

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Эгитуйская специальная
(коррекционная) школа-интернат»

(полное наименование образовательной организации)

(ГБОУ «ЭС(К)ОШИ»)
(краткое наименование)

СОГЛАСОВАНО¹

Пед.совет ГБОУ «ЭС(К)ОШИ»

(наименование представительного органа)

(протокол от 15.04.2022 № 4/1)

УТВЕРЖДАЮ²

Директор ГБОУ «ЭС(К)ОШИ»

(должность)

Д.А. Апханова

(Ф. И. О.)

(подпись)

18.04.2022

(дата)

Приказ № 17а



**Отчет о результатах самообследования
ГБОУ «Эгитуйская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат»
за 2021 год**

¹ Условия согласования с представительными органами работников, обучающихся, случаев учета мнения советов обучающихся и родителей (законных представителей) установлены законодательством.

² Порядок утверждения локального акта должностным лицом или распорядительным актом устанавливает образовательная организация в инструкции по делопроизводству.

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Эгитуйская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат»
Руководитель	Апханова Дарима Александровна
Адрес организации	671432 Республика Бурятия, Еравнинский район, село Можайка, улица Будаева,8
Телефон, факс	83013532225
Адрес электронной почты	mojaikaint@mail.ru
Учредитель	Министерство образования и науки РБ
Дата создания	1961
Лицензия	Серия 03ЛО1 № 0001901 от 11.03.2020г
Свидетельство о государственной аккредитации	-

Школа реализует спектр образовательных услуг по адаптированным основным общеобразовательным программам:

- 0 – 4 класс (наименования предметов) Школа России
- 5–9 класс (наименования предметов) под редакцией _ «Просвещение», «Дрофа», «Вента-Граф», «Мнемозина», «Титул», «Бином», «Астрель», «Аркти».
- Новые учебные программы и методические материалы
- Программно- методический материал
- Программа обучения глубоко умственно отсталых детей

Основной целью программы развития школы является - создание необходимых условий для получения качественного образования обучающимися с УО (ИН), для коррекции нарушений

II. Оценка образовательной деятельности

Мониторинг качества образования в ГБОУ «Эгитуйская С(К)ОШИ» определяет содержание, цели, задачи, порядок проведения внутришкольного мониторинга условий, качества и результативности образовательного процесса.

Показатели качества процесса включают показатели ресурсов и условий образовательного процесса:

- кадры
- материально-техническое обеспечение
- инновационная деятельность
- воспитательная работа
- доступность образования
- дополнительное образование

Показатели результата включают в себя показатели «внешней» и «внутренней» оценки результатов обучения.

К показателям «внешней» оценки относятся:

- результаты государственной (итоговой) аттестации;
- результаты мониторинговых обследований.

К показателям «внутренней» оценки относятся:

- качество обучения (доля учащихся, имеющих оценки «4» и «5») по ступеням обучения
- доля учащихся 9 – х классов, получивших документ об образовании

Показатели результата являются ключевыми для оценки качества образования в образовательном учреждении.

Качество образовательных результатов.

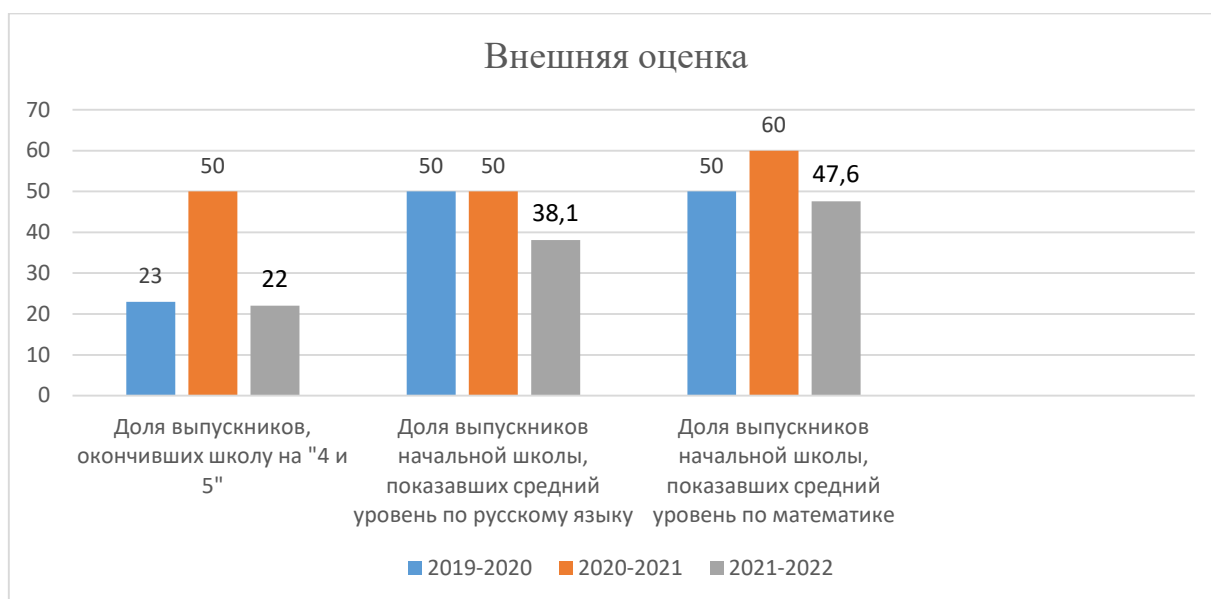
Внешняя оценка:

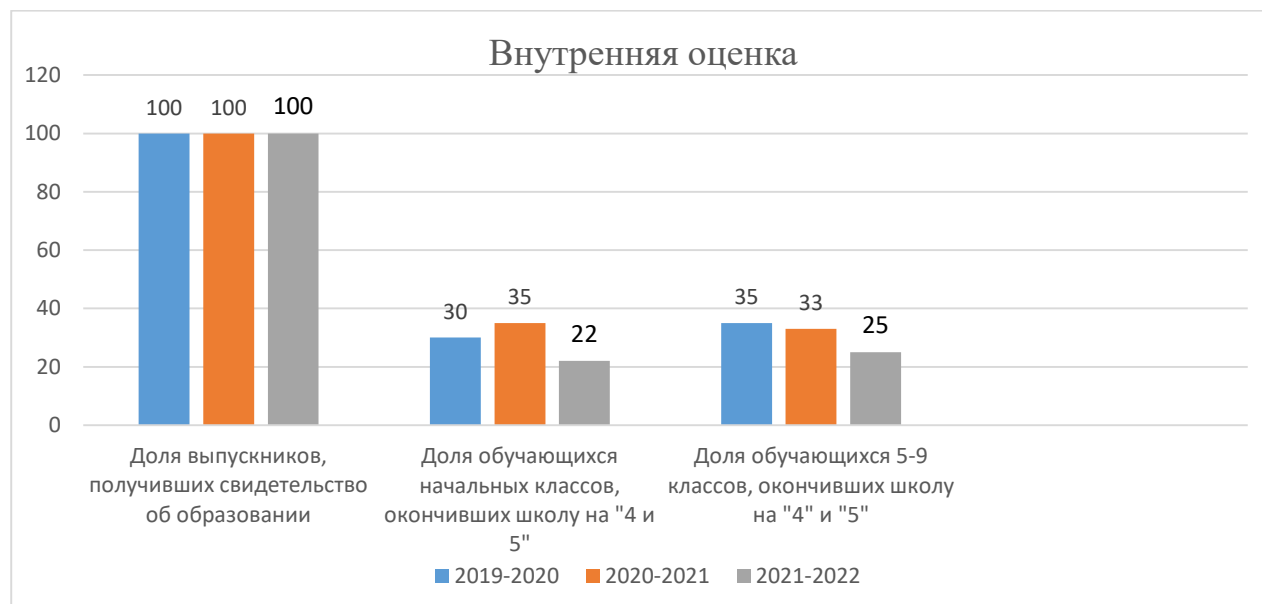
Показатели и индикаторы	2019-2020	2020-2021	2021-2022
1. Доля выпускников, получивших свидетельство об окончании специальной (коррекционной) общеобразовательной школы	13/13 100%	14/14 100%	18/18 100%
2. Доля обучающихся, прошедших государственную (итоговую) аттестацию, от общей численности обучающихся, участвовавших в государственной (итоговой) аттестации	1/13 23%	14/14 100%	18/18 100%

3. Доля выпускников начальной школы, показавших средний и высокий уровень учебных достижений по результатам мониторингового обследования (русский язык)	6/12 50%	5/10 50%	8/21 38,1%
4. Доля выпускников начальной школы, показавших средний и высокий уровень учебных достижений по результатам мониторингового обследования (математика)	6/12 50%	6/10 60%	10/21 47,6%
5. Доля выпускников начальной школы, показавших низкий уровень учебных достижений по результатам мониторингового обследования (русский язык)	6/12 50%	5/10 50%	13/21 62%
6. Доля выпускников начальной школы, показавших низкий уровень учебных достижений по результатам мониторингового обследования (математика)	6/12 50%	4/10 40%	11/21 52%

Сравнительный анализ выпускников, получивших свидетельство об окончании специальной (коррекционной) общеобразовательной школы, показывает стабильный результат – 100%. Число выпускников, окончивших школу на «4» и «5» - 4 чел., по сравнению с предыдущими годами количество хорошистов уменьшилось. Сказывается очень большой поток детей с низким интеллектуальным нарушением. У многих детей наблюдается ухудшение памяти, мышления и слабо развита речь. И даже поступают дети в школу неговорящие. Поэтому большая работа проводится нашими педагогами по коррекции памяти, развитию речи и мышления.

По русскому языку средний уровень качества знаний выпускников начальной школы понизилась сравнению с прошлыми годами. В динамике развития качества знаний наблюдается нестабильно. Это связано с увеличением поступления детей, имеющих диагноз легкая степень умственной отсталости, из которых основная часть не может усваивать программные требования в полном объеме (I уровень), небольшая часть обучается по упрощенной, облегченной программе (II уровень). По математике средний уровень качества знаний выпускников начального звена уменьшилось на 12,4%. Что подтверждает динамику усвоения знаний по математике выпускниками начального звена на минимальном уровне, так как дети приходят с очень слабой памятью.





Внутренняя оценка:

Показатели и индикаторы	2019-2020	2020-2021	2021-2022
1. Доля учащихся начальной школы, обучающихся на «4» и «5»	12/40 30%	13/37 35%	7/32 22%
2. Доля неуспевающих обучающихся начальной школы	-	-	-
3. Доля учащихся основной школы, обучающихся на «4» и «5»	23/66 35%	23/70 33%	17/69 25%
4. Доля неуспевающих обучающихся основной школы	-	-	-

Анализ качества знаний учащихся начальных классов за 2021-2022 учебный год показывает тенденцию уменьшения по сравнению с предыдущими учебными годами. Доля учащихся начальной школы показывает, что динамика обучающихся на «4» и «5» уменьшилась на 13%. Здесь сыграла роль увеличения количества, учащихся с очень низким показателем по обученности за последний учебный год. У многих детей отсутствует память, есть дети, которые не умеют говорить и у многих плохо развита речь. Наши педагоги продолжают работать над повышением уровня качества знаний:

- с резервом успевающих учащихся;
- со слабоуспевающими учениками;
- системе мониторинга, внедренного в учебный процесс
- формирование системы общих и специальных умений и навыков не только в урочное, но и внеурочное время;

По итогам 2021-2022 учебного года есть призеры и победители районных, межрегиональных, всероссийских мероприятий:

**Достижения учащихся ГБОУ «Эгитуйская С(К)ОШИ»
в мероприятиях районного, республиканского, всероссийского уровня
за 2021 – 2022 уч. год**

№ п/п	Название мероприятия	ФИ участника	ФИО руководителя	Результат
1	Районный конкурс детских рисунков «Давай дружить, дорога!»	1. Будаева Цырема, 5 класс	Нанзатова Р.Д. - воспитатель	3 место
2	Республиканского конкурса социальных плакатов «Дорога добра» РЦО	1. Барахоев В. – 4 кл. 2. Ганжуров Т. – 4 кл. 3. Хабинова Е.- 4 кл. 4. Медведева Е.- 6 кл. 5. Будаева Цырема, 5 кл. 6. Копосова З.- 3 кл. 7. Калашникова Е. – 6 кл. 8. Агапитов Р.-7 кл. 9. Алексеева А. – 4 кл. 10. Бахчеван И. – 6 кл. 11. Грехова Т. – 8 кл. 12. Алексеева Н. – 8 кл.		Участие

		13. Пушкарева Е.- 6 кл. 14. Берсанов А. – 9 кл. 15. Андрейчук А. – 9 кл. 16. Пирнанов Д. – 9 кл. 17. Дашинимаев Т. – 9 кл. 18. Рахматулин Т. – 9 кл. 19. Чащин С. – 9 кл.		
3	Муниципальный конкурс творческих работ «новогодний транспорт Деда Мороза» МБУ ДО «Станция юных техников» г. Улан - Удэ	1. Цыбикдоржиева М.- 8 кл 2. Рахматулин Т. – 9 кл. 3. Чащин С. – 9 кл.	Хонгорова Ц.Д. – учитель технологии	1 место 1 место 1 место
4	Районный конкурс декоративно – прикладного творчества « Сувениры Бурятии»	1. Бадмаев Б.- 7 кл 2. Фролов Н. – 8 кл. 3. Савин Н – 8 кл. 4. Агапитов Р. – 7 кл. 5. Цыбикдоржиева М.- 8 кл. 6. Буянтуева В.- 7 кл. 7. Андреева К- 6 кл 8. Грехова Т. – 8 кл. 9. Алексеева Н. – 8 кл. 10. Пушкарева Е. – 6 кл. 11. Очирова С. – 8 кл. 12. Намсараева А – 8 кл. 13. Копосова Е. – 6 кл. 14. Бардудинова Е. 6 кл. 15. Смирнова Л.- 9 кл 16. Цыбикдоржиева М. 8 кл. 17. Очирова С. – 8 кл 18. Черных О – 8 кл.	Дугаров Ж.Б – учитель технологии Сафеева Л.Д. – воспитатель Хонгорова Ц.Д. – учитель технологии	1 место участие 3 место 2 место 2 место 1 место участие участие 3 место участие участие участие участие 1 место 1 место участие участие участие
5	II Республиканский литературно – музыкальный фестиваль «Под светом звезд Бурятии родной Едины мы и сердцем, и душой»	1. Рахматулин Т. – 9 кл. 2. Зубков А. – 9 кл. 3. Чащин А. – 9 кл. 4. Юмжапова Л. – 8 кл. 5. Бардудинова Е. – 6 кл.	Махаева М.Г. – учитель русского языка и литературы	Номинация «За яркость и самобытность оформления творческого номера»
6	I Республиканский конкурс детского творчества «Искорки сагаалгана»	1. Вокальная группа 2. Танцевальная группа 3. Приветствие 4. Общекомандное	Белобородов В.М. – учитель музыки Сафеева Л.Д. – воспитатель Нанзатова Р. Д. - воспитатель	2 место участие участие 2 место
7	Межрегиональная выставка – конкурс творческих работ по технологии и изобразительному искусству	1. Агапитов Р- 7 кл. 2. Бадмаев Б.- 7 кл 3. Фролов Н. – 8 кл. 4. Савин Н – 8 кл 5. Очирова С. – 8 кл 6. Намсараева А – 8 кл. 7. Бардудинова Е. 6 кл 8. Алексеева Н. – 8 кл.	Дугаров Ж.Б – учитель технологии Сафеева Л.Д. – воспитатель	1 место 2 место 3 место 3 место 2 место 2 место участие участие
8	Республиканский турнир по настольному теннису среди детей с ОВЗ в рамках Международного спортивного движения «Специальная олимпиада России»	1. Козлов Д. – 8 кл. 2. Мухамедгалиев М-9 кл.	Тыхеев М.П. – воспитатель, тренер по настольному теннису	3 место 3 место
9	Открытый онлайн- конкурс «Космос глазами детей» посвященный Дню	1. Беляева Т. – 6 кл.	Сафеева Л.Д. – воспитатель	2 место

	Космонавтики МБУК «Районный координационный центр народного творчества»			
10	Республиканские соревнования по мини- футболу среди детей с ОВЗ в рамках Международного спортивного движения «Специальная олимпиада России»	1. Команда мальчиков 2. Чащин А.-9 кл.	Цыдыпов Д.В. – учитель физкультуры	3 место Лучший вратарь

Дополнительное образование

Дополнительное образование – это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующей самореализации, и культурной адаптации. Система дополнительного образования в школе выступает как педагогическая структура, которая:

- максимально приспосабливается к запросам и потребностям учащихся;
- обеспечивает психологический комфорт для всех учащихся и личностную значимость учащихся;
- дает шанс каждому открыть себя как личность;
- предоставляет ученику возможность творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе;

побуждает учащихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу.

Целью дополнительного образования школы-интерната является привлечение максимального количества воспитанников в кружки и секции для развития их творческих способностей, склонностей и интересов, трудового и физического воспитания, обеспечения их занятости и социально значимого досуга.

Задачи: обеспечение необходимых условий для создания ситуации успеха каждому ребенку, имеющего отклонения в здоровье; формирование общей культуры; адаптация их в жизни в обществе; организация содержательного досуга.

Основными принципами организации работы по дополнительному образованию являются: толерантность, учёт коррекционного воздействия, индивидуализация, педагогический оптимизм, последовательность, комплексный подход.

В нашем учреждении реализуются программы дополнительного образования детей следующих направлений:

- художественно-эстетическая;
- физкультурно – спортивная, спортивно – оздоровительная;
- патриотическая;
- социальная;
- общекультурная;
- духовно – нравственная.

В школе в этом году организовано 2 кружка, 7 спортивных секций и 10 внеурочных занятий

Направленность	Форма и название творческого объединения	Количество групп/ учащихся	ФИО руководителя
Художественно- эстетическая	«Мастерица»	1/12	Хонгорова Ц.Д.
	«Резьба по дереву»	1/12	Дугаров Ж.Б.
	«Играй гармонь!»	1/11	Белобородов В.М.
Физкультурно- спортивная	«Мини футбол»	2/15	Цыдыпов Д.В.
	«Чудо – шашки»	1/14	Дашиев З.Ж.
	«Настольный теннис»	2/12	Тыхеев М.П.
	«Баскетбол»	1/15	Цыдыпов Д.В.
	«Волейбол»	1/18	Цыдыпов Д.В.
Патриотическое	«Мы патриоты»	1/12	Жалсанова А.А.

№ п/п	Название	Класс	Руководитель
1.	Библиотечный час	1-3	Жалсанова С.Б.
		2-4 «а»	
		4 «б»	
		7	
		9 «б»	

2.	Ключевые классные дела	1-3	Цыренова Ц.Д.
		2-4 «а»	Гармацыренова С.Д.
		4 «б»	Минеева Р.В.
		5	Нагаслаева М.Н.
		6	Буткина Б.В.
		7	Сафеева И.В.
		8	Дугарова И.Ж.
		9 «а»	Раднаев Ю.Д.
		9 «б»	Хонгорова Ц.Д.
3.	Социальный час «Профориентация»	7	Буткина Б.В.
		8	
		9 «а»	
		9 «б»	
4.	Музыка и движение	8	Белобородов В.М.
		9 «а»	
		9 «б»	
		9 «а»	
		9 «б»	
5.	Игра, игротерапия	1-3	Цыренова Ц.Д.
		2-4«а»	Гармацыренова С.Д.
		4 «б»	Минеева Р.В.
		1-3	Нагаслаева М.Н.
		2-4 «а»	Нагаслаева М.Н.
		1-3	Базарова Т.Е.
		2-4 «а»	Дашиева В.В.
		4 «б»	Базарова Т.Е.
		4 «б»	Дашиева В.В.
		1-3	Дугарова И.Ж.
6.	Ритмика	1-3	Белобородов В.М.
		2-4«а»	
		4 «б»	

№ п/п	Направление внеурочной деятельности	Название	Класс	Руководитель
1.	Социальное	«Мир вокруг нас»	1-3	Гармацыренова С.Д.
2.		«Мир вокруг нас»	2-4«а»	Гармацыренова С.Д.
3.		«Мир вокруг нас»	4 «б»	Минеева Р.В.
4.		«Правила, по которым мы живем»	5	Базарова Т.Е.
5.		«Правила, по которым мы живем»	6	Базарова Т.Е.
6.	Общекультурное	«Аппликация, волшебная кисть»	1-3	Гармацыренова С.Д.
7.		«Веселые клеточки»	4 «б»	Минеева Р.В.
8.		«Аппликация, волшебная кисть»	2-4 «а»	Гармацыренова С.Д.
9.		«В мире книг»	5	Дашиева В.В.
10.		«В мире книг»	6	Дашиева В.В.
11.	Духовно – нравственное	«Азбука добра»	1-3	Гармацыренова С.Д.
12.		«Азбука добра»	2-4«а»	Гармацыренова С.Д.
13.		«Правила по которым мы живем»	4 «б»	Минеева Р.В.
14.		«Моя семья- мое богатство»	5	Нагаслаева М.Н.
15.		«Моя семья- мое богатство»	6	Нагаслаева М.Н.
16.	Спортивно – оздоровительное	«Здоровейка»	1-3	Гармацыренова С.Д.
17.		«Здоровейка»	2-4«а»	Гармацыренова С.Д.
18.		«Здоровейка»	4 «б»	Минеева Р.В.
19.		«Футбол»	5	Цыдыпов Д.В.
20.		«Футбол»	6	Цыдыпов Д.В.

Приоритетными направленностями деятельности являются: физкультурно-спортивная, художественно — эстетическая. Посещение детьми объединений патриотического направлений составляет невысокий процент. Занятость учащихся школы в системе дополнительного образования составляет 100% (101 детей) от общего количества учащихся.

В течение года ведутся мониторинговые исследования, позволяющие отслеживать количество учащихся, занимающихся в системе дополнительного образования по ступеням обучения, которые показывают, что система дополнительного образования наиболее востребована учащимися старших классов.

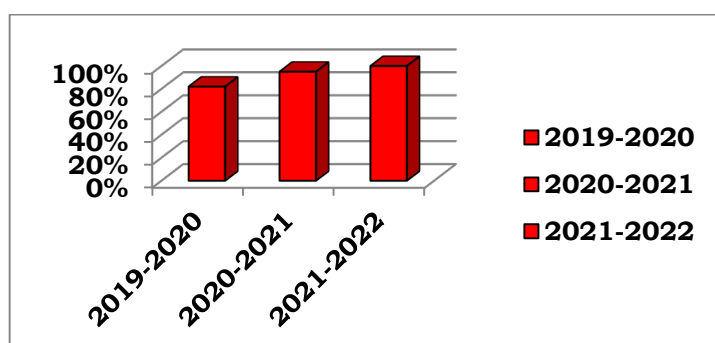
Налажено тесное сотрудничество с районным учреждением дополнительного образования: МБОУ ДО Центр детского творчества с. Сосново-Озерское; с районным ДК; домом культуры с. Можайка.

В течение года осуществляется комплекс мер, направленных на развитие дополнительного образования, через систему окружных мероприятий, в ходе которых выявляются талантливые и одаренные дети, с ними в дальнейшем ведется работа по повышению качества знаний и результатов участия в окружных, городских и Всероссийских конкурсах, выставках, фестивалях.

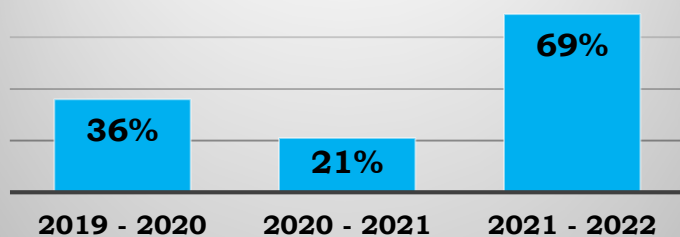
Вся внеурочная деятельность дополнительного образования осуществляется во второй половине дня. Для ее организации используются все необходимые помещения школы: кабинеты, актовый зал, спортивный зал, творческая мастерская, библиотека и спортивная площадка.

Благодаря работе объединениям дополнительного образования ученики получают дополнительные возможности социализации через деятельность творческих коллективов, приобретают опыт коллективного участия в творческих конкурсах, фестивалях, марафонах, опыт демонстрации своих образовательных и творческих достижений.

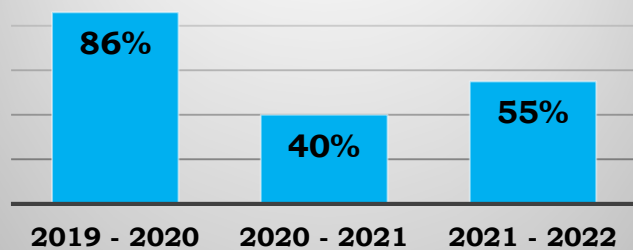
Охват учащихся дополнительным образованием



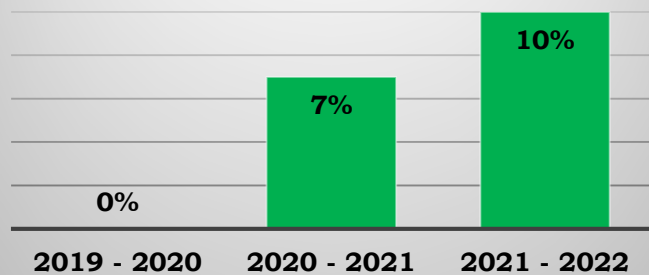
Доля участников муниципальных, региональных и всероссийских творческих конкурсов



Доля победителей муниципальных, региональных и всероссийских творческих конкурсов



Доля участников муниципальных, региональных и всероссийских спортивных соревнований



Воспитательная работа

1. Информационная справка.

№ п\п		Количество обучающихся
1	На начало учебного года школе-интернате обучалось	101
2	На конец учебного года в школе-интернате обучалось	101
3	Количество детей обучающихся на дому	2
	Количество детей проживающих в общежитии	93
	из них:	
	девочек	32
	мальчиков	61
4	Количество детей приходящих из дома	5
5	Количество детей-инвалидов	61
6	Количество детей находящихся под опекой	17

2. Система воспитательной внеурочной работы.

Воспитательная работа в 2021 году осуществлялась в соответствии с целью и задачами школы-интерната на учебный год и направлена на их выполнение.

Цель воспитательной работы заключалась в продолжении работы над созданием оптимальных условий для успешной адаптации и социализации обучающихся через личностно — ориентированную, здоровьесберегающую и практическую направленность учебно — воспитательного процесса, выбор оптимальных технологий образования.

В школе сложилась прочная система внеурочной воспитательной работы. В основу организации воспитательного процесса положен принцип личностно-ориентированного подхода, включающего ребенка в учебную, здоровьесберегающую, социально-общественную, трудовую и досуговую среду.

Основные компоненты воспитательного пространства реализуются в пяти модулях, выделенных в программе воспитательной работы:

- личностное развитие, формирование социально-адаптивного поведения;
- развитие творческого воображения и художественно-эстетическое воспитание;
- трудовая и профориентационная деятельность;
- духовно-физическое оздоровление;
- гражданско-правовое и патриотическое воспитание;

Приоритетными направлениями воспитательной работы являлись:

1. Социальная адаптация. Коррекция недостатков интеллектуального развития учащихся и активизация познавательной деятельности;

2. Нравственно – эстетическое воспитание;

3. Здоровый образ жизни. Физическое воспитание;

4. Гражданско – патриотическое воспитание;

5. Профориентация, трудовое воспитание;

6. Экологическое воспитание;

7. Правовое воспитание, профилактика асоциального поведения.

Эти основные направления легли в основу перспективного и календарного планирования, как отдельных воспитателей, так и всей воспитательной системы в целом. Каждое направление отрабатывается воспитателями и классными руководителями с позиции коррекционной направленности и эффективности для конкретной возрастной группы и индивидуальных особенностей и предпочтения воспитанников. В результате продолжена скоординированная работа всех звеньев воспитательного корпуса, направленная на формирование социально интегрированной личности.

Проводимые воспитательных мероприятия решают задачу открытия возможностей и способностей каждого воспитанника как основы для развития механизма компенсации, по направлениям воспитательной деятельности.

Перед педагогическим коллективом были поставлены следующие воспитательные задачи:

- Коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития ребенка с проблемами в развитии;
- Всестороннее развитие обучающихся с целью их подготовки к самостоятельной жизни и труду;
- Повышение регулирующей роли интеллекта в поведении обучающихся в разных ситуациях и в процессе различных видов деятельности;

– Формирование умения жить и работать в коллективе, что предполагает осуществление воспитательного воздействия в процессе конкретных видов деятельности, в первую очередь – коллективной;

– Воспитание у обучающихся активности и самостоятельности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя, формирование положительных отношений между взрослыми и сверстниками.

Поставленные воспитательные задачи реализовывались через проведение воспитательских и классных часов, КТД, общешкольных мероприятий, реализацию коллективных творческих проектов, внеурочных занятий, кружков и секций.

3. Организация внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Основной целью внеурочной деятельности является организация свободного времени обучающихся/воспитанников в условиях школы – интерната в свободное от уроков время для удовлетворения их потребностей в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности, развитие их способностей с учетом индивидуальных способностей воспитанников.

Внеурочная деятельность направлена на решение следующих задач:

- ✓ создание условий для наиболее полного удовлетворения потребностей и интересов обучающихся, укрепления их здоровья, формирование культуры поведения;
- ✓ личностно-нравственное развитие и профессиональное самоопределение обучающихся;
- ✓ обеспечение социальной защиты, поддержки, реабилитации и адаптации обучающихся к жизни в обществе;
- ✓ формирование общей культуры обучающихся;
- ✓ воспитание у обучающихся гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, природе, семье;

Для реализации задач в школе-интернат доступны следующие виды внеурочной деятельности:

- ✓ игровая деятельность;
- ✓ познавательная деятельность;
- ✓ досугово - развлекательная деятельность ;
- ✓ художественное творчество;
- ✓ спортивно-оздоровительная деятельность;
- ✓ трудовая деятельность;
- ✓ кружковая деятельность .

Результатом внеурочной деятельности являются:

- ✓ укрепление здоровья обучающихся воспитанников;
- ✓ выступления на праздниках, общешкольных мероприятиях;
- ✓ участие в школьных и районных выставках, соревнованиях;
- ✓ занятость детей из группы риска.

Каждый вид внеурочной деятельности: творческий, спортивный, трудовой, игровой – обогащает опыт коллективного взаимодействия воспитанников в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществляется в свободное от обучения время. Занятия проводятся в форме бесед, экскурсий, игр, соревнований, концертов, викторин, праздничных мероприятий, классных и воспитательских часов. Посещая занятия, учащиеся прекрасно адаптируются в среде сверстников, благодаря индивидуальной работе руководителя, глубже изучается материал. На занятиях руководители стараются раскрыть у учащихся такие способности, как организаторские, творческие, музыкальные, что играет немаловажную роль в духовном развитии детей. Внеурочные занятия должны направлять свою деятельность на каждого ученика, чтобы он мог ощутить свою уникальность и востребованность.

Большая работа ведётся по созданию условий для наиболее полного удовлетворения потребностей интересов обучающихся, укрепления их здоровья, формирование культуры поведения и питания:

- ✓ обеспечение соблюдения санитарно - гигиенических норм, норм по охране труда и технике безопасности (инструктажи при проведении массовых мероприятий, походов, поездок).
- ✓ обеспечение здоровьесберегающего режима работы школы (расписание занятий, проветривание помещений, влажная уборка, физкультминутки).
- ✓ обеспечение оптимального режима двигательной активности воспитанников (утренняя зарядка, физминутки, спортивные секции для всех возрастных групп).
- ✓ рейды по проверке внешнего вида учащихся;

В соответствии с планом внеурочной деятельности проводятся разнообразные занятия это: оздоровительные минутки, дни здоровья, спортивные состязания.

На внеурочных занятиях раскрываются вопросы, связанные с факторами, укрепляющими и разрушающими здоровье. В каждой группе и классе оформляется «Уголок здоровья», где размещается информация по здоровому образу жизни.

Проводятся мероприятия по очистке и благоустройству школьной территории. Прогулки в режиме дня является важным моментом, обеспечивающим бодрость и готовность к продуктивным занятиям, является паузой для восстановления сил, снятия умственного и физического утомления, повышения работоспособности.

Учитывая низкий уровень физического развития у данного контингента учащихся, уделяется большое внимание воспитанию потребности в физических упражнениях, освоению отдельных физкультурно-оздоровительных технологий, формированию ответственности за свое здоровье, отработке санитарно-гигиенических навыков до автоматизма.

Для большинства «особых» детей наиболее значимыми являются не академические навыки, а овладение навыками обслуживания, общения, приспособления к ежедневной жизни людей.

Основной задачей воспитания является, целенаправленная подготовка к взрослой жизни, снижение уровня опеки со стороны близких и окружающих людей, а так же формирования для каждого ребенка максимального уровня самостоятельности. Овладение даже простейшими навыками самообслуживания не только снижает зависимость умственно отсталого молодого человека от окружающих (одновременно облегчает их деятельность), но и «работает» на укрепление его уверенности в своих силах.

Традиционно в школе прошли общешкольные мероприятия, такие как: День учителя, Золотая осень, День матери, Мероприятия посвященные Международному дню инвалидов, Новогодний маскарад, Традиционный национальный праздник «Сагаалган», Масленица, Светлая Пасха, «День защитника Отечества», праздничная программа «С праздником 8 марта», «День Победы». В целях недопущения распространения Covid19, большая часть мероприятий проводилась в режиме онлайн.

Все проводимые мероприятия способствовали повышению общественной активности учащихся, сближению ученических коллективов, формированию внутри них благоприятного психологического климата.

Логопедическая работа в школе занимает важное место в процессе коррекции стойких нарушений с детьми ОВЗ, оказывающих отрицательное влияние на его психическое развитие и эффективность обучения. К сожалению, контингент обучающихся с каждым годом становится все сложнее. Речевые нарушения носят системный характер и распространяются на все его функции — коммуникативную, познавательную, регулирующую.

Такие дети медленно образуют и закрепляют речевые формы, не умеют самостоятельно высказываться, у них наблюдаются: стойкое фонетическое недоразвитие, доминирование в речи имен существительных; отсутствие или крайне малое употребление слов, обозначающих действия, признаки и отношения; отмечаются сложные дефекты фонетического компонента речевой функциональной системы, ее лексико-грамматического строя. Кроме того, они не могут овладеть элементарными формами звукового анализа.

В начале учебного года был осуществлен входной тестовый контроль по методике Т.А.Фотековой. Проведены коррекционно-развивающие занятия по утвержденной программе в соответствии с календарно-тематическим планом, согласно расписанию. Форма организации обучения - подгрупповая и индивидуальная. На коррекционно-развивающем этапе осуществлялась реализация разработанной адаптированной программы. Все занятия были направлены на развитие самостоятельной речи, произвольной памяти, внимания, обогащению словарного запаса, развитию фонематического восприятия и языкового анализа и синтеза, совершенствованию навыков моторики кисти и пальцев рук, артикуляционной моторики, коррекция звукопроизношения. В целях сохранения и укрепления здоровья, использовали на занятиях здоровьесберегающие технологии (дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, пальчиковые игры, игры на развитие мелкой моторики рук).

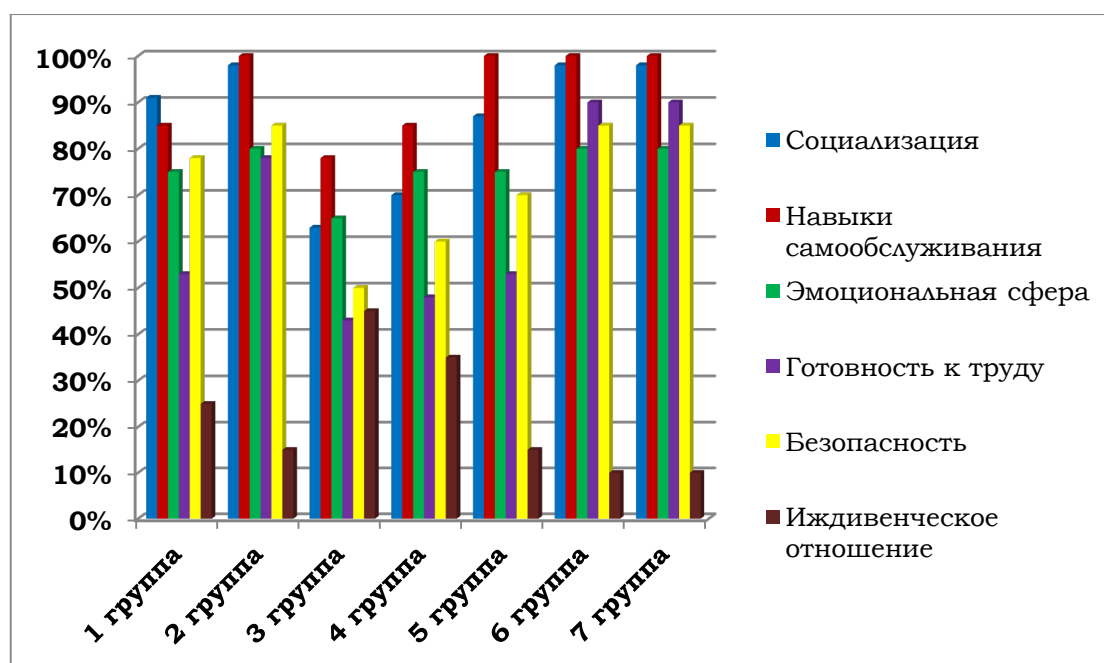
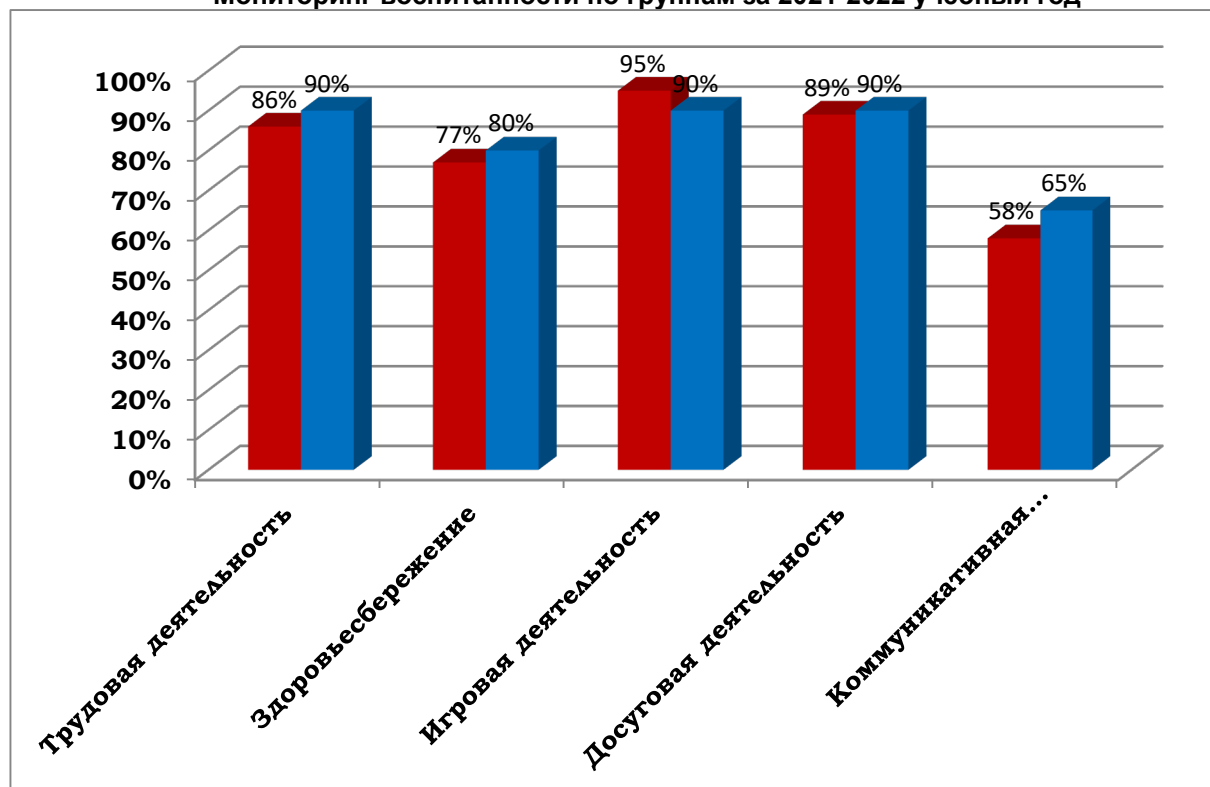
Совместная работа осуществлялась на всех этапах работы с ребенком, начиная с первичного обследования. О результатах обследований педагоги ставились в известность. С родителями детей заключен договор и взято согласие на проведение коррекционно –развивающих логопедических занятий. В целях пропаганды логопедических занятий ежегодно проводятся Недели психологии и логопедии. Проводились совместные акции «Поделись улыбкою своей», «Гирлянда добрых дел», логопедические игры, КВН, инсценирование сказки. Все эти мероприятия направлены на создание благоприятного эмоционального климата в школе, получения положительных эмоций. Способствовали развитию коммуникативной функции, расширению и активизации словаря, развитию творческих способностей детей.

Со всеми детьми проводились индивидуальные и подгрупповые занятия, направленные на коррекцию выявленных нарушений: звукопроизношения, развитие фонематического слуха, лексико-грамматического строя речи, обогащение словаря, развитие связной речи.

5. Диагностическая работа.

Одним из критериев эффективности воспитательной работы является отслеживание уровня воспитанности учащихся. **Диагностическая работа** – это определение уровня воспитанности, диагностика психического развития, познавательной сферы, индивидуально – типологических особенностей, эмоционально – личностной сферы, мотивационно – волевой сферы, сферы межличностных отношений и профессиональной направленности школьников. Данные фиксируются 2 раза в год (в начале и конце учебного года), чтобы был виден уровень развития каждого ребенка и группы в целом.

Мониторинг воспитанности по группам за 2021-2022 учебный год



Таким образом, работа воспитателей и классных руководителей (по повышению уровня воспитанности учащихся) стабильна по всем направлениям воспитательной работы:

- 80 % учащихся овладели навыками самообслуживания на достаточно высоком уровне, соблюдают санитарно-гигиенические нормы, имеют положительную мотивацию к труду, умеют трудиться в коллективе, проявляют самостоятельность и инициативу в трудовом процессе.

- на 10 % повысился процент учащихся, овладевших навыками здорового и безопасного образа жизни.

- 85% учащихся владеют навыками коммуникативной деятельности, умеют выходить из конфликтных ситуаций, не испытывают трудностей в коммуникативных связях.

Невысокие показатели 3 и 4 групп обусловлены тем, что в эти группы набираются новые дети начальных классов.

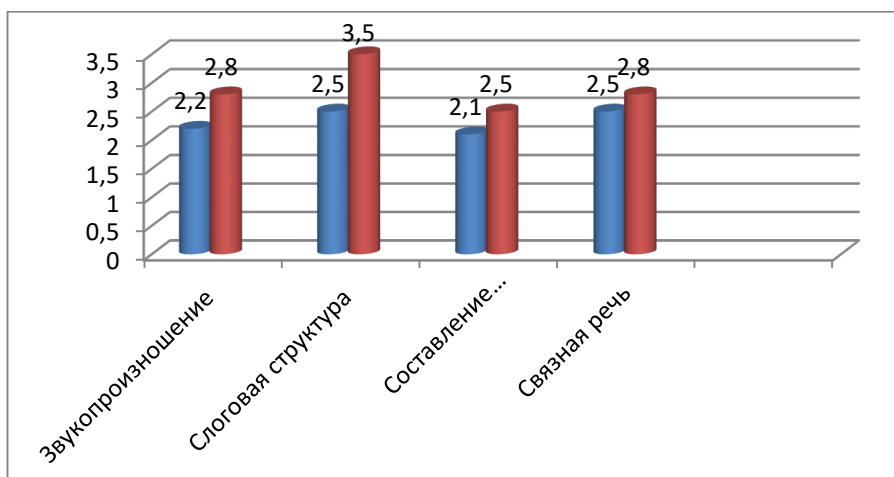
В среднем рост уровня воспитанности произошёл на 10%, данный результат обусловлен систематическим включением всех воспитанников в систему воспитательной работы в разных её формах. При этом решаются проблемы коррекции эмоционально-волевой сферы, обеспечивается социальная защищённость детей, личностный рост учащихся, укрепление их здоровья, снизились негативные проявления среди подростков, что связано с адаптацией вновь прибывших воспитанников.

В текущем учебном году была проведена целая серия воспитательных мероприятий, которые решали задачу открытия возможностей и способностей каждого воспитанника как основы для развития механизма компенсации. Именно это позволило повысить уровень воспитанности детей.

В этом учебном году на логопедические занятия зачислено **48 обучающихся** по заключению ПМПК. Это ученики 1-2 класс -7 обучающихся, 3 класс – 16 обучающихся, 4 класс – 7 обучающихся, 5 – 6 класс -19. Из них ОНР, СНР-14 обучающихся, ФФНР – 31 обучающийся, дисграфия, дизартрия – 9, задержка речевого развития -4 обучающийся. Из них на домашнем обучении всего - 1 (Федоров Даниил). Отмечается большое количество детей страдающих дизартрией по причине неподготовленности к школе, низким уровнем выполнения заданий по коррекции звукопроизношения. Обучающиеся не в состоянии справиться с орфографией, морфологией и синтаксисом что связано со значительным понижением уровня их познавательной деятельности. Количество выпущенных логопатов с диагнозом нарушения чтения и письма-10 обучающихся, достигли положительной динамики. При регулярной систематической работе у большинства учащихся происходит коррекция звукопроизношения, просодических компонентов (темп, ритм). Наблюдается положительная динамика в развитии активного словарного запаса, развития связной речи. Грамматическая и смысловые уровни развития речи не достигают нормы. Неплохой результат в преодолении звукопроизношения в начальных классах, на основании систематического посещения индивидуальных занятий по коррекции произношения в совместной работе с воспитателями и учителями начальных классов. На конец года количество детей оставленных для продолжения занятий в следующем учебном году – 30 обучающихся

№	Данные	Количество	% соотношение
1	Количество детей	48	100%
2	Из них с заключением:		
3	ОНР, СНР	15	31
4	ФФНР	31	64
5	Дисграфия, дизартрия	9	19
6	Задержка речевого развития	2	4
7	Количество выпущенных на конец года	8	17
8	Из них речь по возрасту	42	87
9	С незначительными улучшениями	6	12
10	Количество детей оставленных для продолжения занятий в следующем учебном году	40	83

Сводная диаграмма о проведенной коррекционной (логопедической работе) за 2021—2022 учебный год



Обследование проводилось по уровням:

- Звукопроизношение;
- Слоговая структура;
- Составление предложений;
- Связная речь.

Как видно, если к началу обучения показатели были незначительные, то к концу учебного года показатели повысились, наблюдается положительная динамика.

Проанализировав проделанную работу, мы наметили пути реализации поставленных целей на следующий учебный год:

- 1.Продолжить привлечение педагогов и родителей к коррекционно- развивающей работе через разнообразные формы.
- 2.Использование новых технологий в логопедической работе, что поможет разнообразить коррекционную работу и улучшить результаты работы.
- 3.Продолжить работу по самообразованию.

Психологическое обследование вновь прибывших детей в ГБОУ «ЭС(К)ОШИ».

Обучение в специальной коррекционной школе для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) направлено на формирование полноценной социализированной личности ребенка с нарушением интеллектуального и психофизического развития через коррекционно-развивающее обучение и воспитание, направленное на личностное развитие, способствующее овладению необходимых жизненно важных знаний, умений и навыков, успешной социальной адаптации. На основании этого психолог строит свою работу в данном коррекционном учреждении.

Целью работы психолога является психологическое сопровождение участников образовательного процесса, обеспечение психологических условий, необходимых для полноценного психического развития обучающихся и формирования их личности.

Основными задачами работы на данный учебный год являлись:

- Изучение социометрического статуса детей.
- Выявление особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью, обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;
- Предупреждение возникновения проблем развития ребёнка с ОВЗ;
- Помощь (содействие) ребёнку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрутов, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями; психологическое обеспечение образовательных программ;
- Содействие охране здоровьесберегающего учебно-воспитательного пространства школы, формирование психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) всех участников образовательного процесса.

Для решения профессиональных задач и достижения основных целей психологической деятельности в этом учебном году работа ведется по основным направлениям:

- Психодиагностическая работа;
- Коррекционно-развивающая работа;
- Консультативная работа;
- Психологическое просвещение;
- Профилактическая.

В октябре 2021 года в школе было проведено обследование вновь прибывших детей в начальных классах с целью изучения процесса адаптации детей к школе. Возраст детей от 8 до 11 лет.

Обследование проводилось по следующим методикам:

Определение	Критерии	Методика
Мотивация	Уровни	Анкета школьной мотивации Н.Г. Лукановой
Психологическое состояние	Уровни	Анкета определение психологического климата в классе Л.Г. Федоренко
адаптация	Баллы	Экспертная оценка адаптированности ребенка к школе

1. По методике Н.Г. Лускановой выявлены следующие показатели:

Первый уровень. 25-30 баллов – высокий уровень школьной мотивации, учебной активности.

Второй уровень. 20-24 балла – хорошая школьная мотивация.

Подобные показатели имеют большинство учащихся начальных классов, успешно справляющихся с учебной деятельностью. В рисунках на школьную тему они также изображают учебные ситуации, а при ответах на вопросы проявляют меньшую зависимость от жёстких требований и норм. Подобный уровень мотивации является средней нормой.

Ш. Алексей, Ш. Ангелина, П. Демьян.

Третий уровень. 15-19 баллов – положительное отношение к школе, но школа привлекает таких детей внеучебной деятельностью.

Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени, и учебный процесс их мало

привлекает. В рисунках на школьную тему такие ученики изображают, как правило, школьные, но не учебные ситуации.

К. Злата, Б. Соелма, М. Рината, С. Николай, Т. Жимба

Четвёртый уровень. 10-14 баллов – низкая школьная мотивация.

Эти дети посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьёзные затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе. В рисунках на школьную тему такие дети изображают игровые сюжеты, хотя косвенно они связаны со школой.

Пятый уровень. Ниже 10 баллов – негативное отношение к школе, школьная дезадаптация.

Н. Билигма.

2. Анкета определение психологического климата в классе Л.Г. Федоренко

По данной методике выявлены следующие результаты:

6-12 баллов. Они высоко оценивают психологический климат в классах, нравятся одноклассники, с которыми они учатся.

Ш. Алексей, К. Злата, П. Демьян, Б. Соелма, Ш. Ангелина, Т. Жимба

13-18 баллов. Школьнику безразличен психологический климат в классе, у него, вероятно, есть другая группа, где общение для него значимо.

М. Рината, Н. Билигма, С. Николай

3. Методика «Экспертная оценка адаптированности ребенка к школе» (В.И. Чирков, О.Л. Соколова, О.В. Сорокина)

По данной методике выявлены следующие показатели:

9-30 баллов – зона адаптации: *Ш. Алексей, П. Демьян, Т. Жимба, Ш. Ангелина, К. Злата, Б. Соелма.*

13-18 баллов – зона неполной адаптации: *С. Николай, М. Рината,*

0-12 баллов – зона дезадаптации: *Н. Билигма.*

Общий анализ результатов

• **22–30 баллов.** Адаптация ребенка к школе проходит нормально, поводов для беспокойства нет. Ребенку в школе нравится, он учится с удовольствием, выполняет все задания, которые дает учитель, ответственно относится к выполнению домашних заданий. В школе у него преобладает хорошее настроение, эмоциональное состояние в норме. Отношение к учителю, к одноклассникам и в целом к школе положительное.

Ш. Алексей, Б. Соелма, П. Демьян, Ш. Ангелина, Т. Жимба, С. Николай

• **12–21 балл.** Адаптация ребенка к школе проходит средне, возможно наличие некоторых проблем в усвоении школьных правил и норм поведения. У ребенка со средним уровнем адаптации может быть не сформирована позиция школьника, то есть школа привлекает его не собственно учебным содержанием, а тем, что в ней интересно, весело, много ребят. В целом ребенок посещает школу с удовольствием, ему нравится учиться, но могут возникнуть трудности в учебной деятельности из-за низкого уровня мотивации и нежелания выполнять определенные задания учителя. Такой ребенок может проявлять низкую концентрацию внимания, часто отвлекаться. Для того чтобы начать заниматься, для него необходимо присутствие взрослого в позиции учителя, то есть если учитель к нему лично не обратился, ему лично не сказал, что надо делать, он может и не начать выполнять задание. Однако после помощи или просто эмоциональной поддержки учителя он может начать действовать самостоятельно.

М. Рината, Н. Билигма, К. Злата

• **0–11 баллов.** Адаптация ребенка находится на низком уровне, в школе могут преобладать отрицательные эмоции и плохое настроение. Такой ребенок чаще всего на уроках отказывается выполнять задания учителя, занят посторонними делами, отвлекает соседей по парте. Учебная деятельность его не привлекает, если она ему неинтересна. Часто ребенок с низким уровнем адаптации не хочет учиться, утром отказывается идти в школу. Возможны проблемы в поведении, несоблюдение школьных норм и нарушение школьных правил. У такого ребенка часто встречаются проблемы во взаимоотношениях с одноклассниками, возможно отрицательное отношение к учителю.

С прибывшими, поступившими в первый класс детьми и пятиклассниками - в начале года велась работа по адаптации к школе. Результат - все дети практически благополучно вошли в учебный процесс, случаев дезадаптации не наблюдалось. В четвертом классе проводилась работа по профилактике стрессовых ситуаций, формированию познавательной активности и учебной мотивации. Были применены следующие методики: «Тест школьной тревожности Филлипса» и «Методика незаконченное предложение». Велась работа среди родителей по предотвращению конфликтных ситуаций и профилактике педагогической запущенности. Проблемные ситуации решались коллегиально. Индивидуальная диагностика проводилась в рамках индивидуальных консультаций, в некоторых случаях по запросу педагогов. Для комплексного изучения причин проблем, использовались проективные методики «Рисунок семьи», «Дом. Дерево. Человек» и др. Б) групповая диагностика. В младшем звене был проведен тест «Социометрия», по итогам результата были выявлены в классах лидеры, предпочитаемые и пренебрегаемые. Анализ полученных результатов в целом показал, что учащиеся начального звена преимущественно имеют статус «предпочитаемые» и «принимаемые». По результатам социометрии воспитатели получили подробную информацию и ряд рекомендаций по организации взаимодействия детей, внимание педагогов было акцентировано на работу с обучающимся со статусом «пренебрегаемые». Для сплочения коллектива классным руководителем были проведены ряд мероприятия, а также разработаны и проведены психологические занятия. Модифицированный 8-цветовой тест М.Люшера. Цель: изучение эмоционального и физиологического состояния учащихся. Все обучающиеся были ознакомлены

с результатами теста в ходе индивидуальных консультаций, им были даны рекомендации по коррекции нарушений и отклонений в поведении, по выбору оптимальных моделей поведения и т.п.

Тест «Школьная мотивация» Цель: выявление уровня мотивации учения. Выявлено, что, в основном, у учащихся начальной школы преобладает внешняя (внеучебная) мотивация, только у 7.2 % учащихся начальной школы выявлен высокий уровень мотивации. Здесь есть несколько причин: слабая произвольная регуляция деятельности у детей с ОВЗ, ограниченные интересы, негативные поведенческие реакции. Необходимо отметить, что у учащихся 5-х классов отмечается снижение школьной мотивации, что, вероятно, связано со сменой социальной ситуации развития и ведущей деятельности в подростковом возрасте. Направления работы:

- повышение познавательной активности (организация среды, поиск новых форм работ, разнообразие видов деятельности на уроке и во внеурочное время);

- создание ситуации успеха на уроке и во внеурочной деятельности;

- консультации и рекомендации классным руководителям.

Оценивая проведенную диагностическую работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики и собственные профессиональные знания позволяют достаточно полно определять различные проблемы и нарушения, имеющиеся у воспитанников школы, однако, в дальнейшем необходимо пополнять и обновлять банк диагностических методов для более эффективной диагностики.

Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога с воспитанниками школы ориентирована на познавательную, эмоционально - личностную и социальную сферу жизни и самосознание детей. Хотелось бы отметить, что коррекционно-развивающая работа является доминирующим видом деятельности педагога-психолога, работающего в учреждении для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Занятия проводились в кабинете педагога-психолога, где имеется необходимое оборудование для сенсорного развития. Формы, организации детей на занятии использовались самые разнообразные: на стульях или на ковре, находясь за партами или расположившись в разных концах кабинета. Так же использовалось пространство других помещений школы интерната и прилегающих территорий (для упражнений по ориентировке в пространстве и времени и др.).

При планировании коррекционно-развивающих занятий было продумано формулирование целей, отбор конкретных методик и техник для работы, подготовку необходимых материалов и оборудования, выбор формы организации детей на занятии. Занятия проводились индивидуально и по группам.

Содержание работы:

- развитие эмоционально-волевой сферы;

- развитие тонкой моторики;

- развитие внимания, его распределения;

- развитие памяти, зрительной, тактильной, образной;

- развитие мышления, в том числе образного и элементов логического;

- развитие операций анализа и синтеза;

- развитие наблюдательности;

- развитие восприятия;

- развитие воображения;

- развития умения классифицировать предметы и их свойства;

- развития умения определять последовательность событий и т.д.

По итогам коррекционных занятий в 1-4 классах достигнуты определенные результаты и наблюдается динамика в развитии сенсорных процессов у детей, что связано с формированием их личности, обогащением их чувственного опыта.

А) индивидуальная работа Индивидуальная коррекционно-развивающая работа ведется в рамках индивидуальных консультаций. Проводилась по следующим направлениям: формирование положительной учебной мотивации, развитие коммуникативных навыков, когнитивных и творческих способностей, коррекция межличностных отношений в детском коллективе, детско-родительских отношений.

Б) групповая работа включает групповые коррекционно-развивающие занятия, направленные на развитие сенсорных процессов и психомоторики. Задачи, решаемые на коррекционных занятиях по развитию психомоторики и сенсорики, дополняют задачи, поставленные учебными программами специальной (коррекционной) школы.

В данный момент апробируются коррекционные программы: «Программа сопровождения первоклассников»; «Психокоррекционная программа по профилактике суицидального поведения подростков», «Программа индивидуально-коррекционной работы по формированию и развитию познавательной и эмоционально - волевой сферы учащихся 1-4 классов».

Планируется проведение курса индивидуальных психокоррекционных занятий для подростков с девиантным поведением, включающие в себя следующие блоки: коррекция сенсорно - перцептивной и познавательной деятельности, эмоционального развития ребенка в целом, поведения детей и подростков, личностного развития в целом и отдельных его аспектов. Продолжительность и интенсивность работы по программам будет определяться допустимыми для конкретного ребенка (или группы детей) нагрузками, а также тяжестью состояния ребенка и его возрастом. Проведенную групповую развивающую работу с детьми в целом можно считать удовлетворительной. Но, в то же время, она выявила некоторые недостатки в знаниях, структуре программ и методической оснащенности, определив тем самым основные ориентиры для дальнейшего совершенствования развивающего направления деятельности. Психологическое консультирование и просвещение воспитанников, педагогов и родителей с целью создания условий для активного усвоения и использование воспитанниками, педагогами и родителями социально-психологических знаний в процессе обучения, общения и личностного развития детей. Я ориентирована на проведение как индивидуальные, так и

групповые консультации со всеми участниками образовательного процесса, как по личному желанию самого консультируемого, так и по запросу. Основные темы консультаций - проблемы, связанные с детско-родительскими отношениями и изучение индивидуальных особенностей самих учащихся. Обучающиеся приходили за помощью для:

- улучшения понимания (проблемы, себя, окружающих и т.д.);
- изменения эмоционального состояния;
- развития способности самостоятельно принимать решения;
- получения поддержки;
- получения информации;
- реагирования на действия других людей и ситуации.

С родителями ситуация сложнее. В основном, инициатором консультирования родителей являются педагоги, отмечающие необходимость привлечения родителей для сотрудничества в решении проблем, возникающих у учащихся. Необходимо отметить, что родителей, желающих посещать консультации психолога мало, некоторые родители, даже по рекомендации классного руководителя не приходят на консультации, считая это лишним. Тем не менее, работа с ребенком зачастую невозможна без поддержки родителей. Просветительская деятельность проходит в основном в виде групповых обсуждений и была направлена на решение различного рода психологических проблем, связанных с трудностями в межличностных отношениях.

В конце учебного года педагогами психологами обозначено новое направление работы - арт-терапия. Арт-терапия, как коррекционный, а так же психотерапевтический метод работы с детьми, основанный на использовании художественного творчества. Арт-терапевтическая практика заключается в том, что наиболее важные мысли переживания человека, являющиеся порождением его бессознательного, могут находить выражение в виде образов в рисунках, так как детям часто трудно вербализовать свои состояния. Ограниченное, преимущественно групповое общение детей со взрослыми, отсутствие личного времени, которым ребёнок мог бы распоряжаться по своему усмотрению, не оставляют ребёнку шанса обрести самостоятельность: твёрдый режим дня, постоянные указания взрослого, контроль - всё это исключает возможность развития творческой активности. А между тем развитие творческого мышления и воображения - необходимое условие для самореализации, успешной адаптации личности в социуме, выстраивания позитивной «Я-концепции».

Проанализировав работу за год, намечены основные направления деятельности работы:

- продолжать работу по основным направлениям прошедшего учебного года;
- развивать интеллект детей, как одно из звеньев успешного развития школьников, фактор стимулирующий высокую учебную мотивацию;
- внедрение новых психологических методов и методик (арт-терапия, клаузуры);
- организация работы комнаты психологической разгрузки
- создание разновозрастных групп общения для учащихся имеющих проблемы в общении и трудности адаптации;
- способствовать снижению уровня агрессии учащихся;
- способствовать развитию эмоционального здоровья.
- обеспечение всех участников педагогического процесса психологическими знаниями, позволяющими повышать психологическую грамотность.
- повышение познавательной активности (организация среды, поиск новых форм работ, разнообразие видов деятельности на уроке и во внеурочное время);

6. Работа с семьями обучающихся, воспитанников.

В школе - интернате обучаются дети разного социального статуса: домашние (приходящие), дети находящиеся под опекой. Совершенно ясно, что без участия родителей в организации учебно - воспитательного процесса невозможно достичь результатов. Поэтому работа с родителями занимает в воспитательной системе школы важное место. Но, анализируя работу этого направления, следует указать на то, что контингент родителей учащихся школы-интерната достаточно сложен.

В связи с такими «сложными родителями» педагогическому коллективу приходится прилагать огромные усилия по привлечению родителей к воспитанию детей. Важная роль в работе с семьёй отводится социальному педагогу и школьному психологу.

Знание многообразных особенностей семей обучающихся, их социального положения помогает снять целый ряд негативных моментов в сотрудничестве педагогов с родителями, более полно учесть образовательно-воспитательный потенциал семьи, найти разнообразные формы взаимодействия школы и семьи. Приоритетными являются - дифференцированный, личностно-ориентированный подход по отношению к семье, родителям.

Основные направления сотрудничества школы и семьи:

- ✓ Психолого-педагогическая и социальная поддержка семьи.
- ✓ Просветительская деятельность.
- ✓ Коррекционно - диагностическая деятельность.
- ✓ Социальная защита детей.

В связи с вышеизложенным формы работы с родителями носят разнообразный характер:

- ✓ консультации,
- ✓ телефонные сообщения,
- ✓ посещения на дому,
- ✓ приглашения на внеклассные мероприятия и родительские собрания.

6. Профилактическая работа.

Одним из важнейших направлений воспитательной работы школы является своевременная профилактическая работа по безнадзорности, правонарушениям и иными негативными явлениями среди несовершеннолетних.

Для профилактики безнадзорности и правонарушений в школе-интернате работает Совет профилактики. Основными направлениями и мероприятиями деятельности которого является **профилактическая работа** с учащимися: через учебные предметы, проведение индивидуальных бесед, встречи и беседы с работниками ОВД, КДН, ПДН, запись учащихся в кружки; организована занятость воспитанников во внеклассных мероприятиях, посещения на дому, индивидуальная работа с учащимися.

Контингент обучающихся ГБОУ «Эгитуйская С(К)ОШИ» составляет 101 учащихся.

1. Работа по составлению социально-педагогического паспорта школы, и пополнения банка данных семей и учащихся

Данный учебный год начался с обновления и создания документации на новый учебный год:

- План работы социального педагога;
- План работы совета профилактики;
- План работы с детьми, состоящими на внутришкольном учете.

На основании проведенной диагностической работы совместно с классными руководителями был составлен социальный паспорт школы. Были составлены списки детей, состоящих на учете ПДН, КДН, ВШУ, списки категорий семей, детей-инвалидов, детей, находящихся под опекой и детей с ОВЗ. Были обновлены социальные паспорта семей, имеющих детей «группы риска», и социальные паспорта детей, состоящих на учете ВШУ, ПДН и КДН, вся документация оформлялась в электронном виде.

Социально-педагогический паспорт ГБОУ «Эгитуйская С(К)ОШИ» на начало 2021-2022 учебного года.

Всего обучающихся	Полные семьи	Неполные семьи	Воспитываются с матерью		Воспитываются с отцом		Опекаемые	Многодетные
101	55	40	36		4		16	49
Семьи «группы риска» (неблагополучные)	Дети и «группы риска»	Посещают кружки, секции	Состоят на учете			Малоимущие		Дети инвалиды и с ОВЗ
			ПДН	КДН	ВШУ			
11	11	11	2	2	1	63		101

Проведена диагностическая работа по выявлению интересов и потребностей обучающихся, и их родителей, на основании чего сформирована «группа риска» 11 учащихся. Списки детей «группы риска» были согласованы с классными руководителями, педагогом-психологом.

2. Профилактическая работа с родителями.

Семья является главным институтом социализации ребенка, семья выводит ребенка в общество, именно в семье получает социальное воспитание, становится личностью. В семье укрепляют здоровье детей, развивают их задатки и способности, заботятся об образовании, развитии ума, воспитании гражданина, решают их судьбу и будущее. В семье закладываются черты характера, доброта и сердечность ребенка, он учится отвечать за свои поступки, ребенок приучается трудиться, выбирает профессию, готовится к самостоятельной семейной жизни. В отчетный период в школе было 10 семей, находящихся в СОП и 11 семей «группы риска». Профилактическая работа проводилась с разными категориями семей, но наиболее активная: -с неблагополучными семьями; - с семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации (СОП); - с многодетными и малообеспеченными семьями.

Работа осуществлялась по следующим этапам:

1. Изучение семьи и осознание существующих в ней проблем.
2. Изучение причин неблагополучия в семье.
3. Первичное обследование жилищных условий семьи.
4. Составление социального паспорта семьи.
5. Составление плана работы с семьей.
6. Реализация плана работы с семьей и ребенком.
7. Текущие и контрольные посещения семьи на дому, консультирование.
8. Привлечение специалистов для помощи в работе с семьей.

Наиболее распространенными проблемами в отношениях семьи и школы являются:

- дифференциация как резкое расслоение населения на социальные группы, появление богатых и очень бедных семей, а значит социально незащищенных родителей и детей;
- чрезмерная занятость родителей добычей жизненных средств, ведущая к сокращению времени на воспитание детей;
- высокий уровень социально-психологической тревожности, усталости людей, их недовольство жизнью;
- увеличение числа расторгнутых браков с наличием детей; - недостаточное внимание к образованию своих детей и нежелание участвовать в школьных делах;
- низкий уровень доверия к школе и как следствие негативное отношение к школьному воспитанию;

- зачастую невысокий уровень духовной культуры родителей и смещение ценности, нередко повторяющиеся у их детей.

Каждая семья воспитывает ребенка в специфических, особых условиях, как говорят, на «своей территории», поэтому в каждом отдельном случае мы искали новые, эффективные подходы в работе с семьей, которые бы отвечали потребностям родителей, и в то же время выполняли просветительские, консультативные и коммуникативные цели. Профилактическая работа с родителями проводилась с учетом индивидуального подхода, с применением принципов конфиденциальности и доброжелательности. Работа с родителями началась с формирования социально-педагогического паспорта школы, который составлялся на основе обобщения социальных паспортов каждого класса. В начале года были составлены списки семей по категориям.

Основные направления работы с семьей:

- диагностическая работа по изучению семьи;
- психолого-педагогическое просвещение родителей;
- дифференцированная групповая и индивидуальная работа с семьей
- организация совместной общественно значимой деятельности и досуга родителей и детей;
- сотрудничество с родителями-отцами;
- использование позитивного опыта семейного воспитания;
- оказание помощи родителям в формировании нравственного образа семьи.

В профилактической работе с семьей в отчетный период присутствовали две социально психологические составляющие: социально-психологическая поддержка и коррекция. Социально-психологическая поддержка была направлена на создание благоприятного психологического климата в семье. Чаще всего применялись следующие формы взаимодействия педагогов и родителей:

1. Проведение родительских собраний, часов общения, конференций.
2. Посещение семьи на дому.
3. Родительские лектории и педагогические практикумы, правовые лектории.
4. Индивидуальные тематические консультации.
5. Взаимодействие с родительским комитетом
6. Анкетирование и тестирование родителей.
7. Тренинги для родителей.

В течение отчетного периода были выявлены 2 семьи, оказавшиеся в сложной жизненной ситуации. Посещены 28 семей, имеющих детей «группы риска», некоторые семьи посещены несколько раз. В текущем году были посещены семьи обучающихся, состоящих на учете ВШУ и ПДН. Посещение семей на дому осуществлялось с целью проведения профилактической работы, и выяснения конкретных вопросов. Составлены акты посещений каждой конкретной семьи. Посещения на дому происходили с привлечением классных руководителей, инспектора ПДН и заместителя директора по воспитательной работе. В результате были проведены профилактические беседы с родителями и их детьми, намечены конкретные действия со стороны родителей, школы, социального педагога и психолога, родителям были вручены памятки по воспитанию детей, по безопасности детей во время зимних и летних каникул. Семьи, имеющие детей группы риска, и неблагополучные семьи находились под постоянным контролем социального педагога и классных руководителей, поддерживалась постоянная связь через проведения родительских лекториев, проведения тематических бесед и родительских собраний.

3. Работа по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних.

Основным законодательным документом, направленным на осуществление профилактики правонарушений, является Федеральный закон №120-ФЗ «Об основах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», где разработаны основы правового регулирования отношений, возникающих в связи с деятельностью по профилактике правонарушений. Социальным педагогом в начале года был разработан план работы по профилактике правонарушений, основными направлениями которого являются:

- выявление детей, склонных к правонарушениям при помощи тестирования и анкетирования;
- выявление неблагополучных семей, имеющих детей «группы риска»
- проведение мероприятий по устранению правонарушений;
- привлечение детей «группы риска» в кружки и секции, и осуществления контроля их посещения;
- проведение заседаний Совета профилактики;
- оформление уголков правовых знаний и бесед на темы о правовых знаниях;
- постоянное взаимодействие с ПДН, КДН и сотрудниками правоохранительных органов;
- оформление социальных паспортов учащихся и их семей;
- проведение индивидуальной профилактической работы с детьми, состоящими на учете ВШУ, ПДН и КДН.
- посещения на дому семей, имеющих детей, состоящих на учете.

3.1. Выявление несовершеннолетних, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия;

Классные руководители всех классов ежедневно отслеживают пропуски учащихся, в том числе пропуски по неуважительной причине. Социальный педагог отслеживает посещаемость «группы риска». О злостных нарушителях классные руководители сообщают социальному педагогу. В 2021-2022 учебном году в школе были случаи пропусков по неуважительной причине. За пропуски уроков более 30 часов с обучающиеся и с родителями были проведены беседы и на Совет профилактики (онлайн). Классные руководители, социальный педагог проводили мероприятия и беседы на снижение пропусков и повышение мотивации к обучению.

3.2. Проведение профилактической работы с детьми группы риска.

Все подростки, состоящие на учете, охвачены дополнительным образованием. Очень тяжело привлечь ребят этой категории к участию в мероприятиях, к посещению кружков и секций. Тут нам помогают классные

руководители, воспитатели, социальный педагог, психолог, логопед. Ребята, под руководством социального педагога и классных руководителей посещают городские и районные мероприятия, бывают на экскурсиях в музеях, дацане, посещают мероприятия, проводимые для них в библиотеке. Дни профилактики при ПДН. В этом году ребятами «группы риска» было посещено 16 различных мероприятий.

На начало учебного года на учете в ПДН состояло 2 обучающихся, на конец года осталось 1 человек. Снят с учета, в связи с окончанием школы. Состоящие на учете в ПДН, КДН приезжают, состоящими на учете. Что говорит о результативной профилактической работе педагогического коллектива школы.

Вопросы профилактики преступлений и правонарушений несовершеннолетними заслушивались, обсуждались и рассматривались на совещании педагогического коллектива; на родительских собраниях, на совете профилактики.

В 2021- 2022 учебном году в школе продолжал работать Совет профилактики правонарушений, на заседаниях Совета рассматривались вопросы поведения, посещаемости и успеваемости учащихся, вопросы постановки на учет и снятия с учета несовершеннолетних по исправлению и по другим причинам. На всех заседаниях присутствовали классные руководители, учителя- предметники, инспектор ПДН, специалист КДН, представители родительского комитета.

В этом учебном году было проведено 9 заседаний совета профилактики, на них рассмотрено поведение 6 обучающихся.

3.3. Проведение индивидуальной профилактической работы в отношении несовершеннолетних и их родителей.

Вся индивидуальная профилактическая работа с семьями несовершеннолетних проводилась в соответствии с вышеперечисленными законами РФ, а также документация оформлялась согласно существующих Положений и локальных актов. Несовершеннолетние, состоящие на учете социального педагога, были привлечены в кружки, факультативы и секции при школе. Индивидуальная профилактическая работа проводилась в рамках следующих воспитательных программ.

1. На каждого обучающегося, состоящего на профилактическом учете был составлен и постоянно корректировался социальный паспорт, также был составлен социальный паспорт семьи, где проживает несовершеннолетний. Велась карта сопровождения ученика, состоящего на учете, где фиксировалась вся проведенная профилактическая работа с данным несовершеннолетним. На каждого ребенка «группы риска» была заведена папка, где хранились все документы, касающиеся данного ребенка и его семьи, фиксировалось участие каждого несовершеннолетнего в кружках и секциях, а также в школьных мероприятиях.

2. С каждым, состоящим на учете подростком, был разработан план индивидуальной профилактической работы.

3. По индивидуальному плану работы с несовершеннолетними проводились индивидуальные беседы, направленные на коррекцию поведения. Темы бесед следующие: «Права и обязанности несовершеннолетнего», «О здоровом образе жизни», «О вреде курения и алкоголя», «О выполнении Устава школы», «Комендантский час, зачем он нужен?», «Мои отношения с учителями», «Формирование положительной мотивации к учебе», «Взаимоотношение в семье», «О полученных оценках» и др. Так же проводила свою работу и педагог-психолог.

4. Все подростки, состоящие на учете, были привлечены в кружки, а также в спортивные секции, и факультативные занятия по предметам.

5. По плану индивидуальной работы 1 раза в четверть, и по необходимости социальным педагогом, классным руководителем, посещались семьи состоящих на профилактическом учете детей, на посещение составлялся акт с подписью членов комиссии и родителей либо фиксировалось в книге у социального педагога или классного руководителя.

6. В 2021-2022 учебном году направлены 2 ходатайства в ПДН, КДН на несовершеннолетних, состоящих на учете ВШУ, ПДН.

3.4. Сотрудничество с инспекцией ПДН, КДН, опекой, здравоохранением, правоохранительными органами.

За отчетный период социальным педагогом совместно с инспектором ПДН было проведено 4 совместных профилактических бесед на темы: «Проступок, правонарушение, преступление», «Состояние правонарушений среди несовершеннолетних в Республике Бурятия», «Причина постановки на профилактический учет», «Мои права и обязанности», «Влияние токсикомании на детский организм». В рамках недели правовых знаний проведены профилактические беседы с учащимися 3-9 классов инспектором ПДН Молоновой С.А., главным специалистом КДН Цыбиковой Б.Б., инспектором полиции Банзатовым Б.В., главным специалистом ООиП Гомбоевой В.Б.

Во всех классах прошли занятия по предупреждению аутоагрессивных действий, развитию стрессоустойчивости, укреплению и сохранению психического здоровья, формированию у учащихся позитивного образа «Я» и по пропаганде здорового образа жизни.

Во всех классах прошли родительские собрания, на которых была доведена до всех родителей информация о новых тенденциях, влияющих на повышение риска суицидов среди подростков (вовлечение в деструктивные организации, поддержка аутогенных настроений и действий через Интернет), о необходимости изучения социальных сетей как информационной площадки, организующей суицидальное действие подростков. Были просмотрены видеоролики «Статистика детского суицида», «Влияние онлайн-игр суицидальной направленности на детей». Родителям было рекомендовано обратить внимание на активность детей в социальных сетях. Родителям раздали памятки по профилактике аутогенного поведения.

3.5. Проведение профилактических мероприятий по формированию ЗОЖ.

В 2021-2022 учебном году проводилась большая работа по охране здоровья и пропаганде ЗОЖ: Школа принимала активное участие во всех акциях:

«Подросток», «Месячник психологического здоровья», «Профилактика алкоголизма», «Сообща, где торгуют смертью», «День отказа от курения», «Всемирный день здоровья». По всем акциям были разработаны планы и после проведения мероприятий акции были составлены отчеты проведенных мероприятий.

- проведен конкурс рисунков по ЗОЖ; - проведено анкетирование по темам ЗОЖ; - проведены спортивные мероприятия в школе; - работали спортивные кружки;

- проведены классные часы на тему о ЗОЖ;

- родительские собрания по классам;

-проведены беседы школьным медицинским работником.

3.6. Работа с детьми инвалидами и опекаемыми.

В школе есть дети – сироты и дети – инвалиды, и их количество, к сожалению, возрастает с каждым годом. Эта категория детей требует к себе особо пристального внимания, поэтому со стороны социального педагога этим детям уделяется много времени и внимания, каждый ребенок инвалид и ребенок – сирота нуждается в индивидуальном подходе и профессиональной реабилитационной помощи. Поэтому социальным педагогом совместно с психологом каждый такой ребенок в 2021-2022 году был взят на учет, и проводится процесс индивидуальной работы с ребенком всеми специалистами, занимающимися воспитательной работой. Дети этой категории принимали участие в проводимых мероприятиях в классах и в школе, таких как неделя психологического здоровья, декада здоровья и других, принимали участие в спортивных мероприятиях. Постоянно поддерживалась связь и отделом опеки и попечительства, по мере необходимости таким детям оказывалась помощь. (3 выпускникам- сиротам) выданы по 27т500рублей. Все дети - инвалиды и дети-сироты охвачены дополнительным образованием, посещают кружки и секции. Дети – инвалиды и дети, находящиеся под опекой, были посещены на дому в начале года, и по необходимости решения конкретных вопросов в течение года.

Эффективность проводимых профилактических мероприятий (результативность, меры и др.) Профилактические мероприятия проводились ежемесячно по плану социального педагога. В результате проводимой профилактической работы имеются следующие результаты:

1.В школе нет отсева;

2.В школе уменьшились пропуски уроков по неуважительной причине, нет бродяжничества.

3.Сняты с учета ПДН 1 несовершеннолетний, в связи с окончанием школы.

4.Все дети “группы риска” охвачены дополнительным образованием и вовлечены в кружковую деятельность.

5.Несовершеннолетние группы риска привлечены во все мероприятия и акции, проводимые в школе, спортивные соревнования, смотры и конкурсы.

Микросоциум школы характеризуется следующими признаками: приближенностью к районным культурным учреждениям; значительным количеством малообеспеченных и неблагополучных семей, в которых родители мало занимаются вопросами воспитания и развития своих детей. Поэтому в школе обязательно должна проводиться работа по вовлечению учащихся в объединения разной направленности, нужно активно привлекать учащихся к посещению кружков и продолжать вести профилактическую работу с неблагополучными семьями, своевременно выявляя и оказывая помощь семьям, находящимся в социально-опасном положении. Нужно усилить контроль со стороны правоохранительных органов, административных наказаний родителей, или лиц их замещающих. Результаты профилактической работы: в этом учебном году, нет детей состоящих на учете за употребление алкогольных средств, употребляющих наркотические вещества. Ни один ребенок, обучающийся в нашей школе, не был замечен в употреблении наркотических веществ и токсикомании, но, к сожалению, есть подростки, которые курят, с такими детьми и будет дальше продолжена работа.

Выявленные проблемы:

Согласно анализу, приведенного выше, несмотря на проводимую комплексную работу по всем направлениям с обучающимися школы на конец учебного года на учете КДН и ПДН состоит 1 подросток.

На ВШУ состоят 2 несовершеннолетних. Основные причины постановки подростков на профилактический учет: Хулиганские действия. Подростки продолжают драться, пробуют курить уже в раннем возрасте 5-6 классы, в старших классах дети курят и некоторые пробовали спиртные напитки, родители зачастую уклоняются от воспитания своих детей, не доверяют школе, в результате появляется негативное отношение к школьному воспитанию. Одной из наиболее острых проблем, характерной для нашей школы, является проблема увеличения семей, которых не волнует будущее своих детей, они уклоняются от воспитания. В настоящее время инфраструктура сел развита слабо, работы для мужчин не хватает, мужчины работают вахтовым методом, когда глава семьи уезжает на работу на длительное время (минимум на 2 месяца). Такой способ зарабатывания денег в ряде случаев привел к распаду семей, увеличивается число неполных семей. Недостаточное внимание к образованию своих детей и нежелание участвовать в школьных делах, иногда доходит до безразличия к результатам обучения своих детей, все это, несомненно, является основной причиной девиантного поведения подростков.

И именно поэтому работа с родителями должна являться одним из главных направлений в деятельности социального педагога. Если нет любви и понимания в семье, дети уходят из дома, не хотят учиться, безнадзорность подростков является первым шагом к беспризорности, увеличилось число несовершеннолетних, которые нарушают Устав школы, мешают вести уроки, нарушают дисциплину. Таким

Задачи на 2022-2023 учебный год:

-Проведение профилактической работы с родителями, направленной на повышение ответственности за воспитание и обучение своих детей, на повышение правовой грамотности.

-Своевременное оказание социальной помощи, поддержка учащихся и их семей, оказавшихся в ТЖС.

-Проведение реабилитации детей с ОВЗ и инвалидов.

-Профилактика ЗОЖ.

Востребованность выпускников

	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Наименование			
Общее количество выпускников	13	14	18
Из них поступили:			
- в учреждения ПУ			
- в учреждения СПО	3	7	6
- в учреждения ВПО			
- на различные курсы		1	2
- поступили на работу и не продолжают обучение	5	2	3
- не работают и не учатся (инвалиды)	5	4	7

-Психологической неготовностью к моменту перехода от обучения к сфере профессионального труда.

-Неадекватной самооценкой и недостаточно сформированной способностью оценки своих возможностей и способностей при определении профиля и содержания профессии, переоценке или недооценке своих возможностей.

- Отсутствие необходимой поддержки со стороны семьи.

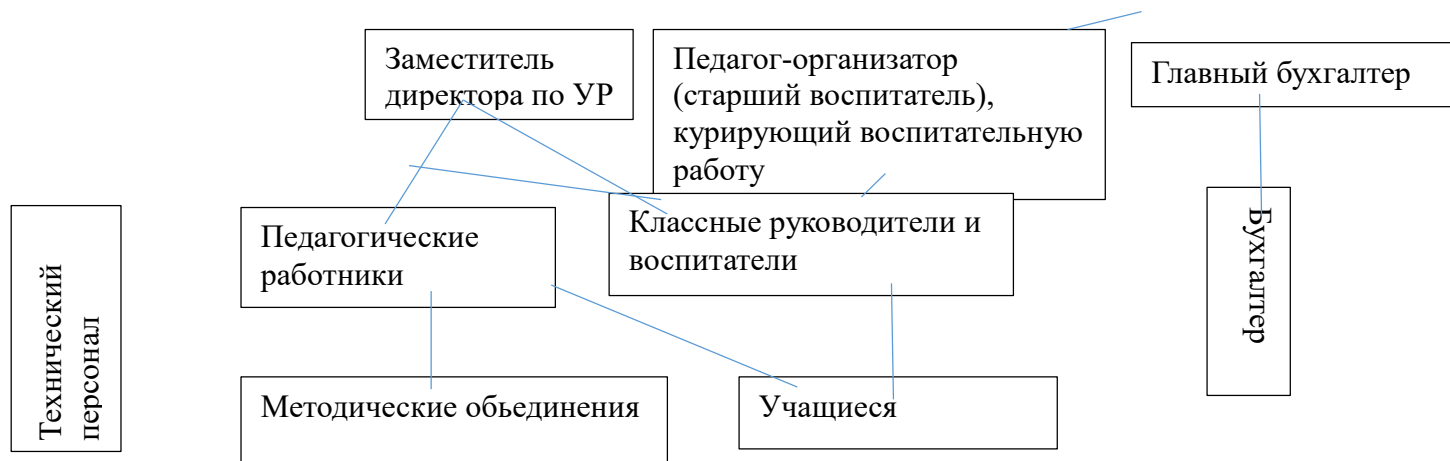
По данным многих исследований, число детей, страдающих дефектами умственного развития, имеет тенденцию к увеличению. В связи с этим совершенствование форм и методов их реабилитации и социально-трудовой адаптации является одним из актуальных вопросов. Но для указанного совершенствования необходимо предварительное изучение всех особенностей развития таких детей.

За последние годы самоопределение выпускников после окончания школы идет к тенденции увеличения.

```

graph LR
    A[Педсовет] --- B[Директор]
    A --- C[Управляющий совет]
    A --- D[Попечительский совет]
    B --- C
    B --- D
    C --- D
    D --- C

```



III. Оценка кадрового состава

Педагогические кадры.

	2019-2020 Учебный год	2020-2021 Учебный год	2021-2022 Учебный год
Образование			
Высшее	16	16	16
С/специальное	14	14	14
Квалификационная категория			
Высшая	1	1	2
Первая	28	18	24
Соответствие занимаемой должности	-	-	-
Не аттестованные	8	8	4
Возрастной состав			
До 30 лет	1	-	0
До 40 лет	9	5	12
До 50 лет	16	13	6
До 60 лет	6	8	8
До 70 лет	5	4	4

Достижения педагогов.

№	ФИО	Конкурсы	Результат
1	Цыренжапова Д.Д.	Республиканский конкурс «Воспитать человека»	участие
		Благодарность за подготовку призера V республиканской олимпиады по русскому языку среди учащихся СКОУ VIII вида	Благодарность
2	Дугаров Ж.Б.	«Учитель года»	диплом участника VI республиканского конкурса "Учитель Года СКОУ-2021"
		За плодотворный и добросовестный труд	Благодарственное письмо главы Муниципального образования

		образцовое исполнение должностных обязанностей	Еравнинский район»
3	Сафеева И.В.	«Интенсив Я Учитель 3.0»	сертификат за прохождение теста в "Интенсиве Я Учитель 3.0"; сертификат онлайн-зачета по педагогической грамотности для педагогов среднего общего образования
		За плодотворный и добросовестный труд и образцовое исполнение должностных обязанностей	Почетная грамотой МО «Еравнинский район»
4	Жалсанова С.М.	За плодотворный и добросовестный труд образцовое исполнение должностных обязанностей	Благодарственное письмо главы Муниципального образования Еравнинский район»
		«Во Всероссийском конкурсе на лучшую методическую разработку «Цифровая среда педагога» в номинации «Основное образование»	Диплом 2 степени
5.	Дугарова И.Ж.	За плодотворный и добросовестный труд образцовое исполнение должностных обязанностей	Благодарственное письмо главы Муниципального образования Еравнинский район»

Участие и выступления педагогов на конференциях и семинарах

№	ФИО	Мероприятия	Результат
1	Дашиева В.В	1 Республиканская научно-практическая конференция «Актуальные проблемы коррекционной деятельности образовательных учреждений РБ: опыт и перспективы»	Сертификат
2	Дагбаева В.С	Всероссийский научно-практический онлайн-семинар «Доступность информации для людей с РАС в повседневной жизни, образовании и в работе	Сертификат
	Дагбаева В.С	Участие в Первой республиканской научно-практической конференции «Актуальные проблемы коррекционной деятельности образовательных учреждений РБ: опыт и перспективы», посвященной 90-летию БГПИ-БГУ имени Д. Банзарова»	Сертификат
	Дагбаева В.С	Участие во Всероссийском онлайн-семинаре для педагогов общеобразовательных мероприятий	Сертификат
	Дагбаева В.С	Семинар «Развитие стрессоустойчивости у детей и подростков. 2021г	Сертификат
	Дагбаева В.С	Участие в III Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Семья особого ребенка» 2021г	Сертификат
	Дагбаева В.С	Республиканский семинар по организации мониторинга психологического здоровья обучающихся в рамках Алгоритма межведомственного взаимодействия при выявлении признаков суицидального поведения,	Сертификат

		и организации профилактической работы с несовершеннолетними. 2021г	
	Дагбаева В.С	Семинар «Организация профилактической деятельности педагога-психолога по профилактике ПАВ среди несовершеннолетних в образовательных организациях РБ» 2021г	Сертификат
3	Гармацыренова С.Д	Благодарственное письмо за подготовку участников всероссийского творческого конкурса «Космическое путешествие»	
	Гармацыренова С.Д	Участие в вебинаре проводимом на портале «Солнечный свет» «Особенности адаптированной образовательной программы и индивидуальнго образовательного маршрута по ФГОС»	Сертификат
	Гармацыренова С.Д	Участие в вебинаре проводимом на педагогическом портале «Солнечный свет» - Методика «Интеллектуальная лабильность» как способ работы с логикой и вниманием в рамках реализации ФГОС.	Сертификат
4	Цыренова Ц.Д	«Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID 19)	Удостоверение
	Цыренова Ц.Д	«Особенности работы учителя с умственно-отсталыми детьми (с инт/нарушениями)	Удостоверение о повышении квалификации 72 ч «Институт современного образования»
	Цыренова Ц.Д	«Организация работы классного руководителя в образовательной организации»	Диплом о профессиональной подготовке 250 ч. 2021г Центр инновационного образования и воспитания»
5	Махаева М.Г	Участие во 2 Республиканском литературно-музыкальном фестивале «Под светом звезд Бурятии родной, Едины мы и сердцем и душой»	Сертификат 2021г
6	Нагаслаева М.Н.	«Цифровая грамотность педагогического работника»	Диплом о профессиональной переподготовке 285ч. 2021г Центр инновационного образования и воспитания»
	Нагаслаева М.Н.	«Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в соответствии с федеральным законодательством»	Удостоверение о повышении квалификации. 73 ч Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов
	Нагаслаева М.Н.	«Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях»	Удостоверение 36 ч Центр инновационного образования и воспитания»
	Нагаслаева М.Н.	«Организация работы классного руководителя в образовательной организации»	Диплом о профессиональной переподготовке 250 ч Центр инновационного образования и воспитания»
	Нагаслаева М.Н.	«Организация работы по формированию звуковой культуры речи»	Сертификат №195560 4 ч. 2021гЧОУ ДПО «логопед профи»

Публикация

№	Публикация	Участник	Название
1.	Публикация работы "Альтернативная энергия – энергия будущего"	Чащин Александр	сборник работ X Республиканской научно-практической конференции "Шаг в будущее" для учащихся учреждений интернатного типа.
2.	«Космическое путешествие»	Копосова К., Бахчева И.	Публикация в Интернет ресурсе
3.	«Под светом звезд Бурятии родной, Едины мы и сердцем и	Дашидоржиев Б., Смирнова Л.,	Публикация на страницах 2-го Республиканского литературно-музыкального фестиваля

душой»	Андрейчук А.	
--------	--------------	--

IV. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Комплектование и учет фонда библиотеки осуществляется на основе Федерального перечня учебников 2021 года, учебных планов, картотеки учебников, приказов по школе:

ПРИКАЗ «Об утверждении перечня учебников, планируемых к использованию в образовательном процессе на 2021-2022 учебный год»;

ПРИКАЗ «Об утверждении УМК по ФГОС на 2021-2022 учебный год».

Комплектование и закупка базовыми учебниками и УМК по основным образовательным программам ведется на основании Заказов на учебную и учебно-методическую литературу, утвержденных директором школы. Фонд библиотеки, по мере поступления, обновляется и дополняется, ведется работа по текущему комплектованию библиотечного фонда документами, обеспечивающими учебно-воспитательный процесс.

Учет поступивших документов.

Справочно-библиографический аппарат библиотеки состоит из каталогов и картотек, библиографических указателей, справочно-поисковых систем. Сектор абонементов библиотеки обслуживает читателей (выдача литературы на длительное пользование), обеспечивает наиболее рациональную организацию учебно-методического фонда библиотеки, его пополнение, размещение, расстановку.

Читальный зал совмещен с абонементом (6 посадочных мест), где осуществляется индивидуальное обслуживание всех категорий читателей (педагоги, учащиеся). Справочный фонд читального зала и фонд периодических изданий формируется в соответствии с учебными программами и планами. Обеспечивается сохранность фонда.

Оформлены библиотечные стенды «Библиотека информирует», «Календарь знаменательных дат», «Живи учебник», «Уголок безопасности», «Уголок читателя».

Формирование библиотечного фонда

Структура фондов	состоит на учете (экз.)	% соотношение
Объем библиотечного фонда- всего	4123	100
Из него литература:		
учебная	3100	75
художественная	125	3
Научно-популярная	52	1
Печатные документы	846	21
Электронные издания	-	0

В соответствии с учебными планами фонд библиотеки укомплектован учебниками по ФГОС, учебными пособиями, справочниками по каждой дисциплине для организации учебного процесса благодаря закупкам учебников на новый учебный год.

V. Оценка материально-технической базы

В школе создана нормативно-правовая база и имеется вся необходимая документация для обеспечения работы школы.

Созданы условия для осуществления учебно-воспитательного процесса.

- учебных кабинетов – 15
- швейная мастерская – 1 (оснащена 8 рабочими местами с новыми швейными машинками и вспомогательными оборудованием -гладильные доски, утюги, наглядными пособиями и т.д.)
- столярная мастерская - 1 (оборудована станками на 8 рабочих мест, деревообрабатывающими станками – 3 шт. и специальными принадлежностями.)
- кабинет домоводства – 1
- столовая на 90 посадочных мест
- медицинский кабинет – 1(кабинет врача, процедурный кабинет, прививочный кабинет, изолятор)
- логопедический кабинет оснащен мультимедиа, ПК, интерактивной доской, зеркалами, ПК, специальными принадлежностями
- кабинет релаксации
- библиотека (книжный фонд - 4123)
- кабинет ритмики и ЛФК
- спортивная площадка (0,3)
- «Ямаха», электрогенератор, на случай отключения электроэнергии
- Баня, банно-прачечный комплекс
- Каждая группа имеет телевизор, DVD, ПК
- Спутниковая антенна

За последние годы значительно улучшилась материально-техническая база школы:

- Установлены компьютер, проектор в 3-х кабинетах начального класса;
- Проведен косметический ремонт пищеблока и обеденного зала;

- Проведен косметический ремонт учебных кабинетов, спальных корпусов;
- Замена обшивки теплотрассы;
- Территория школы огорожена, имеется пропускной пункт при входе на территорию школы-интерната.

VI. Анализ показателей деятельности организации

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	101
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	32
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	69
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	24(24%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили свидетельства об образовании, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	60 (58%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	25 (24%)
– регионального уровня		17 (16%)
– федерального уровня		4 (4%)
– международного уровня		4 (4%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	30
– с высшим образованием		16
– высшим педагогическим образованием		16
– средним профессиональным образованием		14
– средним профессиональным педагогическим образованием		13
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	26 (87%)
– с высшей		2 (1%)
– первой		24 (80%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		6 (20%)
– больше 30 лет		5 (17%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	

– до 30 лет		0(0%)
– от 55 лет		9 (30%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	28(82%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	12(35%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	5
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	31
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	5(5%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	4,1