

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Эгитуйская  
специальная (коррекционная) школа-интернат»  
(полное наименование образовательной организации)

( ГБОУ «ЭС(К)ОШИ» )  
(краткое наименование)

СОГЛАСОВАНО<sup>1</sup>

Пед.совет ГБОУ «ЭС(К)ОШИ»  
(наименование представительного органа)

(протокол от 25.04.2022 № 8 )

УТВЕРЖДАЮ<sup>2</sup>



Директор ГБОУ «ЭС(К)ОШИ»  
(должность)

Д.А. Апханова  
(Ф. И. О.)

Приказ № 26

26.04.2022

(дата)

Отчет о результатах самообследования  
ГБОУ «Эгитуйская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат»  
за 2022 год

**I. Общие сведения об образовательной организации**

Наименование образовательной организации	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Эгитуйская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат»
Руководитель	Апханова Дарима Александровна
Адрес организации	671432 Республика Бурятия, Еравнинский район, село Можайка, улица Будаева, 8
Телефон, факс	83013532225
Адрес электронной почты	eskoshi@govrb.ru
Учредитель	Министерство образования и науки РБ
Дата создания	1961
Лицензия	Серия 03ЛО1 № 0001901 от 11.03.2020г
Свидетельство о государственной аккредитации	-

Школа реализует спектр образовательных услуг по адаптированным основным общеобразовательным программам:

- 0 – 4 класс (наименования предметов) Школа России
- 5–9 класс (наименования предметов) под редакцией \_ «Просвещение», «Дрофа», «Вента-Граф», «Мнемозина», «Титул», «Бином», «Астрель», «Аркти».
- Новые учебные программы и методические материалы
- Программно- методический материал
- Программа обучения глубоко умственно отсталых детей

Основной целью программы развития школы является - создание необходимых условий для получения качественного образования обучающимися с УО (ИН), для коррекции нарушений

**II. Оценка образовательной деятельности**

Мониторинг качества образования в ГБОУ «Эгитуйская С(К)ОШИ» определяет содержание, цели, задачи порядок проведения внутришкольного мониторинга условий, качества и результативности образовательного процесса.

Показатели качества процесса включают показатели ресурсов и условий образовательного процесса:

<sup>1</sup> Условия согласования с представительными органами работников, обучающихся, случаи учета мнения советов обучающихся и родителей (законных представителей) установлены законодательством.

<sup>2</sup> Порядок утверждения локального акта должностным лицом или распорядительным актом устанавливает образовательная организация в инструкции по делопроизводству.

Показатели качества процесса включают показатели ресурсов и условий образовательного процесса:

- кадры
- материально-техническое обеспечение
- инновационная деятельность
- воспитательная работа
- доступность образования
- дополнительное образование

Показатели результата включают в себя показатели «внешней» и «внутренней» оценки результатов обучения.

К показателям «внешней» оценки относятся:

- результаты государственной (итоговой) аттестации;
- результаты мониторинговых обследований.

К показателям «внутренней» оценки относятся:

- качество обучения (доля учащихся, имеющих оценки «4» и «5») по ступеням обучения
- доля учащихся 9 – х классов, получивших документ об образовании

Показатели результата являются ключевыми для оценки качества образования в образовательном учреждении.

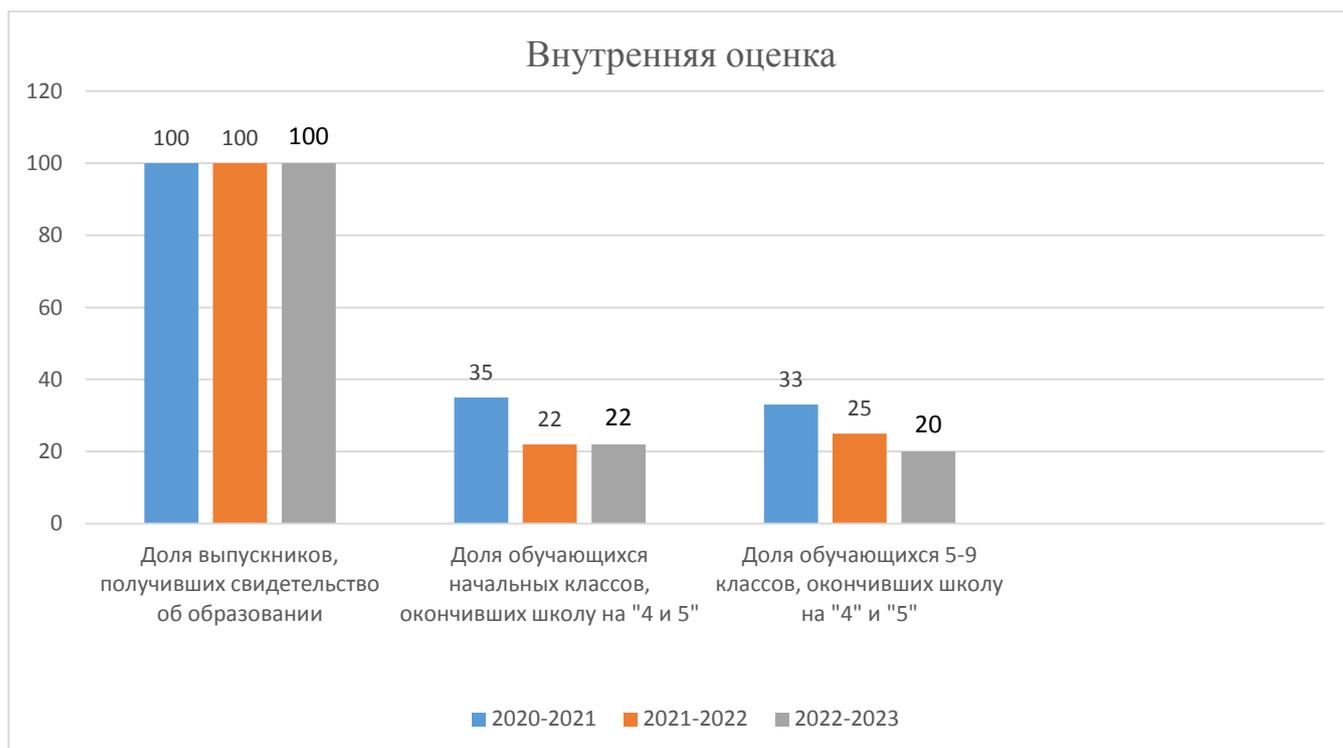
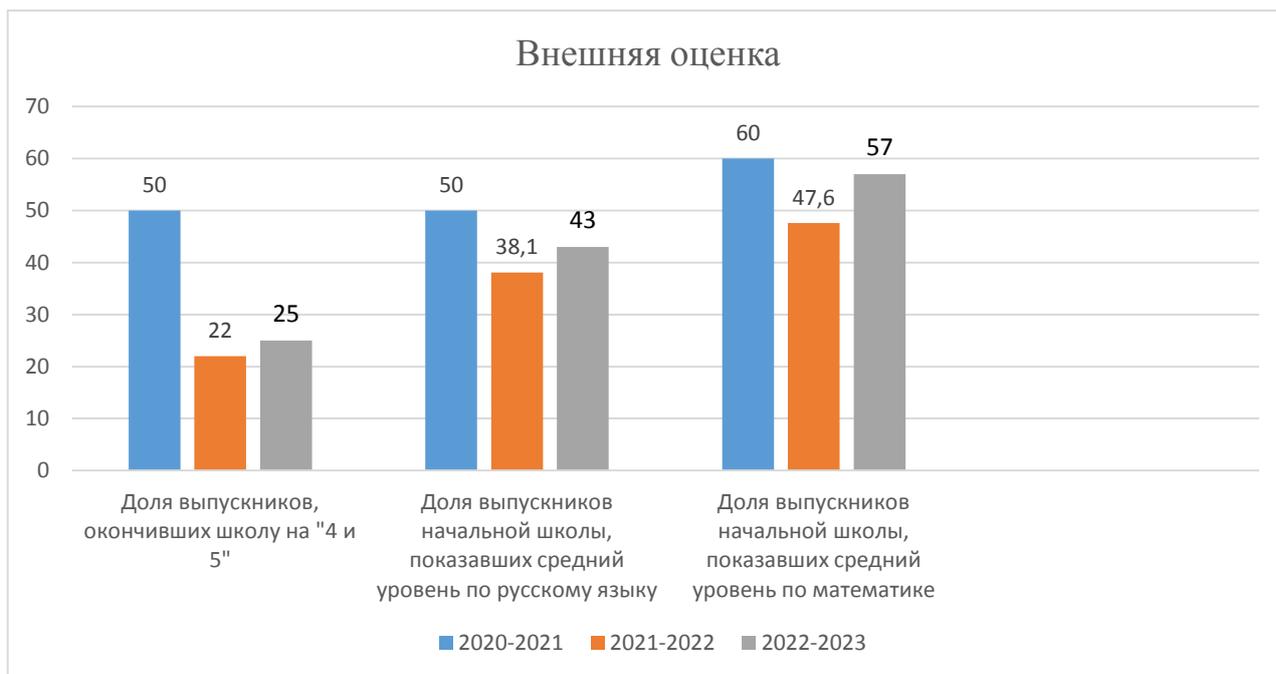
### Качество образовательных результатов.

#### Внешняя оценка:

Показатели и индикаторы	2020-2021	2021-2022	2022-2023
1. Доля выпускников, получивших свидетельство об окончании специальной (коррекционной) общеобразовательной школы	14/14 100%	18/18 100%	16/16 100%
2. Доля обучающихся, прошедших государственную (итоговую) аттестацию, от общей численности обучающихся, участвовавших в государственной (итоговой) аттестации	14/14 100%	18/18 100%	16/16 100%
3. Доля выпускников начальной школы, показавших средний и высокий уровень учебных достижений по результатам мониторингового обследования (русский язык)	5/10 50%	8/21 38,1%	3/7 43%
4. Доля выпускников начальной школы, показавших средний и высокий уровень учебных достижений по результатам мониторингового обследования (математика)	6/10 60%	10/21 47,6%	4/7 57%
5. Доля выпускников начальной школы, показавших низкий уровень учебных достижений по результатам мониторингового обследования (русский язык)	5/10 50%	13/21 62%	4/7 57%
6. Доля выпускников начальной школы, показавших низкий уровень учебных достижений по результатам мониторингового обследования (математика)	4/10 40%	11/21 52%	3/7 43%

Сравнительный анализ выпускников, получивших свидетельство об окончании специальной (коррекционной) общеобразовательной школы, показывает стабильный результат – 100%. Число выпускников, окончивших школу на «4» и «5» - 4 чел., по сравнению с предыдущими годами количество хорошистов не изменилось. Сказывается очень большой поток детей с низким интеллектуальным нарушением. У многих детей наблюдается ухудшение памяти, мышления и слабо развита речь. И даже поступают дети в школу неговорящие. Поэтому большая работа проводится нашими педагогами по коррекции памяти, развитию речи и мышления.

По русскому языку средний уровень качества знаний выпускников начальной школы немного повысилось по сравнению с прошлым годом. В динамике развития качества знаний наблюдается нестабильно. Это связано с увеличением поступления детей, имеющих диагноз легкая степень умственной отсталости, из которых основная часть не может усваивать программные требования в полном объеме (I уровень), небольшая часть обучается по упрощенной, облегченной программе (II уровень). По математике средний уровень качества знаний выпускников начального звена увеличился на немного, на 9,4%. Что подтверждает динамику усвоения знаний по математике выпускниками начального звена в основном на минимальном уровне, так как дети приходят с очень слабой памятью.



#### Внутренняя оценка:

Показатели и индикаторы	2020-2021	2021-2022	2022-2023
1. Доля учащихся начальной школы, обучающихся на «4» и «5»	13/37 35%	7/32 22%	4/18 22%
2. Доля неуспевающих обучающихся начальной школы	-	-	-
3. Доля учащихся основной школы, обучающихся на «4» и «5»	23/70 33%	17/69 25%	15/76 20%
4. Доля неуспевающих обучающихся основной школы	-	-	-

Анализ качества знаний учащихся начальных классов за 2022-2023 учебный год показывает тенденцию уменьшения по сравнению с предыдущими учебными годами. Доля учащихся начальной школы показывает, что динамика обучающихся на «4» и «5» не изменилась. Здесь сыграла роль

увеличения количества, учащихся с очень низким показателем по обученности за последний учебный год. У многих детей отсутствует память, есть дети, которые не умеют говорить и у многих плохо развита речь. Наши педагоги продолжают работать над повышением уровня качества знаний:

- с резервом успевающих учащихся;
- со слабоуспевающими учениками;
- системе мониторинга, внедренного в учебный процесс
- формирование системы общих и специальных умений и навыков не только в урочное, но и внеурочное время;

### **Дополнительное образование**

Дополнительное образование учащихся специальной (коррекционной) школы-интерната имеет огромное значение и играет особую роль в системе учебно-воспитательной, коррекционной работы в школе. Эта специфика и особое значение связаны с режимом жизни, учения и труда учащихся в условиях жизни в школе-интернате, а также с психофизическим состоянием школьников, с недостатками их развития. Здесь дополнительное образование призвано не только способствовать расширению кругозора учащихся, развитию их индивидуальных склонностей и способностей, но и является одним из путей коррекции конкретных, индивидуальных недостатков детей. Программа «Мир творчества» направлена на разностороннее развитие ребёнка и его психомоторных, художественных и интеллектуальных возможностей в процессе доступной для его возраста и физического состояния деятельности. В процессе обучения у детей с психическими и физическими отклонениями появляются положительные эмоции (смех, радость, удивление), снимается напряжённость, беспокойство, озабоченность, нервозность.

Целью дополнительного образования ГБОУ «Эгитуйская С(К)ОШИ» является привлечение максимального количества воспитанников в кружки и секции для развития их творческих способностей, склонностей и интересов, трудового и физического воспитания, обеспечения их занятости и социально значимого досуга.

Задачи: обеспечение необходимых условий для создания ситуации успеха каждому ребенку, имеющего отклонения в здоровье; формирование общей культуры; адаптация их в жизни в обществе; организация содержательного досуга.

Основными принципами организации работы по дополнительному образованию являются: толерантность, учёт коррекционного воздействия, индивидуализация, педагогический оптимизм, последовательность, комплексный подход.

В нашем учреждении реализуются программы дополнительного образования детей следующих направлений:

- художественная;
- физкультурно – спортивная;
- гражданско – патриотическая;
- естественно – научная.

В ГБОУ «ЭС(К)ОШИ» функционирует школьный спортивный клуб «Тамир», школьный театр «Фантазеры», организовано 7 кружков, и 12 внеурочных занятий

<b>Направленность</b>	<b>Форма и название творческого объединения</b>	<b>Количество групп/ учащихся</b>	<b>ФИО руководителя</b>
Художественная	«Палитра»	1/12	Цыдыпова Б.И.
	«Волшебный мир квиллинга»	1/12	Мухина Н.П.
	Школьный театр «Фантазеры»	1/25	Нагаслаева М.Н
Физкультурно-спортивная	«Мини футбол» ШСК «Тамир»	2/15	Цыдыпов Д.В.
	«Настольный теннис» ШСК «Тамир»	1/12	Тыхеев М.П.
	«Баскетбол» ШСК «Тамир»	1/11	Цыдыпов Д.В.
	«Волейбол» ШСК «Тамир»	1/10	Цыдыпов Д.В.

	«Большой футбол»	1/19	Зайлов Л.И
	«Чудо – шашки»	1/19	Дашиев З.Ж.
Гражданско - патриотическое	«Россия – Родина моя!»	1/18	Степанова М.И.
Естественно - научное	«Зеленая планета»	1/12	Цыренова С.А.

№ п/п	Название	Класс	Руководитель
1.	Здоровейка	1-3	Гармацыренова С.Д.
		2-4	Цыренова Ц.Д.
2.	Функциональная грамотность	1-3	Гармацыренова С.Д.
3.	Финансовая грамотность	2-4	Цыренова Ц.Д.
		5 «а», «б»	Дашиева В.В.
		6	Нагаслаева М.Н.
		7	Буткина Б.В.
		8	Сафеева И.В.
		9	Нанзатова Р.Д.
4.	Мир вокруг нас	1-3	Гармацыренова С.Д.
		2-4	Цыренова Ц.Д.
5.	В мире сказок	1-3	Дашиева В.В.
		2-4	
6.	Ритмика	1-3	Нанзатова Р.Д.
		2-4	
7.	Библиотечный час	1-3	Дашиева В.В.
		2-4	
		8	
8.	Правила по которым мы живем	5 «а», «б»	Базарова Т.Е.
		6	Нагаслаева М.Н.
		7	Буткина Б.В.
9.	Футбол	5 «а», 5 «б», 6, 7	Цыдыпов Д.В.
10.	Музыка и движение	5 «а», 5 «б», 6, 7	Нанзатова Р.Д.
11.	Ключевые классные дела (Классный час)	1-3	Гармацыренова С.Д.
		2-4	Цыренова Ц.Д.
		5 «а»	Дагбаева В.С.
		5«б»	Минеева Р.В.
		6	Нагаслаева М.Н.
		7	Буткина Б.В.
		8	Сафеева И.В.
12.	Социальный час «Профорентация»	9	Дугарова И.Ж.
		9	Буткина Б.В.

Занятость учащихся школы в системе дополнительного образования составляет 98,12% (92 детей) от общего количества учащихся.

В течение года ведутся мониторинговые исследования, позволяющие отслеживать количество учащихся, занимающихся в системе дополнительного образования по ступеням обучения, которые показывают, что система дополнительного образования наиболее востребована учащимися старших классов.

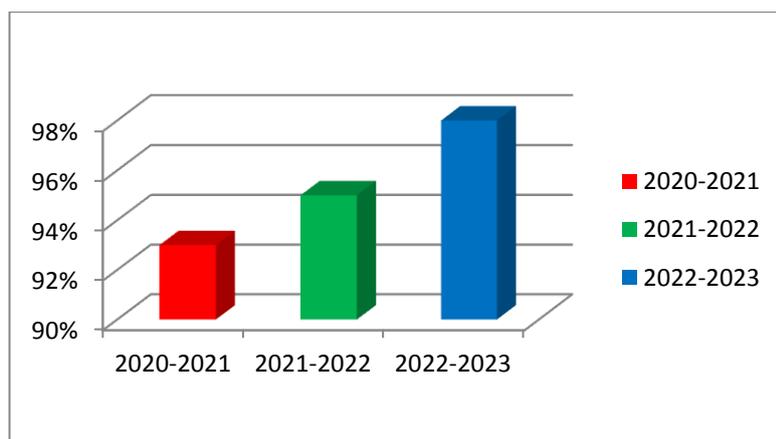
Налажено тесное сотрудничество с районным учреждением дополнительного образования: МБОУ ДО Центр детского творчества с. Сосново-Озерское; с районным ДК; домом культуры с. Можайка, сельской библиотекой.

В течение года осуществляется комплекс мер, направленных на развитие дополнительного образования, через систему окружных мероприятий, в ходе которых выявляются талантливые и одаренные дети, с ними в дальнейшем ведется работа по повышению качества знаний и результатов участия в окружных, городских и Всероссийских конкурсах, выставках, фестивалях.

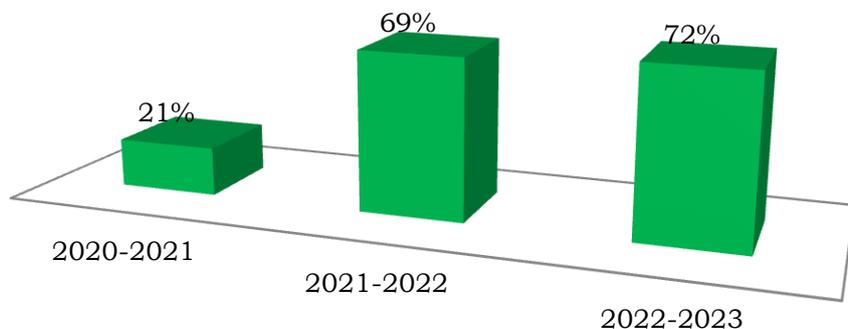
Вся внеурочная деятельность дополнительного образования осуществляется во второй половине дня. Для ее организации используются все необходимые помещения школы: кабинеты, актовый зал, спортивный зал, творческая мастерская, библиотека и спортивная площадка.

Благодаря работе объединениям дополнительного образования ученики получают дополнительные возможности социализации через деятельность творческих коллективов, приобретают опыт коллективного участия в творческих конкурсах, фестивалях, марафонах, опыт демонстрации своих образовательных и творческих достижений.

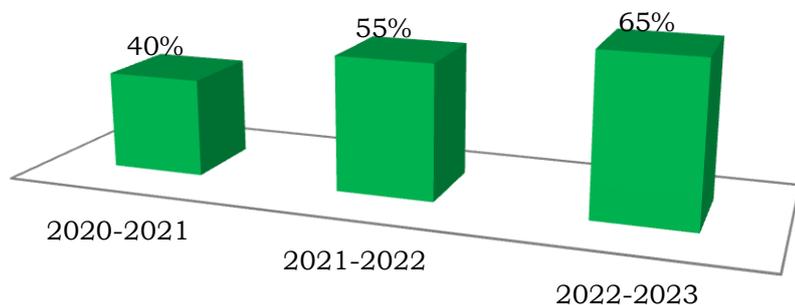
#### **Охват учащихся дополнительным образованием**



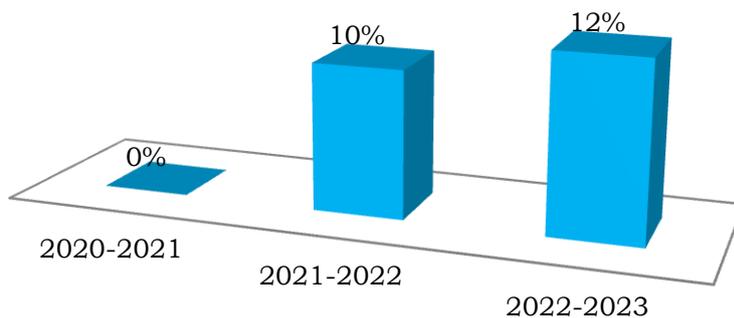
#### **Доля участников муниципальных, региональных и всероссийских творческих конкурсов**



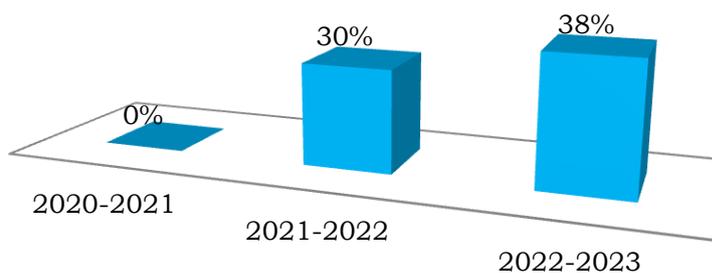
**Доля победителей муниципальных,  
региональных и всероссийских  
творческих конкурсов**



**Доля участников муниципальных,  
региональных и всероссийских  
спортивных соревнований**



**Доля победителей муниципальных,  
региональных и всероссийских  
спортивных соревнований**



**Воспитательная работа**



- **безопасной жизнедеятельности:** воспитание должно осуществляться в условиях безопасности, обеспечения защищенности всех участников воспитательной деятельности от внутренних и внешних угроз;
- **совместной деятельности детей и взрослых:** приобщение обучающихся к культурным ценностям происходит в условиях совместной деятельности, основанной на взаимном доверии, партнёрстве и ответственности;
- **инклюзивности:** образовательный процесс организовывается таким образом, что все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурных, языковых и иных особенностей, включаются в общую систему воспитательной деятельности;
- **возрастосообразности:** проектирование процесса воспитания, ориентированного на решение возрастных задач развития ребёнка с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей.

Данные принципы являются основой содержания программ воспитания, реализуются при проектировании воспитания в образовательных организациях, учитываются при формировании и поддержании их уклада.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Эти направления легли в основу перспективного и календарного планирования, как отдельных воспитателей, так и всей воспитательной системы в целом. Каждое направление отрабатывается воспитателями и классными руководителями с позиции коррекционной направленности и эффективности для конкретной возрастной группы и индивидуальных особенностей и предпочтения воспитанников. В результате продолжена скоординированная работа всех звеньев воспитательного корпуса, направленная на формирование социально интегрированной личности.

Проводимые воспитательных мероприятия решают задачу открытия возможностей и способностей каждого воспитанника как основы для развития механизма компенсации, по направлениям воспитательной деятельности.

**Перед педагогическим коллективом были поставлены следующие воспитательные задачи:**

- Коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития ребенка с проблемами в развитии;

- Всестороннее развитие обучающихся с целью их подготовки к самостоятельной жизни и труду;
- Повышение регулирующей роли интеллекта в поведении обучающихся в разных ситуациях и в процессе различных видов деятельности;
- Формирование умения жить и работать в коллективе, что предполагает осуществление воспитательного воздействия в процессе конкретных видов деятельности, в первую очередь – коллективной;
- Воспитание у обучающихся активности и самостоятельности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя, формирование положительных отношений между взрослыми и сверстниками.

Поставленные воспитательные задачи реализовывались через проведение воспитательских и классных часов, КТД, общешкольных мероприятий, реализацию коллективных творческих проектов, внеурочных занятий, кружков и секций.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Основной целью внеурочной деятельности является организация свободного времени обучающихся/ воспитанников в условиях школы – интерната в свободное от уроков время для удовлетворения их потребностей в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности, развитие их способностей с учетом индивидуальных способностей воспитанников.

Внеурочная деятельность направлена на решение следующих задач:

- ✓ создание условий для наиболее полного удовлетворения потребностей и интересов обучающихся, укрепления их здоровья, формирование культуры поведения;
- ✓ личностно-нравственное развитие и профессиональное самоопределение обучающихся;
- ✓ обеспечение социальной защиты, поддержки, реабилитации и адаптации обучающихся к жизни в обществе;
- ✓ формирование общей культуры обучающихся;
- ✓ воспитание у обучающихся гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, природе, семье;

**Для реализации задач в школе-интернат доступны следующие виды внеурочной деятельности:**

- ✓ игровая деятельность;
- ✓ познавательная деятельность;
- ✓ досугово - развлекательная деятельность ;
- ✓ художественное творчество;
- ✓ спортивно-оздоровительная деятельность;
- ✓ трудовая деятельность;
- ✓ кружковая деятельность.

**Результатом внеурочной деятельности являются:**

- ✓ укрепление здоровья обучающихся воспитанников;
- ✓ выступления на праздниках, общешкольных мероприятиях;
- ✓ участие в школьных и районных выставках, соревнованиях;
- ✓ занятость детей из группы риска.

Каждый вид внеурочной деятельности: творческий, спортивный, трудовой, игровой – обогащает опыт коллективного взаимодействия воспитанников в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществляется в свободное от обучения время. Занятия проводятся в форме бесед, экскурсий, игр, соревнований, концертов, викторин, праздничных мероприятий, классных и воспитательских часов. Посещая занятия, учащиеся прекрасно адаптируются в среде сверстников, благодаря индивидуальной работе

руководителя, глубже изучается материал. На занятиях руководители стараются раскрыть у учащихся такие способности, как организаторские, творческие, музыкальные, что играет немаловажную роль в духовном развитии детей. Внеурочные занятия должны направлять свою деятельность на каждого ученика, чтобы он мог ощутить свою уникальность и востребованность.

Большая работа ведётся по созданию условий для наиболее полного удовлетворения потребностей интересов обучающихся, укрепления их здоровья, формирование культуры поведения и питания:

- ✓ обеспечение соблюдения санитарно - гигиенических норм, норм по охране труда и технике безопасности (инструктажи при проведении массовых мероприятий, походов, поездок).
- ✓ обеспечение здоровьесберегающего режима работы школы (расписание занятий, проветривание помещений, влажная уборка, физкультминутки).
- ✓ обеспечение оптимального режима двигательной активности воспитанников (утренняя зарядка, физминутки, спортивные секции для всех возрастных групп).
- ✓ рейды по проверке внешнего вида учащихся;

В соответствии с планом внеурочной деятельности проводятся разнообразные занятия это: оздоровительные минутки, дни здоровья, спортивные состязания.

На внеурочных занятиях раскрываются вопросы, связанные с факторами, укрепляющими и разрушающими здоровье. В каждой группе и классе оформляется «Уголок здоровья», где размещается информация по здоровому образу жизни.

Проводятся мероприятия по очистке и благоустройству школьной территории. Прогулки в режиме дня является важным моментом, обеспечивающим бодрость и готовность к продуктивным занятиям, является паузой для восстановления сил, снятия умственного и физического утомления, повышения работоспособности. Учитывая низкий уровень физического развития у данного контингента учащихся, уделяется большое внимание воспитанию потребности в физических упражнениях, освоению отдельных физкультурно-оздоровительных технологий, формированию ответственности за свое здоровье, отработке санитарно-гигиенических навыков до автоматизма.

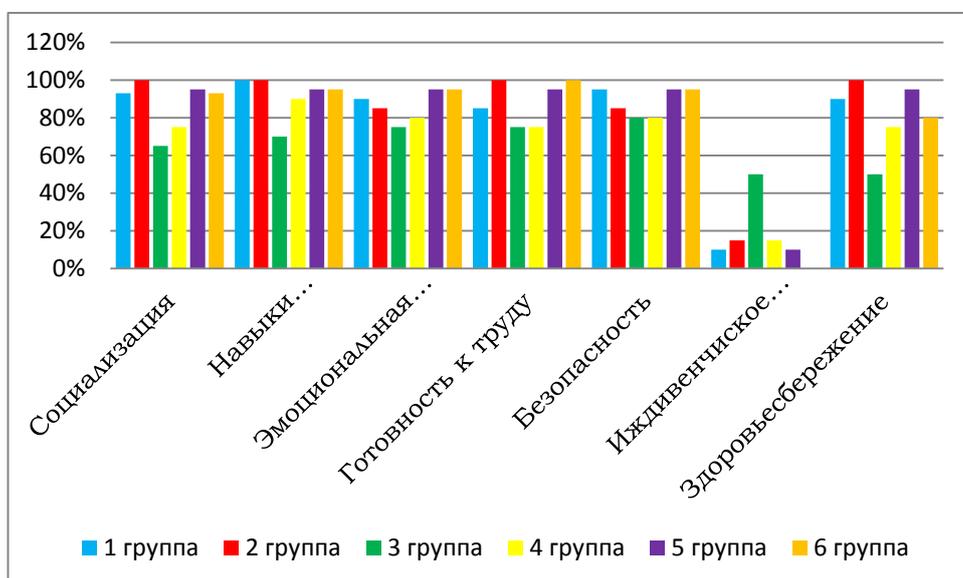
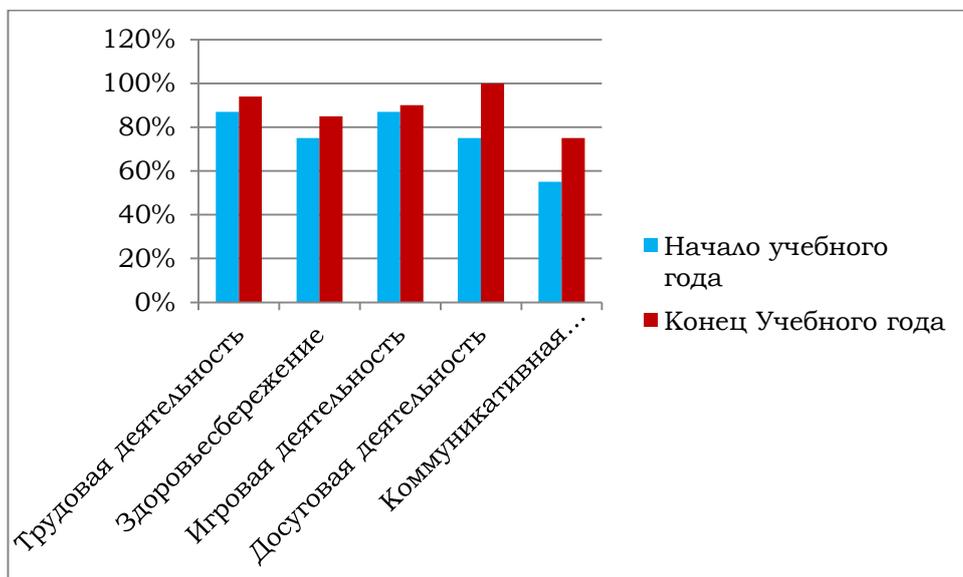
Для большинства «особых» детей наиболее значимыми являются не академические навыки, а овладение навыками обслуживания, общения, приспособления к ежедневной жизни людей. Основной задачей воспитания является, целенаправленная подготовка к взрослой жизни, снижение уровня опеки со стороны близких и окружающих людей, а так же формирования для каждого ребенка максимального уровня самостоятельности. Овладение даже простейшими навыками самообслуживания не только снижает зависимость умственно отсталого молодого человека от окружающих (одновременно облегчает их деятельность), но и «работает» на укрепление его уверенности в своих силах.

Традиционно в школе прошли общешкольные мероприятия, такие как: День учителя, Золотая осень, День матери, Мероприятия посвященные Международному дню инвалидов, Новогодний маскарад, Традиционный национальный праздник «Сагаалган», Масленица, Светлая Пасха, «День защитника Отечества», праздничная программа «С праздником 8 марта».

Все проводимые мероприятия способствовали повышению общественной активности учащихся, сближению ученических коллективов, формированию внутри них благоприятного психологического климата.

### **Диагностическая работа.**

Одним из критериев эффективности воспитательной работы является отслеживание уровня воспитанности учащихся. **Диагностическая работа** – это определение уровня воспитанности, диагностика психического развития, познавательной сферы, индивидуально – типологических особенностей, эмоционально – личностной сферы, мотивационно – волевой сферы, сферы межличностных отношений и профессиональной направленности школьников. Данные фиксируются 2 раза в год (в начале и конце учебного года), чтобы был виден уровень развития каждого ребенка и группы в целом.



**Таким образом, работа воспитателей и классных руководителей (по повышению уровня воспитанности учащихся) стабильна по всем направлениям воспитательной работы:**

- 80 % учащихся овладели навыками самообслуживания на достаточно высоком уровне, соблюдают санитарно-гигиенические нормы, имеют положительную мотивацию к труду, умеют трудиться в коллективе, проявляют самостоятельность и инициативу в трудовом процессе.

- на 10 % повысился процент учащихся, овладевших навыками здорового и безопасного образа жизни.

- 85% учащихся владеют навыками коммуникативной деятельности, умеют выходить из конфликтных ситуаций, не испытывают трудностей в коммуникативных связях.

Невысокие показатели 3 и 4 групп обусловлены тем, что в эти группы набираются новые дети начальных классов.

В среднем рост уровня воспитанности произошёл на 10%, данный результат обусловлен систематическим включением всех воспитанников в систему воспитательной работы в разных её формах. При этом решаются проблемы коррекции эмоционально-волевой сферы, обеспечивается социальная защищённость детей, личностный рост учащихся, укрепление их здоровья, снизились негативные проявления среди подростков, что связано с адаптацией вновь прибывших воспитанников.

В текущем учебном году была проведена целая серия воспитательных мероприятий, которые решали задачу открытия возможностей и способностей каждого воспитанника как основы для развития механизма компенсации. Именно это позволило повысить уровень воспитанности детей.

### **Работа с семьями обучающихся, воспитанников.**

В школе - интернате обучаются дети разного социального статуса: домашние (приходящие), дети находящиеся под опекой. Совершенно ясно, что без участия родителей в организации учебно - воспитательного процесса невозможно достичь результатов. Поэтому работа с родителями занимает в воспитательной системе школы важное место.

Но, анализируя работу этого направления, следует указать на то, что контингент родителей учащихся школы-интерната достаточно сложен.

В связи с такими «сложными родителями» педагогическому коллективу приходится прилагать огромные усилия по привлечению родителей к воспитанию детей. Важная роль в работе с семьей отводится социальному педагогу и школьному психологу.

Знание многообразных особенностей семей обучающихся, их социального положения помогает снять целый ряд негативных моментов в сотрудничестве педагогов с родителями, более полно учесть образовательно-воспитательный потенциал семьи, найти разнообразные формы взаимодействия школы и семьи. Приоритетными являются - дифференцированный, личностно-ориентированный подход по отношению к семье, родителям.

#### **Основные направления сотрудничества школы и семьи:**

- ✓ Психолого-педагогическая и социальная поддержка семьи.
- ✓ Просветительская деятельность.
- ✓ Коррекционно - диагностическая деятельность.
- ✓ Социальная защита детей.

В связи с вышеизложенным формы работы с родителями носят разнообразный характер:

- ✓ консультации,
- ✓ телефонные сообщения,
- ✓ посещения на дому,
- ✓ приглашения на внеклассные мероприятия и родительские собрания.

### **Достижения учащихся ГБОУ «Эгитуйская С(К)ОШИ» в мероприятиях районного, республиканского, всероссийского уровня за 2022 – 2023 уч. год**

<b>№ п/п</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>ФИ участника</b>	<b>ФИО руководителя</b>	<b>Результат</b>
1	Всероссийский конкурс МЦОиП «Декоративно – прикладное творчество» «Символ года «Заяц» 02.11.2022	1. Намсараева Амарсана , 9 класс	Сафеева Л.Д. - воспитатель	1 место
2	1.Всероссийский конкурс МЦОиП «Кулинария» Рецепт салата «Юрта» 08.11.2022 2. Всероссийский конкурс МЦОиП Публикация статьи «Фартук» 08.11.2022 3. Международная интернет – олимпиада по технологии для 9 классов МЦОиП 08.11.2022	1.Очирова Сарюна, 9 класс 2.Очирова Сарюна, 9 класс 3.Цыбикдоржиева М, 9 класс	Дугарова И.Ж. – учитель технологии Дугарова И.Ж. – учитель технологии Дугарова И.Ж. – учитель технологии	1 место Сертификат 3 место
3	Всероссийский конкурс МПП «Солнечный Свет»	1. Буянтуева В.- 8 класс	Сафеева Л.Д. – воспитатель	2 место

	25.11.2022			
4	Всероссийская онлайн – викторина для учащихся 3 классов «Земля – наш общий дом!» 09.12.2022	1. Квашнин Вадим- 3 класс	Гармацыренова С.Д.- учитель нач. классов	1 место
5	Всероссийская олимпиада «Новое дерево» по математике Январь 2023г.	1. Козлов Данила- 9 класс	Жалсанова С.М. – учитель математики	2 место
6	Всероссийская интернет - викторина МПП «Солнечный свет» Детская викторина по мультфильмам 13.01.2023	1. Николаева Любовь – 3 класс	Гармацыренова С.Д.- учитель нач. классов	2 место
7	Всероссийская интернет - викторина МПП «Солнечный свет» прусскому языку для 3 класса «Предложение. Словосочетание» 13.01.2023	1. Медведева Рената – 3 класс	Гармацыренова С.Д.- учитель нач. классов	1 место
8	МПП «Солнечный свет» Международное интернет – тестирование по математике для 3 класса 13.01.2023	1. Квашнин Вадим – 3 класс	Гармацыренова С.Д.- учитель нач. классов	2 место
9	МПП «Солнечный свет» Всероссийская интернет - викторина по литературе для 3 класса 11.02.2023	1. Медведева Рената – 3 класс	Гармацыренова С.Д.- учитель нач. классов	2 место
10	МПП «Солнечный свет» Всероссийская интернет - викторина по ИЗО для 3 класса 11.02.2023	1. Эрдынеев Рэгжен – 3 класс	Гармацыренова С.Д.- учитель нач. классов	3 место
11	Всероссийская олимпиада «Новое дерево» по математике февраль 2023г.	1. Цыбикдоржиева М. – 9 класс	Жалсанова С.М. – учитель математики	3 место
12	Поселенческие соревнования по настольному теннису, посвященные 75 – летию Можайской СОШ, 100 – летию Республики Бурятия и Году Педагога и Наставника 28.01.2023	1. Балсамбуев Сергей – 5 класс 2. Хабинов Евгений- 6 класс	Тыхеев М.П. – тренер	3 место 3 место
13	Республиканский турнир по настольному теннису среди ди детей с ОВЗ в рамках Международного спортивного движения «Специальная олимпиада России» Февраль, 2023г	1.Козлов Данила – 9 класс 2. Очирова Сарюна – 9 класс	Тыхеев М.П. – тренер	3 место 3 место
14	Всероссийский творческий	1.Галсанов Баир – 5 б	Минеева Р.В. –	2 место

	конкурс «На планету Детства с Агнией Барто»	класс 2. Таганова Елена – 4 класс 3. Медведева Рената – 3 класс 4. Квашнин Вадим – 3 класс 5. Спиридонова Любовь – 1 класс 6. Николаева Любовь – 3 класс	учитель технологии Дагбаева В.С. – педагог - психолог	2 место 2 место 2 место 3 место  3 место
15	Республиканские соревнования по лыжным гонкам и снегоступам на дистанции 1200 м. в рамках международного спортивного движения «специальная олимпиада России» 14 марта 2023г.	1. Козлов Данила – 9 класс	Цыдыпов Д.В. – учитель физкультуры	3 место
16	II Республиканский вокально – хореографический конкурс «Две звезды» среди СКОУ, посвященный празднованию 100 летия Республики Бурятия 24 марта 2023г.	1. Копосова Екатерина – 7 класс 2. Очирова Сарюна – 9 класс	Степанова М.И. - воспитатель Нанзатова Р.Д. - воспитатель	Гран – при участие
17	МПП «Солнечный свет» Международный конкурс «Мягкая игрушка» 08.04.2023	1. Аюшеева Бэлигма – 6 класс	Мухина Н.П. - воспитатель	1 место
18	МПП «Солнечный свет» творческий конкурс ДПИ Лепка «Пасха» 08.04.2023	1. Шишкина Ангелина – 7 класс	Мухина Н.П. – воспитатель	1 место
19	VI Региональный чемпионат по профессиональному мастерству для инвалидов и лиц с ОВЗ ,в компетенции «Столярное дело»	1. Цыдемпилов Аюр – 9 класс	Дугаров Ж.Б. – учитель технологии	3 место

### Оценка изучения государственных символов и их значение

Гражданско-патриотическое и гуманистическое воспитание школьников с опорой на общечеловеческие ценности является сегодня одной из приоритетных задач нашего общества. Поэтому в специальной (коррекционной) школе VIII вида, где обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья, особенно актуальна и целесообразна работа по гражданско-патриотическому воспитанию. Учащиеся с ОВЗ в силу имеющегося нарушения интеллектуального развития, не могут достичь уровня образованности, предусмотренного цензовым образованием, без помощи педагогов.

Патриотические чувства закладываются в процессе жизни человека, и окружающая среда становится основой для воспитания любви к Родине, уважения к культуре своего народа, гражданской позиции, ответственности за судьбу России.

К сожалению, снижение ценностных ориентаций и нравственных устоев общества в последние годы существенно осложнило работу по гражданско-патриотическому воспитанию подрастающего поколения, и в то же время такая работа вновь стала актуальной.

В условиях развития современной России, жизни многих российских семей, именно педагог должен быть примером для детей, воспитывать у них чувства гражданственности и патриотизма. Особенно сложно работать в этом направлении педагогу, работающему с детьми с ограниченными возможностями здоровья, т.к. часто он не может найти союзников среди родителей своих учеников в решении воспитательных задач. По статистике больше половины семей в коррекционных школах VIII вида ведут асоциальный образ жизни или являются проблемными.

Формирование у обучающихся понимания сущности и значения государственных символов Российской Федерации, воспитание уважения к ним складывается на: уроках, классных часах, воспитательских часах, факультативных занятиях, во внеклассной работе, в системе дополнительного образования детей, а также в процессе проведения гражданских ритуалов, связанных с государственными символами России.

Воспитательная работа с государственной символикой основывается на учете возрастных особенностей детей, а также на понимании роли различных условных образных обозначений в воспитании и обучении детей и молодежи. Воспитывая уважение у детей и подростков к государственной символике России, нельзя не учитывать и визуально-зрительный аспект восприятия. У обучающихся, воспитанников школы-интерната представления о государственных символах России начинают формироваться преимущественно на эмоциональной основе. Каждый элемент государственных символов несет большую смысловую нагрузку. Педагоги обращают внимание детей на то, что государственная символика или ее элементы постоянно окружают нас в повседневной жизни. Так в рекреациях школы оформлены специальные стенды с изображением государственных символов России, Республики Бурятия.

Знаковой традицией новой демократической России стало то, что учебный год принято начинать с урока о государственной символике страны. Формирование уважения к символам государства является важной составной частью воспитания гражданина России. Поэтому 1 сентября – День знаний обычно посвящен государственной символике России и Республики Бурятия. На этих уроках формируются системные представления детей о гербе, флаге и гимне РФ и Республики, воспитывается чувство любви к родному Отечеству, формируется активная позиция гражданина России, формируется устойчивое, уважительное отношение к родной стране и ее государственным символам. Государственные символы отражают историю народа, его надежды и устремления в будущее. Они показывают его национальный характер. Если всё это в них есть, то им предстоит долгая жизнь.

Юному гражданину России очень важно хорошо знать историческую и современную символику государства. Это неперемное условие его социального и личного становления, которое невозможно без гражданской составляющей. Кроме того, знакомство с символами государства подводит обучающихся, воспитанников к тому, что к существовавшим и существующим символам государства надо относиться с уважением, чтить их как памятники прошлого и достояние современности.

Формирование у обучающихся, воспитанников школы-интерната понимания роли и значения государственных символов России, прививание любви и уважения к гербу, флагу, гимну должно целенаправленно осуществляться и на уроках, и во внеклассной воспитательной работе, и в системе дополнительного образования детей. Классные руководители и воспитатели имеют большие возможности органического соединения урочной и внеурочной работы. Изученные на уроках элементы символики становятся в дальнейшем объектом бесед на классных часах, воспитательских часах, используются при проведении внешкольных мероприятий, досуга, в игровой деятельности младших школьников или подготовке презентаций и конкурсных работ.

Изучение символов России и ЯНАО на внеклассных мероприятиях дает возможность наполнить конкретным содержанием понятия о символах государства, их роли и значении в жизни каждого человека, и на конкретных делах выразить свою любовь и уважение к ее истории, народу, ее культуре.

Формируя и укрепляя у детей чувство уважения к символам государства, государственная символика обязательно используется на спортивных соревнованиях. Так как России нужны не только умные, но и здоровые граждане, в школе-интернате проводятся различные акции и состязания. В начальной школе проводятся разнообразные конкурсы стихов, рисунков на темы, связанные с государственными символами и историей их появления.

## **Организация работы по поднятию и спуску флага России**

Церемония поднятия Государственного флага Российской Федерации в ГБОУ «Эгитуйская С(К)ОШИ» осуществляется в соответствии с методическими рекомендациями «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления» и Стандартом, утвержденным Министром просвещения Российской Федерации и проводится в первый учебный день каждой недели перед первым учебным занятием (Разговоры о важном), в государственные праздники и памятные дни истории.

Церемония спуска Государственного флага Российской Федерации осуществляется в каждую пятницу, последний день учебных занятий, после 6 урока.

### **Оценка коррекционно-развивающей работы с детьми.**

В соответствии с поставленными годовыми задачами и их реализации:

**Целью** логопедической работы в ГБОУ «Эгитуйская СКОШИ» является коррекция недостатков речевого развития у обучающихся.

Для реализации поставленной цели решались **следующие задачи:**

- постановка или уточнение звуков и закрепление их речи;
- уточнение, обогащение и активизация лексического запаса;
- формирование грамматической стороны речи;
- предупреждение и коррекция дисграфии;
- развитие диалогической и монологической формы речи;
- формирование коммуникативных навыков;
- развитие всех компонентов языковой системы: фонематического слуха, фонетики, лексико-грамматических категорий, семантики, связной речи;
- формирование навыков языкового анализа и синтеза;
- развитие интеллектуальных функций: мышления, памяти, внимания, восприятия.
- развитие мелкой моторики рук.

Решение этих задач осуществлялось в системе коррекционно-развивающего обучения на подгрупповых и индивидуальных занятиях.

- оказание консультативной и практической помощи специалистам, родителям (законным представителям);

- методическая помощь воспитателям.

Свою работу реализуем по следующим направлениям:

#### **1.Диагностическая работа.**

В период с 1 по 15 сентября 2022г. нами было проведено логопедическое обследование. Было обследовано 53 ребенка, из них вновь поступивших 8 детей (первичное обследование). Выявление уровня актуального речевого развития детей, зачисленных на логопедические занятия и обработка данных обследования для объективного логопедического заключения позволяют обобщить следующие данные о дефектах речи детей:

- 4 уровень – 100 – 80% - норма
- 3 уровень 79,9 – 65% - ОНР 3,4 уровней речевого развития
- 2 уровень 64,9 – 45% - ОНР 2 уровня речевого развития
- 1 уровень 44, 95% и ниже у.о. дети с речевой патологией (32,53)

Фронтальные занятия проводились 2 раза в неделю, индивидуальные 2 раза. Вся коррекционная работа (коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, формированию лексико-грамматического строя речи, развитию связной речи), была проведена в соответствии с календарно-тематическим планированием на 2022-2023уч.год.

В запланированные сроки (май) был проведён логопедический мониторинг с целью выявления динамики развития речи в коррекционно-образовательном процессе каждого ребёнка.

Систематически проводилась работа по коррекции звукопроизношения, лексико-грамматического строя речи, связной речи методом индивидуальных занятий. Занятия проводились в игровой форме с использованием наглядного материала и дидактических игр, либо были сделаны своими руками. Детям для усвоения пройденной темы регулярно предлагались дополнительные задания. Итоговая диагностика в конце учебного года (май) для контроля эффективности коррекционно-логопедической работы выявила положительную динамику в развитии речи детей.

Все дети, нуждающиеся в коррекционной помощи взяты на учёт, родители приглашены на консультации к учителю-логопеду в установленное время по графику работы для направления на ППК для определения дальнейшего маршрута.

Принимала участие в ППК, МО по плану работы.

## **2. Коррекционно-развивающая работа.**

Учебный год начинаем с тщательного логопедического обследования детей с целью точного установления причин, структуры и степени выраженности отклонений в их речевом развитии. Диагностика помогает правильно построить коррекционно-развивающую работу с детьми. После обследования детей индивидуально беседовала с родителями, уточняли анамнестические и анкетные данные, объясняли родителям необходимость их участия в формировании мотивационного отношения ребенка к обучению у учителя - логопеда, в создании в семье благоприятных условий для общего и речевого развития детей.

В течение года проводилась систематическая работа над коррекцией звукопроизношения и лексико-грамматическим строем речи, развитием связной речи, фонетико-фонематической системы языка, навыков звукового анализа и синтеза, обучения элементам грамоты. Для закрепления пройденной темы давались дополнительные задания. Велась работа с воспитателями.

## **3. Работа с родителями.**

За период с сентября по май проведены индивидуальные консультации с родителями детей, посещающих логопедические занятия, даны рекомендации и советы по всем вопросам. Посещали родительские собрания по вопросам обследования детей. Проводили консультации для родителей на темы:

«Индивидуальное консультирование для родителей по результатам логопедического обследования»;

«Необходимость выполнения дыхательной и артикуляционной гимнастик. Правила выполнения дыхательной и артикуляционной гимнастики»;

«Рекомендации родителям по развитию графомоторных навыков»;

«Как воспитать у ребенка навыки правильного звукопроизношения»;

«Когда следует обратиться за помощью к логопеду»;

«Развитие связной речи ребенка в семье»;

«Правильно ли говорит ваш ребенок?»;

«Почему у ребенка возникло нарушение речи?»;

«Рекомендации учителя-логопеда на летний период».

Консультировали родителей по необходимости, проводили открытые индивидуальные занятия по запросу родителей. В период карантина оказывали дистанционное индивидуальное консультирование на темы:

«Роль родителей в формировании грамматически правильной речи ребенка дошкольного возраста»;

«Обогащаем словарь школьника»;

«Как воспитывать у ребенка навыки правильного звукопроизношения»;

«Играем пальчиками и развиваем речь»;

«Развитие связной речи детей в семье»;

«Фонематический слух- основа правильной речи»;

«Обучение школьников элементам грамоты»;

«Логопедические скороговорки»;

«Развивающая игра «Четвёртый лишний»;

«Автоматизация звуков в домашних условиях»;

«Подбери нужные предлоги»;

«Игра на внимание»;

«Здоровьесберегающие технологии на логозанятиях»;

Артикуляционная гимнастика в домашних условиях»;

Семинар- практикум «Как учить стихи с детьми»;

Провели мастер-классы для родителей: «Логопедические игры с мамой нетрадиционным способом».

Прошли родительские собрания «Волшебный сундучок логопеда и его тайны»

Провели мастер-класс для родителей «Простые секреты учителя-логопеда при совместном формировании звуков».

Домашний логопед (сборник методических рекомендаций для родителей) по запросу.

Рекомендовали ссылки на развивающие и обучающие игры онлайн для школьников дома: пазлы, раскраски, ребусы и другие головоломки, развивающие восприятие, внимание, зрительную память, логическое мышление – всё то, что способствует успешному обучению ребёнка в школе.

#### 4. Работа с педагогами, специалистами.

Для воспитателей проводились индивидуальные консультации, отчеты о результатах обследования устной речи и о результатах коррекционной работы, проводимой в течение всего учебного года. Консультации на темы:

«Взаимосвязь работы учителя–логопеда и воспитателей в коррекционной работе по устранению фонетико – фонематического недоразвития речи».

«Речевое общение детей с ОНР».

«Фонематический слух - основа правильной речи».

«Тренинг по развитию фонематического слуха для воспитателей и специалистов».

«Развитие графомоторных навыков у детей старшего школьного возраста».

«Формирование грамматического строя речи».

«Необходимость развития речевого дыхания».

«Развитие навыков звукового анализа и синтеза у детей школьного возраста».

«Средства развития мелкой моторики рук у детей с нарушением речи».

«Виды работы педагога по развитию и совершенствованию связной речи детей школьного возраста».

Мастер-класс: «Кинезиологические упражнения, как вид здоровьесберегающих технологий».

Мастер-класс «Роль кинезиологических упражнений в преодолении речевых нарушений у школьников».

Семинар- практикум «Логопедическое ассорти».

Семинар- практикум «Заучивание стихов и потешек с использованием приемов мнемотехники».

Мастер-класс на тему: «Кинезиологические игровые приемы с ОНР».

Семинар- практикум «Культура речевого общения».

Мастер – класс «Как правильно учить стихи».

Велось тесное сотрудничество с педагогом-психологом. Совместное выявление детей для коррекции, проведения профилактических мероприятий с детьми, проведения коррекционного воздействия для нуждающихся детей, работа в ППК.



#### 5. Самообразование.

Участвовали в онлайн-конференция:

«Психологическая и логопедическая помощь детям, с особыми возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования»;

Цикл вебинаров: ГБОУ «СКОШ №3» «Психолого-педагогического сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра»;

Профессиональная переподготовка по программе:

«Олигофренопедагогика и олигофренопсихология»

Повышение квалификации в ГАУ ДПО РБ «БРИОП»: «Дифференциальная диагностика и коррекция нейромоторных расстройств речеобразовательной системы у детей и взрослых»

Фонд «Здоровье Бурятии». Курсы: «Сенсорная интеграция», «Арттерапия», «Кинезиолгия».

абилитация инвалидов (детей-инвалидов Повышение квалификации в АН ДПО «ОЦУ Каменный город»: «Комплексная реабилитация и»),

Профессиональная переподготовка в ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний». Присвоена квалификация учитель – логопед.

I Республиканская научно-практическая конференция : «Актуальные проблемы коррекционной деятельности образовательных учреждений РБ : Опыт и перспективы».

Курсы повышения по программе: «Организация и содержание деятельности логопеда в специальном и инклюзивном образовании».

**Курсы повышения:**

«Содержание коррекционно-педагогической работы с обучающимися с фонетико-фонематическим нарушением речи и общим нарушением речи первичного и вторичного генеза».

**6. Методическая работа.**

1. Принимали активное участие в мероприятиях школы-интерната.

2. Являемся членами МО И ППК школы

3. Являемся членами консультативного ресурсного центра на базе ГБОУ «Эгитуйская СКОШИ»

4. Подготовила сообщение по теме: «Кинезиологические упражнения в работе логопеда»; «Организация логопедической коррекции при системном недоразвитии речи»;

«Использование компьютерной технологии при логопедической работе специальной коррекционной работе»

5. Систематизировали материал для обследования детей по словарному запасу, развитию фонематического слуха (буклеты, картотека).

6. Постоянно логопедический кабинет для систематической пропаганды логопедических знаний, приобщения родителей к коррекционно-развивающей работе по развитию речи ребёнка.

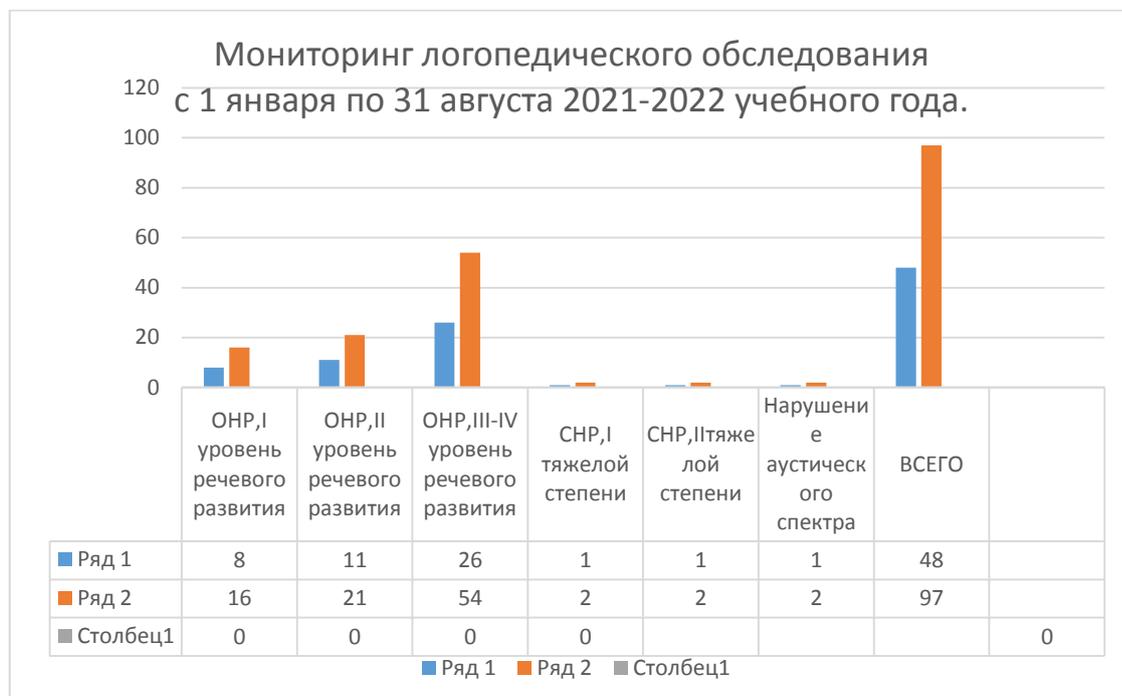
Проанализировав коррекционно-логопедическую работу за 2022/2023 учебный год, результаты диагностики детей, можно сделать вывод, что все поставленные задачи повышения эффективности логопедической работы на учебный год выполнены.

*Приложение 1*

**Результаты логопедического обследования  
с 9 января по 31 мая 2021-2022 учебного года,  
1 сентября по 28 декабря-первое полугодие 2022/2023 учебного года.**

Заключение	с 1 января по 31 августа 2021-2022 учебного года		с 1 января по 31 декабря-первое полугодие 2022/2023 учебного года.	
	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
ОНР, I уровень речевого развития	8	16	8	16
ОНР, II уровень речевого развития	11	21	11	21
ОНР, III-IVуровень речевого развития	26	54	28	53
СНР, I тяжелой степени	1	2	1	2
СНР, II тяжелой степени	1	2	1	2
Нарушение аутистического спектра	1	2	1	2
<b>ВСЕГО</b>	<b>48</b>	<b>97</b>	<b>53</b>	<b>96</b>

Два ученика 1 класса не проходят диагностику.



Четверо учеников 1 класса не проходят диагностику.



### Анализ результатов мониторинга коррекционно-развивающих занятий учащихся

Обследовались дети, посещавшие коррекционно-развивающие занятия педагога-психолога. Коррекционно-развивающие занятия психолога проведены в этом году в 1 по 9 классы, и соответственно, данная диагностика проведена в этих классах.

Были подсчитаны средние баллы по всем показателям состояния базисных характеристик личности и уровня сформированности навыков поведения учеников 1-9 классов. По этим данным выполнена сравнительная диаграмма.

Ноябрь 2022 год

Уровни	кол-во детей	процентное соотношение
39-0 баллов, низкий	6	6,4
40-50 баллов, выше	11	11,7

Апрель 2023 год

Уровни	кол-во детей	процентное соотношение
39-0 баллов, низкий	3	3,2
40-50 баллов, выше	10	10,6

низкого		
51-60 баллов, средний	35	37,2
61-70 баллов выше среднего	42	44,7
Итого:	94	100,0

низкого		
51-60 баллов, средний	26	27,7
61-70 баллов выше среднего	55	58,5
Итого:	94	100,0

коммуникативная сфера	речевое развитие	сенсомоторное развитие	сенсорно-перцептивная деятельность	восприятие зрительное	восприятие слуховое	пространственное восприятие	временные представления	игровая деятельность	представление о себе и окружающем мире	основные математические представления	сформированность способов осуществления деятельности	мыслительная деятельность	социально-бытовые навыки
-----------------------	------------------	------------------------	------------------------------------	-----------------------	---------------------	-----------------------------	-------------------------	----------------------	--	---------------------------------------	--	---------------------------	--------------------------

#### Критерии оценивания

полная 5 б	неполная 4 б	частичная 3 б	ограниченная 2 б	практически отсутствует 1 б
---------------	-----------------	------------------	---------------------	--------------------------------

Мониторинг развития показывают, что коррекционно-развивающие занятия имеют положительную динамику.

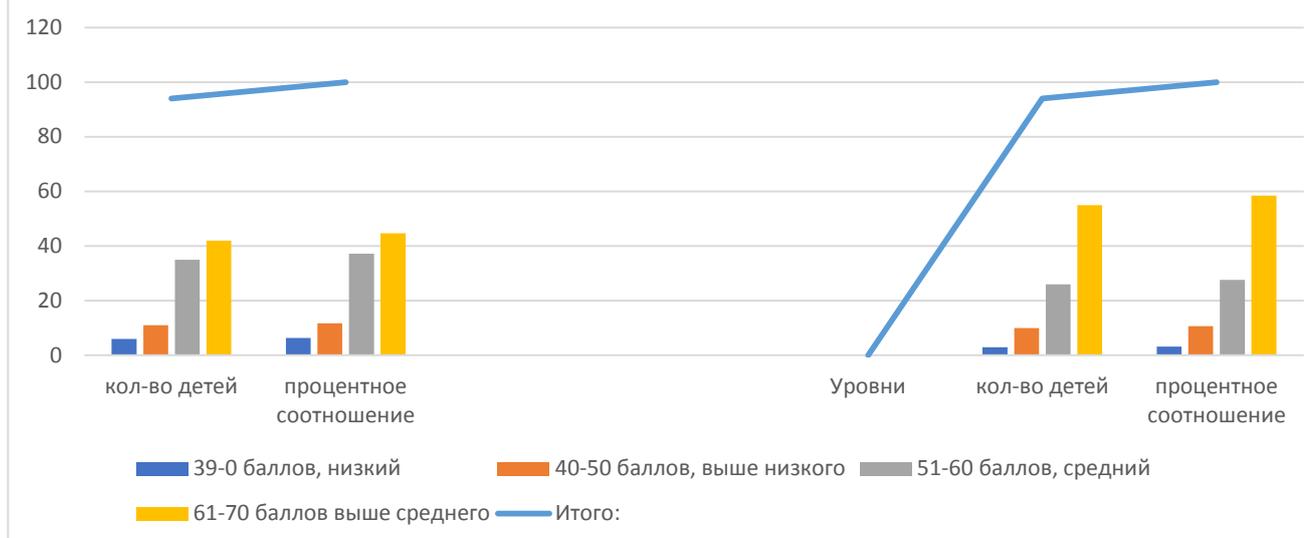
Если в ноябре 2022 года низкий уровень по всем показателям был у 6 детей (6,4%), то в апреле остался у 3 детей (3.2%).

Выше низкого в ноябре у 11 детей (11.7%), в апреле 10 детей (10.6%).

Средний балл в ноябре был у 35 детей (37.2%), в апреле 26 детей (27.7%).

Выше среднего в ноябре у 42 детей (44.7%), в апреле у 55 детей (58.5%).

## Сравнительный анализ коррекционно-развивающих занятий за 22-23 учебный год



### Вывод:

Целью образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по данному варианту АООП является развитие личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Обучение детей по Адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и применение специально рекомендованного развивающего материала способствует:

- Формированию интеллектуального развития ребенка, его познавательных и творческих способностей.
- Формированию необходимой для самореализации в жизни и обществе практических представлений умений и навыков.
- Формированию необходимых базовых учебных действий.

### Оценка востребованности выпускников.

Основное общее образование – завершающий уровень обязательного образования в Российской Федерации. Поэтому одним из базовых требований к содержанию образования на этом уровне является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. Условием достижения этой задачи является последовательная индивидуализация обучения, предпрофильная подготовка на завершающем этапе обучения в основной школе. Целями реализации основной образовательной программы основного общего образования являются: — обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья; — становление и развитие индивидуальных творческих способностей личности. Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач: - обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Стандарта — обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего и среднего (общего) образования всеми обучающимися, в том числе детьми инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;

- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся;

- обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
- создание условий для самореализации учащихся;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;
- взаимодействие образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы с социальными партнёрами;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, через организацию внеурочной деятельности с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности;
- обеспечивает воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, задач построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и 21 конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

**Модель личности выпускника** Результатом реализации основной образовательной программы является выпускник: любящий свой край и свою Родину, знающий свой родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции; осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества; активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества; умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике; социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством; уважающий других людей; умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов; осознанно выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни; ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека.

#### **Динамика продолжения учебы в ССУЗах (занятость)**

<b>Года</b>	<b>Поступили в ССУЗы</b>	<b>Занятость</b>	<b>Инвалиды</b>
2019-2020 уч.год	28%	18%	54%
2020-2021 уч.год	28%	26%	46%
2021-2022 уч.год	37%	13%	50%

В процессе освоения содержания основного образования создаются условия для формирования у обучающихся умения организовывать свою деятельность – определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации целей и применять их на практике, взаимодействовать с другими людьми в достижении общих целей, оценивать достигнутые результаты. В 9 классах проводилась предпрофильная подготовка, заключающаяся в следующем:

-знакомство школьников с местными учреждениями возможного продолжения образования после 9 класса, изучение их образовательных программ, условий приема, посещений этих учреждений;

-психолого-педагогическая диагностика, анкетирование и консультирование 9-классников.

### **Оценка организации работы Совета профилактики.**

В школе работает Совет по профилактике правонарушений среди учащихся, который контролирует и координирует деятельность педагогического коллектива по работе с «трудными» подростками, семьями, находящимися в социально – опасном положении, неуспевающими и часто пропускающими занятия учениками.

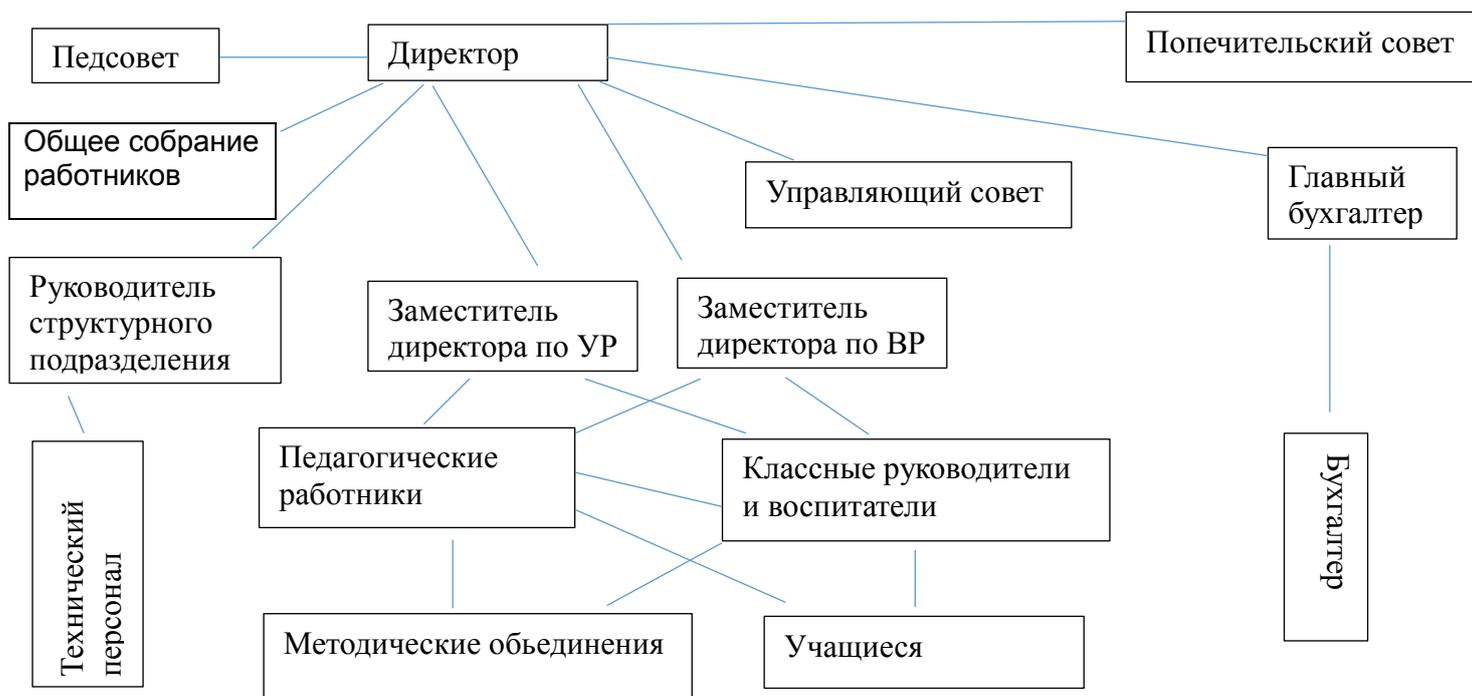
Главными задачами Совета профилактики нашей школы являются: -разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, безнадзорности среди учащихся школы; -разъяснение существующего законодательства, прав и обязанностей родителей и детей; - проведение просветительской деятельности по данной проблеме; -проведение индивидуально-воспитательной работы с подростками девиантного поведения; -организация работы с социально опасными, неблагополучными, проблемными семьями, защита прав и интересов детей из данной категории семей.

На заседаниях рассматривались вопросы: «Профилактика курения в классе», «Работа классного руководителя по профилактике пропусков», «Итоги рейдов в неблагополучные семьи». Серьезная работа с подростками была проведена социальным педагогом школы, а также классными руководителями. Традиционным эффективным мероприятием являются регулярные рейды в семьи учащихся. Заседания Совета оформляются протоколами. С начала учебного года проведено 9 заседаний комиссии по Профилактике правонарушений.

Работа Совета профилактики правонарушений ведется согласно плану работы. План работы составляется ежегодно на 1 сентября учебного года. В целях предупреждения безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, пропаганды здорового образа жизни, формирования законопослушного поведения обучающихся во исполнение ФЗ №120, РЗ №148 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних », в школе проводилась работа по выявлению учащихся, находящихся в социально опасном положении, неблагополучных семей, родителей, уклоняющихся от воспитания детей. Для достижения положительных результатов педагогический коллектив руководствовался законом «Об образовании РФ», «Конвенцией о правах ребенка», нормативными, федеральными законами «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних». В школе действует Совет профилактики, в состав которого входят директор школы - председатель, заместитель директора по воспитательной работе, заместители директора по учебной работе, социальный педагог, на Совете приглашались классные руководители, родители учащихся. Администрацией школы, педагогическим коллективом ежегодно проводятся педсоветы, совещания при директоре, затрагивающие проблемы воспитания. На Совете профилактики заслушиваются отчеты классных руководителей по работе с учащимися, состоящими на различных видах контроля. На заседаниях Совета профилактики рассматривались вопросы оптимизации воспитательной профилактической работы; рассматривались персональные дела обучающихся, проводилась профилактическая работа с родителями учащихся, требующих особого педагогического внимания; заслушивались отчеты классных руководителей о проделанной работе с учащимися, требующих особого внимания; рассматривались итоги рейдов, обсуждался план работы по профилактике наркомании. На заседания приглашались обучающиеся, нарушающие дисциплину, пропускающие занятия без уважительных причин, неуважительно относящиеся к учителям и одноклассникам. По итогам 2021-2022 учебного года на внутришкольном учете состояли -2 (двое), в ПДН и КДНиЗП – 1 ребенок.10 семей состоят на учете, как социально – неблагополучная семья, в них воспитываются 18 детей. ГБОУ «Эгитуйская С(К)ОШИ» оказывает педагогическую, социально-психологическую помощь несовершеннолетним, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, родителям, в обучении и воспитании детей. Большая работа ведется работа с родителями. За отчетный период школой проведено 2 – общешкольных родительских собраний и 14 классных родительских собрания, направленных на профилактику правонарушений и преступлений, повышение ответственности родителей за воспитание детей, пропаганду здорового образа жизни. Проведено 22 классных часа, 13 рейдовых мероприятия. В рамках рейдовых мероприятий факты нарушения прав и законных интересов несовершеннолетних не выявлены. Ведется учет детей, систематически пропускающих

учебные занятия, не посещающих школу по неуважительным причинам. Все учащиеся школы охвачены внеклассной работой, дополнительным образованием охвачено 100% детей. Со всеми обучающимися, допустившими нарушение внутреннего распорядка для школьников, Совет профилактики проводит оперативные мероприятия, направленные на изучение причин отклоняющегося поведения. Изучаются условия проживания и воспитания ребенка в семье, разрабатывается индивидуальный план работы, направленный на коррекцию поведения обучающихся, оказание психолого-педагогической поддержки. Также Советом профилактики анализируется деятельность педагогического коллектива по реализации Федерального Закона №120, корректируется график участия педагогов в рейдах комиссии по делам несовершеннолетних по неблагополучным семьям и несовершеннолетним, состоящим на учете КДН и ЗП, ПДН. В целях контроля реализации Закона, классные руководители присутствуют на заседаниях Совета профилактики, в своих выступлениях отражают основные направления воспитательной профилактической работы с каждым обучающимся. Между заседаниями Совет профилактики не прекращает работу. Ежедневно заместитель директора по ВР занимается текущими вопросами по организации воспитательной работы с учащимися в целях профилактики безнадзорности, правонарушений; осуществляет контроль за занятостью школьников в кружках, спортивных секциях. В школе проводится работа по профилактике употребления психоактивных веществ, совместно с работниками ФАП проводятся антинаркотические акции. Проведено социально-психологическое тестирование обучающихся, направленное на выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ. Приняты меры по организации досуговой занятости во внеурочное время несовершеннолетних, состоящих на различных профилактических учетах. Проведены разъяснительно-профилактические работы с учащимися школы об ответственности за участие в незаконных публичных мероприятиях, по формированию негативного отношения подростков к противоправному поведению, пропаганде здорового образа жизни. Организованы патронажи в семьи несовершеннолетних, состоящих на ВШУ. В дальнейшем Совет профилактики продолжит свою работу по объединению усилий педагогического, ученического коллективов, родительской общественной службы школы в создании единой системы работы по профилактике безнадзорности и правонарушений в школе. Продолжит координировать действия педагогического коллектива с работой районных структур и общественных организаций, работающих с детьми и подростками.

## II. Система управления организацией



### III. Оценка кадрового состава

Сведения о педагогических работниках (включая административных и других работников, ведущих педагогическую деятельность)

Показатель		количество	%
Укомплектованность штата педагогических работников (%)		32	100
Педагогические работники: всего - из них внешних совместителей		32 0	100%
Вакансии		0	0
Образовательный уровень	-С высшим образованием -с незак.высшим -со средним специальным -с общим средним	19 0 12 1	59%  37,5% 3,5%
Педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 5 лет		32	100%
Педагогические работники, имеющие квалификационную категорию	Всего - высшую -первую - без катеории	32 1 23 8	3,1% 72% 24,9%
Состав педагогического коллектива	-Учитель -педагог-психолог - учитель-логопед - учитель-дефектолог - педагог-библиотекарь -социальный педагог - воспитатель	11 2 3 1 1 1 13	34,4% 6,25% 9,3% 3,15% 3,15% 3,15% 40,6%
Состав педагогического коллектива по стажу работы (пед.стаж)	-1-5 лет - 5-10 лет - 10-30 лет - свыше 30 лет	8 1 16 6	24,9% 6,35% 50% 18,75%
Возрастная категория педагогических работников	-До 30 лет - до 50 лет -от 55 лет	- 21 11	 65,6% 34,4%
Педагогические работники пенсионного возраста		7	22%
Педагогические работники, имеющие звание Заслуженный учитель		1	3,1%
Педагогические работники, имеющие государственные и ведомственные награды, почетные звания:	- "Почетный работник образования РФ» - «Отличник народного просвещения» - Почетная грамота Министерства образования и науки	5  1	15,6%  3,1%

	РФ -Почетная грамота Министерства образования и науки Республики Бурятия	16	50%
--	--	----	-----

Педагогические работники, прошедшие за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности - 100 %

Все педагогические работники школы повысили свою квалификацию по проблеме введения ФГОС.

В школе имеется план повышения квалификации руководящих и педагогических кадров, который своевременно выполняется. Формы повышения квалификации руководящих и педагогических кадров: очная, дистанционная, очно-дистанционная.

В 2021-2022 учебном году курсы повышения квалификации прошли педагогических работников. Педагоги повышают свой профессиональный уровень, участвуя в практико-ориентированных семинарах, проводимых на базе школы и на базе других учреждений, конференциях, через самообразование, обмен опытом.

Кадровое обеспечение реализуемых образовательных программ соответствует федеральному государственному стандарту в коррекционном образовании.

Среди учителей школы:

5 чел.- «Почетный работник образования РФ», 2 чел. награждены Грамотой министерства образования и науки РФ, 1 чел.- Заслуженный учитель РБ, 16 чел. награждены почетными грамотами Министерства образования и науки РБ.

#### Достижения педагогов.

№	ФИО	Конкурсы	Результат
1.	Дашиева В.В.	Всероссийский конкурс работников образования «Педагоги России-2023»  «Таланты России» III Всероссийский фестиваль профессионального мастерства работников образования»  «Содержание коррекционно-педагогической работы с обучающимися с ФФНР, ОНР, первичного и вторичного генеза»	Диплом I степени  Диплом победителя  Удостоверение о повышении квалификации
2.	Нагаслаева М.Н	Всероссийский конкурс работников образования «Педагоги России-2023» К/р: Внеклассное мероприятие «Красная шапочка» на современный лад. Сценарий	Диплом I степени
3.	Дагбаева В.С	За высокое педагогическое мастерство, творческий подход и активное участие в подготовке воспитанников к Всероссийскому творческому конкурсу	Благодарственная грамота
4.	Жалсанова С.М.	Всероссийский конкурс работников образования «Педагоги России-2023»  «Таланты России» III Всероссийский фестиваль профессионального мастерства работников образования»	Диплом I степени  Диплом победителя

		За подготовку призеров Всероссийской олимпиады «Новое дерево» по математике Январь 2023г.	Благодарственная грамота
5.	Гармацыренова С.Д	За значительный вклад в обучении и воспитании подрастающего поколения  Всероссийская олимпиада «Начальное школьное звено ФГОС» Организатор мероприятий сайт «Талант педагога» 2023г	Благодарственное письмо Министерство образования и науки РБ. Благодарственное письмо от профсоюзного комитета  Диплом II степени
6.	Раднаева Л.Д	За значительный вклад в обучении и воспитании подрастающего поколения  Всероссийский конкурс работников образования «Педагоги России-2023»	Почетная грамота Министерства просвещения Российской Федерации  Диплом I степени
7.	Дугарова И.Ж.	За значительный вклад в обучении и воспитании подрастающего поколения	Почетная грамота Министерства просвещения Российской Федерации
8.	Минеева Р.В.	За значительный вклад в обучении и воспитании подрастающего поколения	Отличник просвещения Российской Федерации
9.	Хонгорова Ц.Д.	За значительный вклад в обучении и воспитании подрастающего поколения	Заслуженный учитель Республики Бурятия
10.	Минеева Р.В	За подготовку призеров Всероссийский творческий конкурс «Рисуй с нами»	Благодарственное письмо
11.	Цыдыпов Д.В	За подготовку спортсменов, победителей и призеров Республиканских соревнований по лыжным гонкам и снегоступам в рамках «Специальная Олимпиада России» 2023 год За подготовку призера Республиканских соревнований по лыжным гонкам и снегоступам в рамках «Специальная Олимпиада России» 2023 год	Грамота  Грамота
12	Нанзатова Р.Д	Районный конкурс «Давай дружить, дорога» -2021  II республиканский вокально - хореографический конкурс «Две звезды» среди СКОУ к 100-летию Республики Бурятия -2023	Диплом 3 степени - Будаева Цырема  Диплом за участие
13	Степанова М.И	За активное участие в жизни школы, за большой личный вклад в обучении и воспитании подрастающего поколения.  II Республиканский вокально – хореографический конкурс «Две Звезды» среди СКОУ, посвященный празднованию 100-летия Республики Бурятия.	Благодарственное письмо дирекции школы  Диплом Гран-при В номинации «Вокал»

		Соревнования по волейболу, посвященное «Всемирному Дню Здоровья» и в рамках Акции помощи землякам – участникам СВО	Грамота за 3 место
14	Сафеева Л.Д.	Сосново-Озерский музей имени Ц.С. Сампилова за сотрудничество и участие в проведении мероприятий музея.	Благодарственное письмо
15	Цыренова С.А.	По настольному теннису в спартакиаде работников образования сельского поселения «Эгитуйское», посвященной 95-летию со дня образования Еравнинского района и 77-летию Победы в ВОВ 1941-1945 гг	Грамота за 2 место
16	Тыхеев М.П.	В честь 60-летнего юбилея школы. За непростой труд, требующий огромного терпения, профессионализм и умелый подход к работе.  За отличную подготовку команды для участия в Республиканском турнире по настольному теннису среди детей с ОВЗ в рамках Международного спортивного движения, «Специальная олимпиада России»  Соревнования по настольному теннису, посвященному 75 – летию Можайской средней школы, 100 – летию Республики Бурятия и Году Педагога и Наставника	Благодарственное письмо дирекции школы  Грамота Министерства спорта и молодежной политики РБ  Грамота за 1 место
17	Раднаев Ю.Д.	Конкурс: «Воспитатель года СКОУ - 2022»	Грамота Гран-При
18	Мухина Н.П.	Международный Центр Образования и Педагогики за постоянное повышение профессиональной компетентности  Международный педагогический портал «Солнечный свет» конкурс педагогического мастерства работников образованных учреждений «Воспитать человека»	Благодарственное письмо  Диплом I степени
19	Дашиев З.Ж.	По армрестлингу в спартакиаде работников образования сельского поселения «Эгитуйское», посвященной 95-летию со дня образования Еравнинского района и 77-летию Победы в ВОВ 1941-1945 гг.  Международный Центр Образования и Педагогики Международная интернет – олимпиада «Здоровый образ жизни»  За многолетний добросовестный труд, за профессиональное мастерство, педагогический талант, за душевную щедрость, за целеустремленность, терпение, за активное участие в общественных делах.	Грамота за 1 место  Диплом за 2 место  Благодарственное письмо дирекции школы

20	Будаева Ф.В.	За многолетний добросовестный труд, за профессиональное мастерство, педагогический талант, за душевную щедрость, за целеустремленность, терпение, за активное участие в общественных делах.	Благодарственное письмо дирекции школы
21	Зайлов Л.И.	За многолетний добросовестный труд, за профессиональное мастерство, педагогический талант, за душевную щедрость, за целеустремленность, терпение, за активное участие в общественных делах.	Благодарственное письмо дирекции школы

#### Участие и выступления педагогов на конференциях и семинарах

№	ФИО	Мероприятия	Результат
1	Дашиева В.В.	Районный семинар «Возможности ресурсного центра в коррекционной школе» 2023г	Сертификат
2	Дагбаева В.С.	Всероссийская конференция для руководителей и специалистов психолого-медико-педагогических комиссий, центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, психолого-педагогических консилиумов, психолого-педагогических служб образовательных организаций «Актуальные вопросы психолого-педагогического сопровождения обучающихся» г. Москва 2022г	Сертификат
		Всероссийская конференция для руководителей и специалистов психолого-медико-педагогических комиссий, центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, психолого-педагогических консилиумов, психолого-педагогических служб образовательных организаций «Актуальные вопросы психолого-педагогического сопровождения обучающихся» г. Москва 2022г	Сертификат
		I Республиканская научно-практическая конференция «Актуальные проблемы коррекционной деятельности образовательных учреждений РБ: опыт и перспективы» г.Улан-Удэ 2022г	Сертификат
3	Нагаслаева М.Н.	Районный семинар «Возможности ресурсного центра в коррекционной школе» 2023г	Сертификат
		Участие в вебинаре, на педагогическом портале «Солнечный свет» «Особенности развития эмоционально-волевой сферы умственно отсталых воспитанников» 2023г	Сертификат
4	Гармацыренова С.Д.	Вебинар на педагогическом портале «Солнечный свет» «Методы работы с неординарными школьниками как организация индивидуального подхода в рамках требований ФГОС третьего поколения». 2022г	Сертификат
		Онлайн-викторина-мой край родной! Посвященной 100-летию РБ	Сертификат

		Независимая международная аттестация со сдачей тестирования по теме «Техники проведения педагогического самоанализа учебного занятия» Знанию-образовательный портал для педагогов, родителей и школьников 2023г	Диплом I степени
5	Цыренова Ц.Д	Онлайн викторины для педагогов «Развитие начальных навыков чтения в младших классах» на педагогическом портале Талант педагога 2023г.	Диплом участника онлайн викторины
6	Раднаева Л.Д	Районный семинар «Возможности ресурсного центра в коррекционной школе» 2023г	Сертификат
7	Буткина Б.В	Всероссийская неделя родительской компетентности с 27-31 марта. Посетила вебинары: «Как разговаривать с детьми, чьи отцы находятся в зоне боевых действий», «Как помочь ребенку при потере близких», «Вынужденный переезд и смена школы-как помочь адаптироваться ребенку» 2023г.	Сертификат
8	Дугаров Ж.Б-Д	1.«За участие в региональном этапе большого Всероссийского фестиваля детского и юношеского творчества, в том числе для детей с ограниченными возможностями» 2. «За участие в региональном этапе большого Всероссийского фестиваля детского и юношеского творчества, в том числе для детей с ограниченными возможностями» .3.«За участие в региональном этапе большого Всероссийского фестиваля детского и юношеского творчества, в том числе для детей с ограниченными возможностями»	Сертификат участника – Агапитов Руслан  Сертификат участника – Бадмаев Буянто  Сертификат участника – Савинов Николай
9	Дугарова И.Ж	1Всероссийский конкурс «Кулинария» Международный центр образования и педагогики 2. Всероссийская интернет -олимпиада по технологии . Международный центр образования и педагогики 3. Международный центр образования и педагогики – Публикация статья «Фартук»	Диплом -1 место  Диплом – 3 место  Сертификат
10	Минеева Р.В	1«Талант Педагога»- Чтение и кругозор - январь 2023 2.Всероссийский творческий конкурс « На планету Детства с Агнией Барто»- Волгоград 2023 г 3. За подготовку участников всероссийского творческого конкурса «Рисуй с нами». апрель 2022г 4.Всероссийский творческий конкурс «Рисуй с нами» апрель 2022г 5. Всероссийский творческий конкурс «Рисуй с нами» апрель 2022г 6. Всероссийский творческий конкурс «Рисуй с нами» апрель 2022г 7. Всероссийский творческий конкурс «Рисуй с нами» апрель 2022г 8. За подготовку победителя Всероссийской олимпиады для учащихся 5-х классов «Чтение и кругозор» «Талант Педагога»-2023 г.	Диплом 1ст- Галсанов Баир Диплом 2 ст – Иовлев Артем Диплом 2ст- Галсанов Баир  Диплом победителя 3 степени – Галсанов Баир  Диплом победителя 3 степени – Барохоев Виктор  Диплом победителя 3 степени - Шекунова Даша Диплом победителя 3

			степени – Шекунова Даша Диплом куратора
11	Степанова М.И	Вебинар: «Особенности развития эмоционально-волевой сферы умственно отсталых воспитанников»	Сертификат
12	Сафеева Л.Д.	ООО Учебный центр «Инфоурок» тестирование по теме: Обучение лиц с ОВЗ	Сертификат
		Всероссийские дистанционные конференции «Педжурнал» «Воспитательная деятельность образовательного процесса в условиях ФГОС третьего поколения»	Сертификат
		Сосново-Озерский музей имени Ц.С. Сампилова районный конкурс декоративно-прикладного искусства «Мастера Еравны», посвященном 95-летию со дня образования Еравнинского района	Сертификат
		Сосново-Озерский музей имени Ц.С. Сампилова районный конкурс декоративно-прикладного искусства «Мастера Еравны», посвященном 95-летию со дня образования Еравнинского района	Грамота за 3 место
		Всероссийское тестирование «ПедЭксперт» 2022 Направление: Охрана труда, оказание первой помощи и действия при ЧС. Тест: Антитеррористическая безопасность и защищенность в детском саду.	Диплом 1 степени
		Международный педагогический портал «Солнечный свет» вебинар: «Суицидальные риски у детей и подростков»	Сертификат
		МБУК «Еравнинская ЦБС» онлайн-викторина «Моя – Бурятия - мой край родной!»	Сертификат
13	Цыренова С.А.	Единая Россия за Победу в викторине «Добрый сосед», посвященной традициям и обычаям народов РБ	Диплом
14	Жалсанова С.М.	МБУК «Еравнинская ЦБС» онлайн-викторина «Моя – Бурятия - мой край родной!»	Сертификат
15	Мухина Н.П.	Всероссийская конференция «Инновационные здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе»	Сертификат

### Публикация

№	Публикация	Участник	Название
1.	Публикация на сайте infourok.ru «Сценарий для кукольного театра «Красная шапочка»	Нагаслаева М.Н., учитель-логопед	«Сценарий для кукольного театра «Красная шапочка»
2.	Публикация на сайте infourok.ru	Нагаслаева М.Н., учитель-логопед	«Особенности работы учителя логопеда с детьми ОВЗ» 2023г
3.	Доклад «Современные проблемы в организации профильного трудового обучения для учащихся с интеллектуальными нарушениями и пути их решения	Дугаров Ж.Б-Д.	Свидетельство – «ИНФОУРОК» - 2021

Самоанализ к открытому уроку	Свидетельство – «ИНФОУРОК» - 2021
Открытый урок в 8 классе специальной ( коррекционной) школы	Свидетельство – «ИНФОУРОК» - 2021

#### IV. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Комплектование и учет фонда библиотеки осуществляется на основе Федерального перечня учебников 2022 года, учебных планов, картотеки учебников, приказов по школе:

ПРИКАЗ «Об утверждении перечня учебников, планируемых к использованию в образовательном процессе на 2022-2023 учебный год»;

ПРИКАЗ «Об утверждении УМК по ФГОС на 2022-2023 учебный год».

Комплектование и закупка базовыми учебниками и УМК по основным образовательным программам ведется на основании Заказов на учебную и учебно-методическую литературу, утвержденных директором школы. Фонд библиотеки, по мере поступления, обновляется и дополняется, ведется работа по текущему комплектованию библиотечного фонда документами, обеспечивающими учебно-воспитательный процесс.

Учет поступивших документов.

Справочно-библиографический аппарат библиотеки состоит из каталогов и картотек, библиографических указателей, справочно-поисковых систем. Сектор абонемента библиотеки обслуживает читателей (выдача литературы на длительное пользование), обеспечивает наиболее рациональную организацию учебно-методического фонда библиотеки, его пополнение, размещение, расстановку.

Читальный зал совмещен с абонементом (6 посадочных мест), где осуществляется индивидуальное обслуживание всех категорий читателей (педагоги, учащиеся). Справочный фонд читального зала и фонд периодических изданий формируется в соответствии с учебными программами и планами. Обеспечивается сохранность фонда.

Оформлены библиотечные стенды «Библиотека информирует», «Календарь знаменательных дат», «Живи учебник», «Уголок безопасности», «Уголок читателя».

#### Формирование библиотечного фонда

Структура фондов	состоит на учете (экз.)	% соотношение
Объем библиотечного фонда- всего	4123	100
Из него литература:		
учебная	3100	75
художественная	125	3
Научно-популярная	52	1
Печатные документы	846	21
Электронные издания	-	0

В соответствии с учебными планами фонд библиотеки укомплектован учебниками по ФГОС, учебными пособиями, справочниками по каждой дисциплине для организации учебного процесса благодаря закупкам учебников на новый учебный год.

#### V. Оценка материально-технической базы

В школе создана нормативно-правовая база и имеется вся необходимая документация для обеспечения работы школы. В рамках модернизации школьных систем образования в рамках государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» проведен капитальный ремонт 2-х учебных корпусов. Оснащены все учебные кабинеты современными оборудованием и созданы условия для осуществления учебно-воспитательного процесса.

- для актового зала - ( интерактивная доска с ноутбуком)
- учебных кабинетов – 13 (Интерактивные комплексы – 13 шт ( интерактивная доска с ноутбуком)
- оснащены мультимедиа, компьютерами с программным обеспечением)
- швейная мастерская – 1 (оснащена 10 рабочими местами с новыми швейными машинками и вспомогательными оборудованием - гладильные доски, утюги, наглядными пособиями и т.д.)

- столярная мастерская - 1 (оборудована станками на 8 рабочих мест, деревообрабатывающими станками – 3 шт. и специальными принадлежностями.)
- кабинет ОСЖ – 1
- столовая на 90 посадочных мест
- медицинский кабинет – 1(кабинет врача, процедурный кабинет, прививочный кабинет, изолятор)
- логопедический кабинет оснащен мультимедиа, ПК, интерактивной доской, зеркалами, ПК, специальными принадлежностями
- кабинет релаксации
- библиотека (книжный фонд - 4123)
- кабинет ритмики
- спортивная площадка (0,3)
- «Ямаха», электрогенератор, на случай отключения электроэнергии
- Баня, банно-прачечный комплекс
- Каждая группа имеет телевизор
- Спутниковая антенна

За последние годы значительно улучшилась материально-техническая база школы:

- Проведен косметический ремонт пищеблока и обеденного зала;
- Проведен косметический ремонт учебных кабинетов, спальных корпусов;
- Замена обшивки теплотрассы;
- Территория школы огорожена, имеется пропускной пункт при входе на территорию школы-интерната.

#### VI. Анализ показателей деятельности организации

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	94
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	18
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	76
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	25(27%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили свидетельства об образовании, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	68 (72%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	26 (27%)
– регионального уровня		8 (8%)
– федерального уровня		15 (16%)
– международного уровня		3 (3%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	32
– с высшим образованием		19

– высшим педагогическим образованием		18
– средним профессиональным образованием		12
– средним профессиональным педагогическим образованием		12
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	26 (87%)
– с высшей		1 (3,1%)
– первой		23 (72%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		8 (24,9%)
– больше 30 лет		6 (18,75%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		0(0%)
– от 55 лет		11 (34,4%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	28(82%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	12(35%)
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	5
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	31
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	5(5%)

Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	4,1
--	-------	-----