

Согласовано  
С Начальником Отдела  
специального образования и  
интернатных учреждений  
МОиНРБ

 А.П. Тухалов

Принята решением педагогического совета  
Государственного бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
«Эгитуйская С(К)ОШИ»  
Протокол № 32 от 31.05.2021г  
Директор  Д.А. Апханова



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Эгитуйская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат»  
«ШКОЛА РАВНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ»

с. Можайка  
2021 год

## ПАСПОРТ

### Программы развития государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Эгитуйская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат»

Наименование Программы	Программа развития «Школа равных возможностей»
Нормативные основания для разработки Программы	<p>-Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;</p> <p>- «Конвенция о правах ребенка»;</p> <p>-Национальный проект «Образование (федеральный проект «Современная школа»»);</p> <p>- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 годы;</p> <p>-Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении ФГОС образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);</p> <p>-Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;</p> <p>-Приказ Минобрнауки РФ от 28.08.2020 № 442 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;</p> <p>- Федеральный перечень учебников, рекомендованных Минобрнауки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на текущий учебный год.</p> <p>-Письмо Минпросвещения России от 10.06.2019 № ОВ-473/07 «Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями) обучающихся с ОВЗ»</p> <p>-Приказ Минздрава и социального развития РФ от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;</p> <p>- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;</p> <p>-Письмо Минобрнауки РФ «Об индивидуальном обучении на дому» от 05.09.2013 №07-1317;</p> <p>-Приказ Минобрнауки России от 14.10.2013 № 1145 «Об утверждении образца свидетельства об обучении и Порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным образовательным программам»;</p> <p>- Нормативно-методические документы Минобрнауки</p>

	<p>России, Республики Бурятия и другие нормативно-правовые акты в области образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Примерная адаптированная основная образовательная программа общего образования, разработанная на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);</li> <li>- Устав Школы</li> <li>- Локальные акты, регламентирующие деятельность школы</li> </ul>
<p>Основные разработчики Программы</p>	<p>Программа разработана педагогическим коллективом образовательного учреждения под руководством директора ГБОУ «Эгитуйская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат» Апхановой Д.А.</p> <p>В проектную группу вошли:</p> <p>Заместитель директора по УР - Жалсанова С.М.</p> <p>Педагог-организатор, курирующий воспитательную работу – Дугарова И.Ж.</p> <p>Члены методического совета:</p> <p>Руководитель МО естественно-математического цикла, трудового обучения– Хонгорова Ц.Д.</p> <p>Руководитель МО гуманитарного цикла, начальных классов– Гармацыренова С.Д.</p> <p>Руководитель МО воспитателей и классных руководителей – Раднаева Л.Д.</p>
<p>Исполнители Программы</p>	<p>Администрация школы;</p> <p>Педагогический, ученический коллективы, родительская общественность;</p> <p>Социальные партнеры</p>
<p>Целевые ориентиры Программы</p>	<p>Создание гуманной педагогической среды с целью социально – персональной реабилитации детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и последующей их интеграции в современном социально – экономическом и культурно – нравственном пространстве.</p> <p>Создание педагогических условий по формированию и развитию социальной компетентности субъектов образовательного процесса;</p> <p>Создание необходимых условий для повышения качества образовательного процесса в соответствии с приоритетами современной образовательной политики государства, приоритетами Школы и потребностями заказчиков образовательных услуг;</p> <p>Создание условий для обеспечения позитивной динамики развития Школы как открытой образовательной системы;</p> <p>Разработка системы повышения профессионального потенциала педагогического коллектива, способности работать в инновационном режиме;</p> <p>Совершенствование школьной инфраструктуры</p>

<p>Основные задачи Программы</p>	<p>Разработка и апробирование нормативно-правовых и организационно-методических основ организации образовательного процесса, совершенствование системы управления развитием Школы, введение механизмов государственно-общественного управления;</p> <p>Повышение качества образования за счёт разработки и реализации индивидуальных образовательных траекторий, обновление технологий и содержания образования в соответствии с поставленными целями;</p> <p>Обеспечение комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения образовательного процесса;</p> <p>Участие в пилотных проектах межведомственного взаимодействия по социальной интеграции и реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>Включение учащихся в систему непрерывного образования, в том числе профессионального;</p> <p>Формирование и распространение опыта организационно-методического обеспечения обучения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);</p> <p>Развитие и укрепление материально-технической базы учреждения;</p>
<p>Сроки реализации Программы</p>	<p>2021-2025 гг.</p>
<p>Этапы реализации Программы</p>	<p>1 этап – подготовительный (мотивационно-ориентировочный и проектировочный) этап, связанный с реализацией ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 2021-2022 гг.</p> <p>2 этап – деятельностно-технологический этап; 2023-2024 гг.</p> <p>3 этап – этап диагностики и мониторинга 2024-2025г.г.</p>
<p>Основные разделы (модули) Программы</p>	<p>1 модуль -Концептуальный</p> <p>2 модуль - Содержательный</p> <p>3 модуль - Кадровый</p> <p>4 модуль - Управленческий</p> <p>5 модуль - Ресурсный</p>
<p>Методологические основы Программы</p>	<p>В основу разработки Программы заложены дифференцированный и личностно-деятельностный подходы.</p> <p>Дифференцированный подход предполагает учёт особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности индивидуальных особенностей</p>

		<p>обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), их возможностей освоения содержания образования.</p> <p>Применение дифференцированного подхода обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.</p> <p>Личностно-деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учётом специфики развития личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и строится на признании того, что их развитие предполагает раскрытие потенциальных возможностей в организации доступной им деятельности (Л.С.Выготский, Б.Г.Ананьев, А.Н.Леонтьев, С.П.Рубинштейн, О.В.Акулова, И.С.Батракова, И.А.Зимняя и др.)</p>
Финансовое обеспечение Программы		<p>Выполнение Программы обеспечивается за счёт следующих источников финансирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- средства, выделяемые из бюджета на функционирование Школы;</li> <li>- дополнительные привлечённые средства (спонсорские средства, добровольные пожертвования).</li> </ul>
Ожидаемые социально-экономические эффекты реализации Программы	от	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Построение образовательной системы Школы в целях социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);</li> <li>- Изменение и обновление образовательной среды, способствующей становлению социальной компетентности субъектов образовательного процесса, как совокупности ориентированных на позитивное проявление важнейших качеств и свойств личности в условиях социально значимой деятельности, её направленности на высшие ценности и нормы общества и государства, социальной ответственности за свой выбор, поведение, самореализацию в интересах их развития и укрепления;</li> <li>- Обновление содержания образования путем реализации ФГОС образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</li> </ul>
Управление Программой		<p>Управление реализацией Программы развития осуществляется администрацией, Советом Школы, Управляющим Советом, проектной командой Школы</p>
Мониторинг и контроль за реализацией программы	и за	<p>Мониторинг и контроль за реализацией программы проводит экспертная группа, школьный психолого-педагогический консилиум, администрация. Результаты обсуждаются один раз в год. Программа реализуется путем проведения мероприятий в соответствии с основными направлениями Программы.</p>

## Общие сведения об образовательном учреждении

Полное наименование - Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Эгитуйская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат», далее ГБОУ «ЭСКОШИ»

Учреждение создано в соответствии с Решением исполкома Еравнинского районного Совета депутатов трудящихся от 18 августа 1961 года № 227 как Эгитуйская восьмилетняя школа-интернат.

В связи необходимостью содержания и обучения детей с умственными и физическими недостатками в Еравнинском, Хоринском, Кижингинском и Баунтовском аймаках Постановлением Совета министров Бурятской АССР от 30.05.1975 № 248 «Об открытии вспомогательной школы-интерната в Еравнинском аймаке» на базе Эгитуйской школы-интерната открывается вспомогательная школа-интернат.

Постановлением Правительства Республики Бурятия от 14.01.2005 № 4 «О приеме на безвозмездной основе муниципальных учреждений и муниципального имущества в собственность Республики Бурятия в связи с разграничением полномочий между органами государственной власти Республики Бурятия и органами местного самоуправления в Республике Бурятия» муниципальное образовательное учреждение «Эгитуйская школа-интернат основного общего образования» принято в собственность Республики Бурятия из собственности муниципального образования «Еравнинский район», с переименованием в государственное общеобразовательное учреждение «Эгитуйская школа-интернат основного общего образования».

Постановлением Правительства Республики Бурятия от 13.04.2006 № 101 государственное образовательное учреждение "Эгитуйская школа-интернат основного общего образования" реорганизовано путем присоединения к нему государственного образовательного учреждения "Эгитуйская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат VIII вида".

Постановлением Правительства Республики Бурятия от 28.08.2014г. № 405 с 01.09.2014г. создано государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Эгитуйская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат VIII вида» путем изменения типа государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Эгитуйская школа-интернат основного общего образования» с сохранением штатной численности Бюджетного учреждения.

Постановлением Правительства Республики Бурятия от 13.05.2019г № 236 переименовано государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Эгитуйская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат VIII вида» в государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Эгитуйская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат»

Директор ГБОУ «ЭСКОШИ» Апханова Д.А.

Юридический адрес : 671432, Республика Бурятия, Еравнинский район, с. Можайка, ул. Будаева,8

Тел/факс 83013532149

e-mail: [mojaikaint@yandex.ru](mailto:mojaikaint@yandex.ru)

ГБОУ «ЭСКОШИ» осуществляет образовательную деятельность на основании:

Устава, согласованного распоряжением Министерства имущественных и земельных отношений от 25.12.2015г. № 04-01-04-942/15, утвержденного приказом МОиНРБ от 30.12.2015 № 2814 (в новой редакции)

Изменения в Устав, согласованного распоряжением Министерства имущественных и земельных отношений от 01.07.2019г. № 04-01-04-383/19, утвержденного приказом МОиНРБ от 04.07.2019 № 1092

Лицензии, серия 03Л01 № 0001901 от 11.03.2020

Реализация мероприятий программы начнется с 1 сентября 2021 года.

Программа не предусматривает системного изменения деятельности Школы, является проектом развития отдельных взаимосвязанных модулей.

Основу Программы составляют требования к организации индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), их социализации и освоения адаптированной основной общеобразовательной программы, заложенные в Федеральном государственном образовательном стандарте образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основанием для создания нового проекта Программы явилось то обстоятельство, что предыдущая «Программа развития» на 2015 - 2020 годы в основном выполнена.

Например, из раздела 3.1. «Развитие материально-технической базы» выполнены следующие мероприятия: замена окон, капитальный ремонт отопления, замена 2-х котлов отопления и дымовой трубы, устройство пандусов и расширение дверных проемов, ремонт полов в учебном, спальном корпусах, пробурена на территории школы скважина для технической воды, устройство видеонаблюдений на 50 камер, устройство забора по периметру, построено здание КПП, отделена забором хозяйственная зона и т.д.

Из раздела 3.2. «Развитие учебно-материальной базы»: - оборудованы кабинеты логопедии и психологии, пополнено оборудование на пищеблоке, кабинеты учителей оснащены персональными компьютерами, проектором мультимедиа, оборудован кабинет швейного дела, в спортивный зал приобретен спортивный инвентарь.

- имеется выход в Internet;

- книжный фонд библиотеки пополнен учебниками, методической и дополнительной литературой, печатными изданиями.

Из раздела 3.5. «Мероприятия по развитию системы управления и руководства»:

-разработан пакет документов о стимулирующих выплатах педагогическим работникам, премиальной оплате труда, единовременных поощрительных выплатах

- разработаны и внедрены программы:

«Программа внеурочной деятельности»;

«Программа формирования законопослушного поведения несовершеннолетних»;

«Программа по профилактике правонарушений»;

«Программа по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних»;

Программа «Школа – территория здоровья»

Коррекционно-развивающая программа «Система психолого-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью»;

- с сентября 2009 года школа сотрудничает с Бурятским республиканским педагогическим колледжем по проблеме переподготовки педагогических кадров по специальности «Коррекционная педагогика»

**Разработка и создание Программы имеет важное значение, так как при исполнении программных мероприятий повышается эффективность образовательного процесса через:**

1. повышение качественных показателей образовательной деятельности педагогов:

2. оптимизацию структуры образовательного процесса, в соответствии с изученными

образовательными потребностями обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (далее УО (ИН));

3. обновление организационных и психолого-педагогических условий учебно-воспитательного процесса.

### **I модуль программы – Концептуальный**

Реализация прав детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (далее с УО (ИН)) рассматривается как одна из важнейших задач государственной политики в области образования.

В отличие от содержания образования в других специальных школах (I-VII вида) реализующих (за разные сроки обучения) программу общеобразовательной средней школы, содержание образования для детей с УО (ИН) не является завершённым. Его нельзя соотнести ни с одним из существующих образовательных стандартов (цензов), какими являются начальное общее, основное общее и среднее (полное) общее образование..

Обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам (далее АООП) обучающихся с УО (ИН) является единственным и не имеет других общеобразовательных надстроек, предполагает получение образования, не соотносимого по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья.

АООП отображает из всей совокупности знаний, умений и навыков, которые преподаются в общеобразовательной школе, тот минимум, который необходим для всестороннего развития личности, для коррекции недостатков их интеллектуальной, эмоционально-волевой деятельности и для подготовки к общественно-полезной жизни в условиях обычной социальной среды.

В процессе реализации программы в рамках деятельности школы осуществляется развитие модели адаптивной Школы равных возможностей, в которой обучение, воспитание, развитие и коррекция здоровья каждого ребёнка с УО (ИН) осуществляется на основе личностно-ориентированного подхода через модернизацию приоритетов деятельности педагогического коллектива.

### **II модуль программы – Содержательный**

Программа развития ГБОУ «Эгитуйская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат» на 2021-2025 годы представляет долгосрочный нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления развития образовательного учреждения, особенности организации инновационных преобразований в связи с реализацией Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

**Стратегической целью программы развития** является создание необходимых условий для получения качественного образования обучающимися с УО (ИН), для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных методов и способов общения, включение их в активную учебную и социальную жизнь.

#### **Основные задачи программы развития:**

- Разработка и апробирование нормативно-правовых и организационно-методических основ организации образовательного процесса, совершенствование системы управления развитием школы, введение механизмов государственно-общественного управления;
- Повышение качества образования за счёт разработки и реализации АООП,

- обновление технологий и содержания образования в соответствии с достижениями планируемых результатов освоения АООП и поставленными целями;
- Обеспечение комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения;
  - Организация воспитывающей среды для расширения возможностей выбора индивидуальных траекторий и развития творческого потенциала личности ребенка, через организацию общественно полезной деятельности, проведение спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества с использованием системы клубов, секций, студий, кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия, проведения спортивных и других соревнований);
  - Участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, в пилотных проектах межведомственного взаимодействия по социальной интеграции и реабилитации детей с УО (ИН);
  - Включение учащихся в систему непрерывного образования, в том числе профессионального;
  - Развитие и укрепление материально-технической базы учреждения;

В основу Программы развития положен компетентностный подход, обеспечивающий постепенную переориентацию образовательной парадигмы на создание условий для овладения комплексом компетенций, означающих потенциал, способности выпускника к выживанию и устойчивой жизнедеятельности в условиях современного многофакторного социально-политического и рыночно-экономического пространства.

Программа направлена на развитие Школы как открытой инновационной образовательной системы, ориентированной на адаптивную подготовку школьника с ОВЗ в соответствии с потребностями общества и рынка труда, его духовное и нравственное развитие, сохранение физического здоровья.

Ресурсное обеспечение:

- формирование пакета утверждённых комплексно-целевых подпрограмм;
- при необходимости, внесение изменений в Устав Школы;
- разработка и утверждение документов (мотивационное обеспечение Программы развития), регламентирующих деятельность Школы на реализацию ФГОС образования обучающихся с УО (ИН) ;
- формирование и утверждение пакета документов по экспериментальной и инновационной работе.

Программа реализуется совместными усилиями администрации, педагогического коллектива Школы, обучающихся и их родителей.

Школа осуществляет образовательную деятельность по следующим программам:

Наименование программы	Сроки обучения
Адаптированная основная образовательная программа: 1-4 классы 5-9 классы	9-10 лет
Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 1 Вариант 2	12 – 13 лет (с 01 сентября 2016 года )

Учебный план ГБОУ «Эгитуйская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат» по Адаптированной основной образовательной программе разработан на основе

- приказа Минобрнауки России от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»

- программ специального (коррекционного) образовательного учреждения VIII вида под редакцией И.М.Бгажноковой, В.В.Воронковой.

При реализации рабочих программ соблюдаются принципы коррекционной направленности образовательного процесса, учет структуры дефекта ребенка, динамика его индивидуального развития.

В обучении детей, получающих образование по учебным планам специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида следует руководствоваться **специфическими задачами:**

- осуществление индивидуально ориентированной педагогической помощи с учётом особенностей физического и (или) психического развития детей;
- использование специальных методов, приёмов и средств обучения, обеспечивающих доступность образовательной среды, как необходимых инструментов реализации освоения АООП.
- индивидуализация и дифференциация обучения с учётом психофизических особенностей детей.
- организация работы по социализации детей с использованием методов дополнительного образования, соответствующих интересам детей.

Объем учебной нагрузки и распределение учебных часов по образовательным областям определяется в соответствии с гигиеническими требованиями к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки и зависит от уровня усвоения минимума содержания образования, ограничений, связанных с течением заболевания, социальных запросов, но не превышает максимально допустимую аудиторную нагрузку учащегося (СанПиН 2.4.2.3648-20), индивидуальная программа реабилитации ребёнка-инвалида.

Продолжительность учебного года составляет:

1 класс – 33 учебные недели

2-9 классы – не менее 34 учебных недель

Продолжительность учебной недели 2 – 9 классы – 5 дней, для 1 класса – 5 дней

Часы базового компонента учебного плана обеспечивают усвоение минимума содержания образования.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

**Обязательная часть** учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей: язык и речевая практика, математика, естествознание, искусство, физическая культура, технологии, и учебное время, отводимое на их изучение.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение целей образования обучающихся с УО (ИН):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Часть базисного учебного плана, **формируемая участниками образовательных отношений**, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных

потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося и предусматривает:

- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;

- введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

В 1-4 классах осуществляется начальный этап обучения, на котором общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической работой.

В 5-9 классах осуществляется обучение по общеобразовательным предметам и вводится трудовое обучение, имеющее профессиональную направленность.

### **Начальные классы.**

Учебный план для начальных классов рассчитан на 4 или 5 лет, так как начинается с пропедевтического этапа (подготовительный класс), который необходим для детей, не прошедших организованного дошкольного обучения, а также для детей с выраженным психическим недоразвитием.

Основная задача обучения в пропедевтическом классе-изучение возможностей детей с УО к обучению.

Обучение может начинаться и с 1 класса, так как для отдельных учащихся пропедевтический класс не нужен.

### **Основные задачи обучения:**

-формирование основ элементарных знаний в таких образовательных областях как “Язык и речь”, “Математика”, “Природоведение”.

-пропедевтика трудового обучения средствами творческой детской деятельности в соответствии с психофизическими и интеллектуальными возможностями учащегося.

-реализация системных коррекционных мероприятий, направленных на устранение (преодоление) специфических индивидуальных нарушений.

Учебный план для подготовительного, 1-4 классов ориентирован на 4-5 летний нормативный срок освоения **базового уровня** (достаточного) образовательных программ начальных классов, **либо минимально необходимого (или сниженного)**.

Продолжительность учебного года для подготовительного, 1-х классов составляет 33 учебные недели, для 2-х – 4-х классов – не менее 34 учебных недель. Продолжительность урока в 0 -1 (I четверть) классах не должна превышать 35 минут, через 15-20 минут работы проводится динамическая пауза в течение 1-2 минут, учитывается профиль психофизического развития детей.

Со II четверти 1 класса и далее урок длится 40 минут, в ходе урока проводятся динамические паузы.

Во время проведения уроков учитывается работоспособность детей и психофизическое развитие детей (наибольшая - I-ая половина урока, обязательная смена динамических поз учащихся “сидя-стоя”, охранительный режим зрения предполагает использование крупных шрифтов при предъявлении дидактического материала, качественные оттенки цветов, не более двух видов наглядного материала).

В 0 и в 1 классе в течение учебного года отметки обучающимся не выставляются. Результат продвижения обучающихся в развитии определяется на основе анализа (1 раз в четверть) их продуктивности деятельности (поделок, рисунков, уровня развития речи).

Общий объём домашних заданий по предмету не должен превышать 1/3 того материала, который ученик выполняет на уроке.

Обучение в начальных классах осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований СанПиН: учебные занятия проводятся *по 5 -дневной учебной неделе и только в первую смену.*

***Обязательные для изучения предметы: Русский язык, Чтение, Речевая практика, Математика, Мир природы и человека, Занимательный труд***

Образовательная область «Язык и речь» предусматривает изучение предметов «Русский язык», «Чтение», «Речевая практика» (0-1 классы), «Чтение», «Русский язык», «Речевая практика» (2-4 классы). На учебные предметы образовательной области «Язык и речь» выделяется минимально 9 часов в неделю.

Цели освоения образовательной области «Язык и речь» реализуются в таких областях как «Мир природы и человека», индивидуальные коррекционные занятия.

Образовательная область «Математика» предусматривает изучение учебного предмета «Математика» с минимальным количеством — 3 часа в неделю в подготовительном, 4 часов в 1-2 классах, 4 часов в 3 -4 классах.

В содержание учебных программ «Русский язык», «Чтение», «Речевая практика», «Математика» введены разделы, ориентированные на подготовку детей к восприятию последующего учебного материала. Изучение наиболее трудных разделов программ предваряется различного рода практическими заданиями.

Образовательная область «Естествознание» предусматривает выделение в учебном плане на предмет «Мир природы и человека» минимально — 2 час в неделю в подготовительном, 1-2 классах, 2 часа в 3-4 классах.

В целях осуществления своевременной коррекции развития обучающихся предусмотрены часы на «ИЗО», «Музыка», «Технология»,

Образовательная область «Технология» предусматривает выделение в учебном плане на предмет «Занимательный труд» минимально — 2 часа в неделю в подготовительном, 1-4 классах.

Трудовое обучение в 1-4 классах дает возможность учащимся овладеть элементарными приемами труда, общетрудовыми умениями и навыками, развивает самостоятельность, положительную мотивацию к трудовой деятельности.

Учебный предмет «Физическая культура» 3 часа в 1,2,3,4 классах

### **Учебные программы**

Программы для обучающихся с УО (ИН) разрабатываются на основе программ специального (коррекционного) образовательного учреждения VIII вида под редакцией И.М.Бгажноковой, В.В.Воронковой.

При реализации рабочих программ соблюдаются принципы коррекционной направленности образовательного процесса, учет структуры дефекта ребенка, динамика его индивидуального развития.

### **Описание программ:**

**Математика** является одним из ведущих общеобразовательных предметов программы специального (коррекционного) образовательного учреждения для детей с ИН (УО),

основная цель которого - социальная реабилитация и адаптация детей с НИР в современном обществе.

Исходя из целей обучения, математика решает следующие задачи:

- формирование доступных математических знаний; умений практически применять их в повседневной жизни; при изучении других предметов; подготовка учащихся к овладению трудовыми навыками и знаниями;
- максимальное общее развитие учащихся средствами данного учебного предмета, коррекция недостатков развития познавательной деятельности и личностных качеств с учётом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;
- воспитание у школьников целеустремлённости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности.

В программе выделяются следующие разделы:

- пропедевтико-диагностический – 0 (в 1 классе первая учебная четверть) класс;
- нумерация – 0-4 классы,
- единицы измерения и их соотношение – 0-4 классы,
- арифметические действия -0-4 классы,
- арифметические задачи- 0-4 классы,
- геометрический материал – 0-4 классы,
- рекомендуемые практические упражнения – 0-4 классы.

Тематическое построение курса создает условия для осознания школьниками связей между новыми и ранее изученными понятиями, для осуществления продуктивного повторения, для активного использования в процессе обучения приемов умственной деятельности. С целью усиления коррекционной направленности курса начальной математики в рабочие программы более широко включены геометрический материал, задания графического характера, а также практические упражнения с элементами конструирования.

**(учебники: “Математика” Т.В. Алышева 1,2,3,4 классы)**

Обучение **русскому языку, чтению и речевой практике** обучающихся с УО (ИН) предполагает формирование у них коммуникативно-речевых умений, владение которыми в дальнейшем поможет максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватно социальное положение в обществе.

В программе выделяются следующие разделы:

- пропедевтико-диагностический (добукварный) – 0 класс.
- устная речь – 0-4 классы,
- обучение грамоте и развитие речи – 1 (2) класс,
- чтение и развитие речи – 2-4 классы,
- практические грамматические упражнения, правописание и развитие речи (2-4 классы).

Каждый из разделов нацелен на решение специальных образовательных, коррекционных и воспитательных задач:

- формирование интереса к языку и первоначальные языковые обобщения;
- развитие умения пользоваться речью как средством общения, обеспечивая для реализации этой задачи чёткость произносительных навыков, необходимый словарь, точность в построении предложения, связность устного высказывания.
- Знакомство детей со связной письменной речью как видом общения;

- обучение правильному выразительному и осмысленному чтению доступных пониманию текстов с постепенным переходом на более совершенные способы чтения целыми словами;
- обучение грамотному письму, компьютерному набору текста;
- осуществление нравственного, эстетического и экологического воспитания.

(учебники: “Букварь” А.К.Аксенова.,С.В.Комарова.,М.И Шишкова (0-1класс), “Русский язык” Якубовская Э.В., Коршунова Я.В. (1,2,3,4 класс), “Русский язык” А.К.Аксёнова (3,4,класс).

Курс “Мир природы и человека” в программе специального (коррекционного) образовательного учреждения для детей с ИН (УО) является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом развития понятийного мышления на основе знаний о живой и неживой природе.

В программе выделяются следующие разделы:

- сезонные изменения в природе -0-4 класс,
- неживая природа – 0-4 класс,
- живая природа- 0-4 класс,
- человек – 1-4 класс.

Курс “ Мир природы и человека» решает следующие коррекционные задачи:

- уточняет имеющиеся у детей представления о живой и неживой природе, даёт новые знания об основных её элементах;
- на основе наблюдений и простейших опытных действий расширяет представления о взаимосвязи живой и неживой природы, о формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды;
- вырабатывает умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;
- формирует знания о природе своего края;

(учебники «Мир природы и человека» Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., (1,2,3,4классы),

На занятиях по труду организована практическая деятельность учащихся на основе изготовления детьми изделий доступной для них сложности и понятного им назначения.

Особенностью программы заключается в том, что при выполнении поделок практически не используются инструменты. Дети работают с пластическими, природными, текстильными и др. материалами для эффективного развития точности и согласованности движений пальцев рук. Коррекционная направленность занятий: уточняются представления о значении предметов, соответствие модели натуральным предметам, развитие пространственного, конструктивного мышления.

В процессе **трудового обучения** с 0 по 4 класс решаются следующие задачи:

- формирование знаний о различных материалах и умений выбирать способы обработки в зависимости от их свойств;
- коррекция интеллектуальных и физических недостатков с учётом их возрастных особенностей;
- формирование интереса к разнообразным видам труда.

**Требования к результатам освоения программы начальных классов:**

**Русский язык, чтение, речевая практика. Основные требования к умениям.**

Дети должны уметь:

- списывать текст целыми словами с орфографическим проговариванием; писать под диктовку текст в 20-25 слов, включающий изученные орфограммы; с помощью вопроса различать и подбирать слова различных категорий (название предметов, действий и признаков), составлять и распространять предложения; устанавливать связь между словами в предложении по вопросам (с помощью учителя); ставить знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки); делить текст на предложения; выделять тему текста;
- читать после анализа текст вслух целыми словами (по слогам трудные по семантике и структуре слова) с соблюдением пауз и соответствующим тоном голоса и темпом речи; отвечать на вопросы по прочитанному; читать про себя; выделять главных действующих лиц, давать оценку их поступкам; читать диалоги по ролям; пересказывать прочитанное по частям; выразительно читать наизусть 7-8 стихотворений.
- Передавать содержание сказок и рассказов; выполнять инструкции, предложенные в письменной форме; выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения после анализа; участвовать в диалогах; правильно выражать свои просьбы, употребляя “вежливые слова”; сообщать о себе принимать участие в коллективном составлении рассказов по темам речевых ситуаций.

### **Математика. Основные требования к умениям.**

Дети должны уметь:

-читать, записывать разрядные единицы, выделять и указывать их количество; использовать единицы измерения; соотносить меры длины, массы времени; заменять крупные единицы измерения мелкими и наоборот; определять время по часам, выполнять устные и письменные вычисления в пределах 100; применять микрокалькулятор для выполнения действий и проверки действий; пользоваться таблицей умножения всех однозначных чисел при решении примеров; находить доли предмета и числа, называть их; решать, составлять иллюстрировать простые текстовые арифметические задачи; распознавать и изображать простейшие геометрические фигуры; измерять, вычислять длину ломанной линии, чертить отрезок данной длины, прямоугольник (квадрат по заданным размерам сторон..

### **«Мир природы и человека». Основные требования к умениям.**

Дети должны усвоить следующие представления:

- о земле, её составе, свойствах, значении для жизни растений; о растениях поля, сада, их строении, использовании человеком; о домашних животных и птицах, их повадках, роли человека в жизни домашних животных; о насекомых, их роли в жизни природы; о взаимодействии человека и природы, значении состояния природы для жизнедеятельности человека; о взаимосвязях сезонных изменений в неживой и живой природе.

### **Трудовое обучение. Основные требования к умениям.**

использовать приёмы и способы работы с различными материалами; знать правила размётки по шаблонам, линейке; ориентироваться в предметной инструкционной карте; анализировать образец, определяя форму деталей и их количество; соблюдать гигиену и безопасность работы; использовать основные технологические приемы работы.

### **Контроль и оценка результатов обучения**

Система оценок отражают реальный вклад ребенка в подготовку к уроку или выполнение заданий, фиксирует уровень усвоения образовательной программы. Выставляемые оценки должны быть понятны ребенку. В начальных классах обучения ребенку необходимо разъяснять, за что ему выставляется та или иная отметка. Оценка деятельности ученика

может быть как устная, так и письменная (рецензирование каждой работы ), отметка выставляется в журнал или в тетрадь.

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ:

Отметка	Критерии
5	Нет ошибок
4	Допущены 1—3 ошибки
3	Допущено 4—5 ошибок
2	Допущены 6—8 ошибок

Ошибкой в диктанте следует считать:

- нарушение правил орфографии при написании слов;
- пропуск и искажение букв в словах;
- замену слов;
- отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса; неправильное написание слов, которые не проверяют правилом (списки таких слов даны в программе каждого класса).

За ошибку в диктанте не считаются:

ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались (такие орфограммы учителю следует оговорить с учащимися перед письменной работой, выписать трудное для них по написанию слово на доске);

За одну ошибку в диктанте считаются:

- два исправления;
- две пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове.

Негрубыми ошибками считаются следующие:

- повторение одной и той же буквы в слове;
- недописанное слово;
- перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;
- дважды записанное одно и то же слово в предложении;
- 2 негрубые ошибки = 1 ошибке.

Однотипные ошибки: первые три однотипные ошибки = 1 ошибке, но каждая следующая подобная считается за отдельную ошибку.

При трех поправках оценка снижается на 1 балл

К числу дисграфических (специфических) ошибок относятся:

- смешение и замены букв, звуки которых сходны по акустическому признаку, по способу и месту образования;
- ошибки по графическому сходству;
- нарушение структуры слова (пропуски, добавления или перестановки отдельных слогов или частей слова)
- единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;
- единичный случай замены одного слова без искажения смысла.

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ УЧАЩИХСЯ ПО МАТЕМАТИКЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ:

Отметка	Критерии
---------	----------

5	Нет ошибок
4	2-3 не грубые ошибки
3	Решены простые задачи, но не решена составная или решена одна из 2 составных задач, хотя и с не грубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий
2	Выполнено не менее половины заданий, не решена задача

Негрубыми ошибками считаются:

- ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена);
- ошибки, допущенные в процессе списывания знаков арифметических действий;
- нарушение в формировании вопроса (ответа) задачи;
- нарушение в правильности расположения записей, чертежей;
- небольшая неточность в измерении и черчении

Качественная оценка чтения учащихся с ИН (УО).

Плавно читать по слогам слова, предложения, связанные тексты; отвечать на вопросы по содержанию и по иллюстрации; уметь слушать; отвечать на вопросы по содержанию прослушанного или по иллюстрации

(1 кл.)

Читать по слогам короткие тексты. Соблюдать интонации в соответствии со знаками препинания (2 кл.)

Читать осознанно и правильно текст целыми словами после работы над ним под руководством учителя. Трудные по смыслу и по слоговой структуре слова - по слогам (3 кл.)

Правильное осознанное чтение вслух целыми словами с соблюдением пауз между предложениями, логических ударений, необходимой интонации (4 кл.).

### **5 - 9 классы.**

Образовательная программа 5-9 классов для обучающихся с УО (ИН) определяет содержание предметов и коррекционных курсов, последовательность его прохождения по годам обучения. Программа учитывает особенности познавательной деятельности, направлена на разностороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации. Содержание обучения по всем учебным предметам имеет практическую направленность. Принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. При отборе программного учебного материала учтена необходимость формирования таких свойств личности, которые помогут детям с УО (ИН) стать полезными членами общества.

#### **Основные задачи обучения.**

В старших классах осуществляются задачи, решаемые в младших классах, но на более сложном речевом и понятийном материале

**Учебный план для 5-9 классов** ориентирован на 5 летний нормативный срок освоения базового уровня образовательных программ старших классов, либо минимально необходимого (или сниженного).

Продолжительность учебного года составляет не менее 34 учебных недель. Продолжительность урока не должна превышать 45 минут, в ходе урока проводятся динамические паузы.

Во время проведения уроков учитывается работоспособность детей и психофизическое развитие детей (наибольшая - I-ая половина урока, обязательная смена динамических поз учащихся “сидя-стоя”)

Обучение осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований СанПиНа: учебные занятия проводятся по 5 -дневной учебной неделе и только в первую смену.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в образовательной программе для 5-9 классов предусматриваются:

- учебные занятия для изучения обязательных учебных предметов в 5-7 классах – не более 28 часов; в 8-9 классах – не более 30 часов.

#### **Обязательные для изучения предметы:**

Русский язык (русский язык, чтение), Математика, Природоведение, Биология, География, Мир истории, История, Труд, Основы социальной жизни (5-6 классы, в ходе реализации ФГОС ОО будут изучать в следующих классах), Подготовка младшего обслуживающего персонала (5-6 классы, в ходе реализации ФГОС ОО будут изучать в следующих классах)

Образовательная область «Язык и речевая практика» предусматривает изучение предметов «Чтение (литературное чтение)», «Русский язык» (Грамматика, правописание и развитие речи) - 5-9 классы.

Цели освоения образовательной области «Язык и речевая практика» реализуются также в таких областях как «Естествознание», «Обществознание», на индивидуальных коррекционных занятиях.

Образовательная область «Математика» предусматривает изучение учебного предмета «Математика» с минимальным количеством — 4 часа в неделю.

В содержание образовательных областей “Язык и речь”, “Математика” введены разделы, ориентированные на подготовку детей к восприятию последующего учебного материала. Изучение наиболее трудных разделов программ предваряется различного рода практическими заданиями.

Образовательная область «Естествознание» предусматривает выделение в учебном плане на предмет «Природоведение» — 2 часа в неделю в 5,6 классах, на предмет “Естествознание” по 2 часа в неделю в 7-9 классах.

Образовательная область “Обществознание” предусматривает выделение в учебном плане на предмет «Мир истории» - 2 час в неделю в 6 классе, «История России» — 2 час в неделю в 7-9 классах, на предмет “Этика” 1 час в неделю в 7-9 классах, «География» - 2 часа в неделю в 6-9 классах

Образовательная область «Технология» предусматривает выделение в учебном плане на “Профильный труд”- 6 часов в 5 классе, 8 часов в 6 классе, 10 часов в 7 классе, 12 часов в 8 классе, 14 часов в 9 классе.

Профессионально-трудовое обучение в 5-9 классах осуществляется по столярному, швейному делу, сельскохозяйственному труду, ПМОП и выбрано с учетом потребностей в рабочих кадрах и возможностей трудоустройства учащихся по месту жительства.

Учащиеся в зависимости от выбранного профиля трудовой подготовки делятся на две группы (девочки и мальчики).

Учебный предмет «Физическая культура» - 3 часа в неделю в 5-6 классах, 2 часа в неделю в 7-9 классах. Обеспечение здоровьесберегающих условий осуществляется также за счёт соблюдения охранительного режима (смена видов деятельности, динамических поз, проведение физкультминуток), профилактики физических, умственных и психологических перегрузок, соблюдения санитарно-гигиенических правил и норм.

Для эффективного обучения обучающихся с УО (ИН) предусмотрены обязательные часы на специальные коррекционные занятия. Учебный план предусматривает в 5-6 классах внеурочную деятельность, в 7-9 классах факультативные занятия, продолжительность одного часа составляет 40 минут. Цель данных занятий – получение дополнительных знаний и умений, необходимых для свободной ориентировки в современном обществе и быту.

В 5-6 классах внеурочная деятельность по 1 часу отводится по духовно-нравственному, спортивно-оздоровительному, общекультурному, социальному направлениям. В 7-9 классах проводятся коррекционные занятия «Психологический практикум». Предлагаемая программа направлена на развитие коммуникативной культуры подростков. Темы занятий отражают личные проблемы детей данного возраста, поэтому они могут использоваться для всех школьников в качестве профилактики неблагоприятных процессов. На занятиях подростки получают знания о том, как общаться, упражняются в применении приемлемых способов поведения, овладевают навыками эффективного общения. Данный курс помогает наладить адекватные межличностные взаимоотношения, повысить коммуникабельность, укрепить уважение к окружающим и чувство собственного достоинства, скорректировать свое поведение. Особенностью курса является форма его проведения – тренинг. Цель - укрепление эмоционального здоровья школьников, профилактика неврозов.

Факультатив «Музыка и движение» ведется в 8-9 классах, с целью которой является развитие интереса к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах); умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения; умение узнавать знакомые песни, подпевать их; умение проявлять адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности; стремление к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлены коррекционными занятиями: игра и игротерапия в 1-4 классах - 1 час, логопедия в 5-6 классах - 3 часа, в 7 классе - 2 часа.

На домоводство, ПМОП осуществляется практическая подготовка обучающихся, воспитанников к самостоятельной жизни, возможности посылно участвовать в труде, приобщаться к культурной и социальной жизни общества, устраивать свой быт в соответствии с нормами и правилами общежития.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки.

На коррекционные индивидуальные и групповые занятия по расписанию отводятся часы, как в первую, так и во вторую половину дня. Их продолжительность 15-25 минут учебного времени. Группы для таких занятий комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых, двигательных нарушений.

Коррекционные учебные занятия, направлены на практическую подготовку учащихся к самостоятельной жизни, формированию знаний, умений и навыков, способствующих социальной адаптации и повышению уровня развития.

## Учебные программы

Индивидуальные рабочие программы для обучающихся с УО (ИН) разрабатываются на основе программ специального (коррекционного) образовательного учреждения для детей с ИН (УО) под редакцией И.М. Бгажноковой, В.В. Воронковой.

При реализации рабочих программ соблюдаются принципы коррекционной направленности образовательного процесса, учет структуры дефекта ребенка, динамика его индивидуального развития.

### Описание программ:

Математика является одним из основных учебных предметов программы специального (коррекционного) образовательного учреждения для детей с ИН (УО)

Задачи преподавания математики:

- формирование доступных количественных, пространственных, временных и геометрических представлений, развитие умений практически применять их в повседневной жизни; при изучении других предметов;
- максимальное общее развитие учащихся средствами данного учебного предмета, коррекция недостатков развития познавательной деятельности и личностных качеств с учётом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;
- воспитание у школьников целенаправленности, терпеливости, работоспособности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, навыков контроля и самоконтроля, точности измерения и глазомер, умения планировать работу и доводить начатое до завершения.
- развитие речи обучающихся, обогащение её математической терминологией.

**В программе выделяются следующие разделы:**

- класс единиц, разряды в классе единиц ,
- десятичный состав чисел в пределах 1 000, 1 000 000,
- единицы измерения длины, массы, времени, скорости, их соотношение (письменные арифметические действия с числами, полученными при измерении),
- дроби, их виды, основные свойства, элементы десятичной дроби, преобразования десятичной дроби, арифметические действия с дробями с разными знаменателями
- смешанные числа,
- виды треугольников, четырёхугольников, свойства сторон, углов, приёмов построения,
- свойства граней и ребер куба и бруса,
- арифметические задачи (простые на нахождение продолжительности события, его начала и конца, составные в 3-4 действия),
- арифметические действия с многозначными числами,
- симметричные предметы, геометрические фигуры,
- таблицы сложения однозначных чисел, табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления.

Обучение математики носит предметно-практическую направленность, тесно связано с жизнью, другими учебными предметами. В программу каждого класса включены темы, являющиеся новыми для данного года обучения. Повторение вопросов, изученных ранее, определяется учителем в объёме, который зависит от состояния знаний и умений обучающихся, их готовности к знакомству с новыми темами.

С целью усиления коррекционной направленности курса математики в рабочие программы более широко включены геометрический материал, задания графического

характера, а также практические упражнения с элементами конструирования (использование языка начал программирования ЛОГО).

Программа определяет оптимальный объём знаний и умений, который доступен большинству детей, но некоторые учащиеся отстают в усвоении математических знаний. Для таких детей возможны упрощения при составлении индивидуальной программы.

Перевод детей на обучение со сниженным уровнем требований осуществляется по рекомендациям Психолого-педагогического консилиума Центра.

**(учебники: “Математика” В.В.Эк “Математика” М.Н.Перова).**

Обучение русскому языку, чтению и развитию речи предполагает формирование коммуникативно-речевых умений, владение которыми в дальнейшем поможет максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватно социальное положение в обществе.

В программе выделяются следующие разделы:

- грамматика и правописание,
- звуки и буквы,
- слово,
- предложение,
- связная речь
- графические навыки.

На уроках чтения продолжается формирование техники чтения на основе понимания читаемого материала, уделяется большое внимание развитию речи, мышлению, умению передавать содержание, давать характеристики главным и второстепенным героям, оценивать их действия и поступки, устанавливать причинно-следственные связи и отношения, делать выводы и обобщения.

Каждый из разделов нацелен на решение специальных образовательных, коррекционных и воспитательных задач:

- овладение навыками правильного, беглого и выразительного чтения доступных их пониманию произведений или отрывков из произведений русских и зарубежных классиков и современных писателей;
- развитие умения пользоваться речью как средством общения, обеспечивая для реализации этой задачи чёткость произносительных навыков, необходимый словарь, точность в построении предложения, связность устного высказывания.
- овладение навыками грамотного письма и компьютерному набору текста на основе изучения элементарного курса грамматики;
- осуществление нравственного, эстетического и экологического воспитания.

Специальная задача коррекции речи и мышления является составной частью учебного процесса и решается при формировании знаний, умений и навыков

**(учебники: “Русский язык” Э.В.Якубовская, Н.Г.Галунчикова)**

Предмет “Природоведение” в 5,6 классах является обобщением знаний об окружающем мире, полученных в начальных классах, в то же время, это подготовка обучающихся к дальнейшему усвоению знаний по естествознанию и географии в 7-9 классах.

В программе выделяются следующие разделы:

- Земля-планета солнечной системы,
- Сезонные изменения в природе,
- Наша страна,
- Природа нашей Родины

- Человек, охрана здоровья
- Экология, охрана природы.

Учащиеся должны знать:

- обобщённые и конкретные названия предметов и явлений природы, их основные свойства; что общего и в чём различие живой и неживой природы,
- расположение Российской Федерации на географической карте, расположение столицы,
- чем занимается население страны (хозяйство), каковы её природа и природные богатства (леса, луга, реки, моря, полезные ископаемые),
- основные правила охраны природы и необходимость бережного отношения к ней,
- основные части тела человека, значение его наружных и внутренних органов, их взаимосвязь.

**(учебники: Т.М.Лифанова., Е.Н. Соломина «Природоведение» (5-6 класс), Т.М.Лифанова., Е.Н. Соломина «География» 6-9 классах)**

Предмет “Естествознание” (Биология) включает разделы:

- Неживая природа (6 класс),
- Растения, грибы, бактерии (7 класс),
- Животные (8 класс),
- Человек (9 класс).

По данным разделам предусматривается изучение элементарных сведений о живой и неживой природе, об организме человека и охране его здоровья.

Основными задачами являются:

- сообщение знаний об основных компонентах живой и неживой природы, общие сведения о строении и жизни растений, животных, организме человека и его здоровье,
- формирование пониманий роли природных явлений (дождь, снег, ветер, туман) в живой и неживой природе,
- привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека.

Преподавание естествознания направлено на коррекцию недостатков интеллектуального развития: наблюдательность, развитие речи, мышления, установление простейших причинно-следственных отношений и взаимозависимостей живых организмов между собой, взаимосвязи человека с живой и неживой природой, влияния на неё.

Предмет “География” имеет большое значение для всестороннего развития обучающихся с УО (ИН), так как расширяет кругозор об окружающем мире, позволяет увидеть природные явления и социально-экономические процессы во взаимосвязи. Курс географии имеет много смежных тем с естествознанием, историей, русским языком, чтением, математикой, домоводство и другими предметами.

Предмет “География” включает разделы:

- Начальный курс физической географии (6класс),
- География России (7 класс),
- География материков и океанов (8-9 классы),
- Наш край (9 класс).

Возможность овладения профессией обучающихся с УО (ИН) во многом зависит от состояния проводимой в Школе коррекционной работы. Её основными направлениями являются :

- повышение уровня познавательной активности;
- развитие способности к осознанной регуляции трудовой деятельности

Особенность программы заключается в том, что в начале обучения помощь учителя должна быть максимальной. В отношении ориентировочных действий она состоит в демонстрации и объяснении конечного результата труда, а также условий работы (применяемых орудий, материалов, наглядных пособий). Развёрнутой помощью в планировании заключается в групповом обсуждении предстоящей работы и в практическом показе последовательности её выполнения, в применении демонстрационных технологических карт. Результативность самоконтроля обеспечивается за счёт полноты и точности сформированного у обучающихся образа конечного и промежуточных результатов работы, а также за счёт контрольно-измерительных умений.

Целенаправленное обучение позволяет в старших классах перейти от развёрнутой помощи к краткому инструктажу.

В процессе трудового обучения в 5-9 классах должны решаться следующие задачи:

- создание психологической установки на изготовление изделий, отвечающих техническим требованиям и имеющих товарный вид;
- обучение нормативно одобренным приёмам труда и применение в работе эффективной технологии;
- достаточный уровень технического и материального обеспечения труда обучающихся.
- коррекция интеллектуальных и физических недостатков с учётом их возрастных особенностей;
- формирование интереса к разнообразным видам труда.

В 5-7 классах первостепенное внимание придаётся правильности выполнения обучающимися трудовых приёмов, в последующем (8-9 классы) проводится интенсивная работа по овладению трудовыми навыками. С этой целью организуются занятия практического повторения, во время которого обучающиеся изготавливают товарную продукцию.

Для эффективного обучения проводится систематическое изучение динамики развития трудовых способностей, самостоятельные практические работы в конце каждой четверти, на практическое повторение отводится приблизительно 50: учебного времени.

#### **«Столярное дело», срок обучения - 5 лет.**

Программа включает практические и теоретические занятия. При составлении программы учитывается принцип повторяемости пройденного материала и постепенности введения нового. В процессе обучения дети знакомятся с разметкой деталей, пилением, строганием, сверлением древесины, скреплением деталей в изделия, украшением их. Приобретаются навыки владения столярными инструментами и приспособлениями, узнаются правила ухода за ними, осваиваются навыки работы на станках (сверлильном, токарном), навыки применения лаков, клеев, красок, красителей. Обучающиеся учатся составлять и читать чертежи, планировать последовательность выполнения трудовых операций, оценивать результаты своей и чужой работы.

Большое внимание уделяется технике безопасности.

Перечень тем программы не является строго обязательным, зависит от материально-технической базы Школы и уровня подготовленности обучающихся.

**«Швейное дело», срок обучения 5 лет,** предусматривает подготовку обучающихся к самостоятельному выполнению производственных заданий по пошиву белья и лёгкого

платья со специализацией по профессии «швея-мотористка женской и детской лёгкой одежды»

В 5 классе обучающиеся знакомятся с устройством швейной машинки, предусмотрены упражнения по освоению приёмов работы на ней. Формирование навыков выполнения машинных строчек и швов проводится и по другим разделам программы, для чего специально выделяется время на занятиях. В программу 5 класса включены темы по обработке прямых, косых, закруглённых срезов в бельевых и некоторых бытовых швейных изделиях, снятию мерок, построению чертежа.

В 6-8 классах продолжается обучение построению чертежей изделий и их пошиву с постоянным усложнением работы. Вырабатывается автоматизация навыков работы на швейной машине.

В 7-8 классах изучается технология пошива лёгкой одежды, свойства тканей, устройство швейной машины. Особое внимание уделяется планированию процесса пошива, анализу своих действий и их результатов.

Программа 9 класса предусматривает овладение промышленных технологий пошива женской и детской лёгкой одежды и скоростным приёмам труда. В программе не указано количество часов, отведённых на изучение той или иной темы. Продолжительность определяется уровнем подготовленности обучающихся.

Обучение швейному делу развивает мышление, способность к пространственному анализу, мелкую и крупную моторику обучающихся с УО (ИН), формирует эстетические представления, благотворно сказывается на становление личности, способствует их социальной адаптации и обеспечивает им в определённой степени самостоятельности в быту.

### **Требования к результатам освоения программы 5-9 классов:**

#### **Русский язык, чтение и развитие речи. Основные требования к умениям.**

Дети должны уметь:

- различать гласные и согласные звуки, ударные и безударные, оппозиционные согласные по звонкости-глухости, твёрдости-мягкости;
- характеризовать гласные и согласные звуки с опорой на образец и опорную схему;
- списывать текст целыми словами с орфографическим проговариванием; писать под диктовку текст в 30-35 слов, включающий изученные орфограммы;
- с помощью вопроса различать и подбирать слова различных категорий (название предметов, действий и признаков),
- составлять и распространять предложения; устанавливать связь между словами в предложении по вопросам (с помощью учителя); ставить знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки);
- делить текст на предложения; выделять тему текста;
- читать после анализа текст вслух целыми словами (по слогам трудные по семантике и структуре слова) с соблюдением пауз и соответствующим тоном голоса и темпом речи;
- отвечать на вопросы по прочитанному; читать про себя; выделять главных действующих лиц, давать оценку их поступкам; читать диалоги по ролям; пересказывать прочитанное по частям; выразительно читать наизусть 7-8 стихотворений.
- передавать содержание сказок и рассказов;
- выполнять инструкции, предложенные в письменной форме;
- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения после анализа;
- участвовать в диалогах; правильно выражать свои просьбы, употребляя “вежливые слова”;
- сообщать о себе принимать участие в коллективном составлении рассказов по темам речевых ситуаций.

## Математика. Основные требования к умениям.

Дети должны уметь:

- читать, записывать разрядные единицы, выделять и указывать их количество;
  - использовать единицы измерения; соотносить меры длины, массы времени;
  - заменять крупные единицы измерения мелкими и наоборот;
  - определять время по часам,
  - выполнять устные и письменные вычисления в пределах 100; применять микрокалькулятор для выполнения действий и проверки действий; пользоваться таблицей умножения всех однозначных чисел при решении примеров;
  - находить доли предмета и числа, называть их;
  - решать, составлять иллюстрировать простые текстовые арифметические задачи;
  - распознавать и изображать простейшие геометрические фигуры;
  - измерять, вычислять длину ломанной линии, чертить отрезок данной длины, прямоугольник (квадрат по заданным размерам сторон..
- «Природоведение». Основные требования к умениям.

Дети должны усвоить следующие представления:

- о земле, её составе, свойствах, значении для жизни растений; о растениях поля, сада, их строении, использовании человеком; о домашних животных и птицах, их повадках, роли человека в жизни домашних животных; о насекомых, их роли в жизни природы; о взаимодействии человека и природы, значении состояния природы для жизнедеятельности человека; о взаимосвязях сезонных изменений в неживой и живой природе.

### Контроль и оценка результатов обучения

Оценка предметных результатов начинается со второго полугодия 2 класса. Результаты овладения программных требований в ходе выполнения разных видов заданий, требующих верного решения:

- по способу предъявления - устная, письменная, практическая
- по характеру выполнения – репродуктивная, продуктивная, творческая
- отметка выставляется в журнал или в тетрадь.

### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ:

Оценка/отметка	Критерии
очень хорошо / 5	Свыше 65%
Хорошо / 4	51-65%
Удовлетворительно / 3	35-50% заданий выполнено

С 1 сентября 2019 года ГБОУ «Эгитуйская СКОШИ» реализует федеральные государственные образовательные стандарты образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в 1 дополнительном, 1-4 классах. С 1 сентября 2020 года ГБОУ «Эгитуйская СКОШИ» реализует федеральные государственные образовательные стандарты образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в 5 классе, и с 1 сентября 2021 года ГБОУ «Эгитуйская СКОШИ» реализует федеральные государственные образовательные стандарты образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в 6 классе. Поэтапно все классы перейдут на федеральные государственные образовательные стандарты образования.

## **Компонент воспитательной деятельности**

С 01 сентября 2021 года в ГБОУ «Эгитуйская СКОШИ» разработан и внедряется

Программа воспитания школы.

Программа воспитания для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) призвана помочь организовать педагогическую деятельность, направленную на адаптацию воспитанников с проблемами в развитии в окружающем мире, их дальнейшую социализацию и адаптацию в обществе.

Данная программа позволяет вооружить педагогов конкретными методическими рекомендациями, которые они могут использовать в качестве «отправной точки» своего творческого моделирования по воспитательной работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

### **Содержание программы воспитания**

#### ***Раздел «Цель и задачи воспитания»***

Общая цель воспитания ГБОУ «Эгитуйская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат» - обеспечить системный подход к созданию условий для нравственного становления и развития личности воспитанника с ограниченными возможностями здоровья, проявляющийся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов школы-интерната на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим, важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, которым уделяется большое внимание на разных уровнях общего образования:

1. В воспитании обучающихся младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе-интернате педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их является базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем

дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании обучающихся подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как главным строителям своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для подростков приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст

для развития социально значимых отношений школьников.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных *задач*:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Педагогическое внимание всегда приковано к трём профессиональным результатам, свидетельствующим об уровне воспитанности детей, уровне их социальной компетентности: знаниям, умениям, отношению.

Приобретение, накопление знаний обеспечивается системой образования и учебной программой. Овладение умениями, их совершенствование обеспечивается разнообразной деятельностью обучающихся и воспитанников школы-интерната.

Становление отношений происходит благодаря ценностному проживанию ребёнком действительности.

Достижение цели воспитания осуществляется через решение ряда условий и воспитательных задач. Чтобы по окончании школы-интерната выпускник смог самостоятельно выстраивать свою деятельность и поведение, планировать будущее и осуществлять настоящее в согласии с образом достойной человека жизни, ему необходимо овладеть следующим:

- выбор жизненной позиции, то есть отношение к этой жизни и своё положение по отношению к ней;
- осознанное представление о роли общества в жизни выпускника Опыт участия в общественной жизни и понимание ответственности за свои действия, влияющие на самочувствие и жизнь других людей;
- освоение основными нормами общежития, как условиями человеческого существования на земле и регулирование ими в совместной деятельности;
- принятие самостоятельного решения в различных ситуациях, предприимчивость;
- достижение успешности в жизненном и профессиональном самоопределении;
- владение хозяйственными навыками;
- знание и хранение традиций;
- выбор здорового образа жизни;
- любовь к малой и большой Родине;
- гуманность, толерантность, стремление к миру и добрососедству, милосердию и доброте, способность к состраданию и оказанию помощи;
- стремление к самореализации: профессия, семья, круг общения и пр.

Планомерная реализация поставленных задач позволяет организовать интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что является эффективным способом профилактики асоциального и антисоциального поведения школьников.

### ***Раздел «Виды, формы и содержание деятельности»***

Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей

**Инвариантными модулями** являются: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление» и «Профорентация».

#### **3.1. Модуль «Классное руководство».**

Классные руководители и воспитатели ГБОУ «Эгитуйская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат» организуют работу с коллективом класса, группы, индивидуальную работу с обучающимися вверенных им классов и групп, работу с учителями-предметниками, преподающими в классах, работу с родителями обучающихся (законными представителями). Направления работы классного руководителя включают в себя следующие мероприятия:

##### ***Работа с классным и групповым коллективом:***

- инициирование и поддержка участия класса, группы в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и, тем самым, дать им возможность самореализоваться, а с другой, – установить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных и воспитательских часов как технологий плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения
- (согласно планам воспитательной работы классных руководителей и воспитателей)
- сплочение коллектива класса и группы через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые совместно с родителями; празднования в классе праздников, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки; внутриклассные «огоньки», дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса (согласно планам воспитательной работы классных руководителей и воспитателей);
- выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе-интернате.

##### ***Индивидуальная работа с обучающимися:***

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе

- учителями, а также со школьным психологом;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.);
- коррекция поведения ребенка через индивидуальные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

***Работа с учителями-предметниками, преподающими в классе:***

- и воспитателя консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих возможность лучше узнать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

***Работа с родителями обучающихся (законными представителями):***

- информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах и проблемах обучающихся, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников (законным представителям) в регулировании отношений между ними, администрацией школы-интерната и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников (согласно планам воспитательной работы классных руководителей) создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы (согласно планам воспитательной работы).

**Классный руководитель, воспитатель:**

- проводит работу с обучающимися по формированию навыков безопасного поведения обучающихся, в том числе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет);
- осуществляет работу по профилактике употребления обучающимися табака, алкоголя, наркотических и психоактивных веществ;
- организует работу по формированию навыков здорового образа жизни (необходимость регулярных занятий физкультурой и спортом, формирования правильных пищевых привычек);
- организует профориентационную деятельность обучающихся;
- способствует своевременному выявлению обучающихся, имеющих проблемы в сфере межличностных отношений, в том числе с признаками девиантного и деструктивного поведения;
- осуществляет взаимодействие с педагогическими работниками и администрацией школы-интерната для координации работы, направленной на личностное развитие обучающихся, обеспечение их успешной учебной деятельности;
- проводит мониторинг успеваемости обучающихся, участвует в работе по

- корректировке индивидуальных образовательных траекторий.
- проводит классные часы, информационные минуты и другие формы воспитательной работы;
- своевременно вносит необходимую информацию в бумажный вариант классного журнала;
- составляет программу воспитательной работы класса в соответствии с локальными нормативными актами школы-интерната;
- обеспечивает защиту прав и интересов обучающихся в пределах выполняемых им функций.

### 3.2 Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогами ГБОУ «Эгитуйская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат» воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- мотивация школьников к соблюдению на уроке общепринятых норм поведения, правил общения с педагогами и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- включение в урок игропрактик, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- применение на уроке коррекционно-развивающих форм деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений.

### 3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях внеурочной деятельности в ГБОУ «Эгитуйская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат» осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование у детей качеств, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности в ГБОУ «Эгитуйская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат» происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

**Познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и общую картину мира («Мир вокруг нас», «Правила, по которым мы живем», «Профориентация», «Библиотечный час», «В мире книг», «Азбука добра», «Моя семья – мое богатство»)

**Художественное творчество.** Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для социальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие («Мастерица», «Резьба по дереву», «Играй гармонь!», «Аппликация, волшебная кисть», «Музыка и движение»)

**Патриотическая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к родному краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда («Я – патриот!»)

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту тех, кто слабее («Мини футбол», «Настольный теннис», «Чудо шашки», «Волейбол», «Баскетбол», «Футбол», «Здоровейка», «Ритмика»)

**Игровая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде («Веселые клеточки», «Игра, игротерапия»)

### **3.4. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в ГБОУ «Эгитуйская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат» для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы-интерната в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

#### ***На групповом уровне:***

- родительские собрания, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе-интернате;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в формате обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители получают ценные рекомендации и советы от педагога - психолога, социального педагога и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в ППк, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности.
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### **3.5. Модуль «Самоуправление» (5-9 классы)**

Поддержка ученического самоуправления в ГБОУ «Эгитуйская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат» помогает педагогам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, предоставляет широкие возможности для

самовыражения и самореализации.

Ученическое самоуправление в ГБОУ «Эгитуйская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат» осуществляется следующим образом.

**На уровне школы:**

- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

**На уровне классов:**

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольного органа самоуправления и классных руководителей;

**На индивидуальном уровне:**

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

### **3.6. Модуль «Профориентация» (5-9 классы)**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Цель данной работы – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется в ГБОУ «Эгитуйская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат» через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего (согласно планам воспитательной работы классных руководителей и воспитателей);
- профориентационные игры: ролевые и деловые игры, анкеты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии (согласно планам воспитательной работы классных руководителей и воспитателей);
- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях (согласно планам воспитательной работы классных руководителей и воспитателей);
- индивидуальные консультации педагога-психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках учебных предметов по трудовому обучению, включенных в АООП (швейное дело, столярное дело, сельскохозяйственный труд).

### **Вариативные модули**

#### **3.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников ГБОУ «Эгитуйская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат» и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с педагогами. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с

педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятиный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в ГБОУ «Эгитуйская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат» используются следующие формы работы:

***На внешкольном уровне:***

- проводимые и организуемые Районные и Республиканские спортивные состязания, праздники, представления, конкурсы, выставки которые открывают возможности для творческой самореализации школьников (согласно планам воспитательной работы классных руководителей и воспитателей);

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым региональным, всероссийским и международным событиям (согласно планам воспитательной работы классных руководителей и воспитателей);

***На школьном уровне:***

- ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, спортивные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы-интерната («Веселые старты», новогодние представления, мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества, Международному женскому дню);

- торжественные посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе-интернате и развивающие школьную идентичность детей («Посвящение в первоклассники, «Прощание с букварем», «Прощание с начальной школой», «Последний звонок»);

- театрализованные выступления педагогов и школьников с элементами юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей; они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы (торжественное мероприятие, посвященное Дню знаний, Дню Учителя, Дню смеха, новогодние детские мероприятия);

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы-интерната, защиту чести школы-интерната в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

***На уровне классов, групп:***

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольный совет старост, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел.

***На индивидуальном уровне:***

- вовлечение, по возможности, каждого обучающегося в ключевые дела школы-интерната в разных ролях: исполнителей, ведущих;

- индивидуальная помощь ребенку в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за ту или иную часть общей работы.

**Модуль 3.8. «Экскурсии, прогулки»**

Экскурсии, походы помогают обучающимся ГБОУ «Эгитуйская специальная

(коррекционная) общеобразовательная школа-интернат» расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- прогулки, экскурсии или походы, организуемые в классах их классными руководителями и воспитателями: в музей, на предприятие, на природу

### **3.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы-интерната обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы-интерната. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений, что служит хорошим средством формирования позитивного отношения обучающихся к школе;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;

- благоустройство учебных классов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками, позволяющее учащимся проявить свои творческие способности;

- организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории;

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, классные уголки) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

### **3.10. Модуль «Безопасность и профилактика правонарушений обучающихся»**

Воспитательная и профилактическая работа в школе выстраивается по следующим основным направлениям: создание безопасной образовательной среды для обучающихся; формирование навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (на воде, на автодороге), предупреждение травматизма обучающихся, в том числе и дорожного; профилактика правонарушений, преступлений и безнадзорности; профилактика употребления ПАВ, табакокурения, алкоголизма; формирование навыков информационной безопасности обучающихся и др.

Среди мероприятий по профилактике правонарушений, включенных школой-интернатом в данный модуль – выявление, постановка на внутришкольный учет детей, находящихся в социально опасном положении; разработка и составление совместно с классными руководителями и социальным педагогом планов работы с обучающимися, находящимися в социально опасном положении, посещение их на дому; проведение совместно с инспекторами ОДН профилактической работы среди обучающихся и семей, находящихся в социально опасном положении, в том числе проведение рейдов по семьям; вовлечение обучающихся в школьную жизнь.

В целях организации профилактической работы в школе-интернате создан Совет профилактики правонарушений среди несовершеннолетних.

В реализации мероприятий данного модуля рабочей программы воспитания принимают активное участие социальные партнеры школы: сотрудники муниципальных органов ГИБДД, ПДН ОВД, КДН и ЗП, органов опеки и попечительства, социальной защиты

Модули в рабочей программе воспитания расположены в соответствии с их значимостью

в системе воспитательной работы школы-интерната. Деятельность педагогов ГБОУ «Эгитуйская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат» в рамках комплекса модулей направлена на достижение результатов освоения АООП.

#### **4. Основные направления самоанализа воспитательной работы**

Самоанализ организуемой в ГБОУ «Эгитуйская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат» воспитательной работы осуществляется по выбранным школой-интернатом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы школы, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение, преимущественно, качественных показателей – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами и др.;

- принцип развивающего характера анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания, так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

##### **1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями, совместно с заместителем директора по учебно-воспитательной работе, с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы-интерната.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие существовавшие ранее проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

##### **2. Состояние организуемой в школе-интернате совместной деятельности детей и взрослых.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе-интернате интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по учебно-воспитательной работе, классными руководителями и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы-интерната.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе-интернате совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или

педагогическом совете школы-интерната.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе-интернате внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе-интернате ученического самоуправления;
- качеством проводимых в школе-интернате экскурсий, прогулок;
- качеством профориентационной работы школы-интерната;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы-интерната;
- качеством взаимодействия школы-интерната и семьи.

Итогом самоанализа организуемой в ГБОУ «Эгитуйская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат» воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу на следующем этапе работы.

### **Использование новых образовательных технологий.**

Педагогический коллектив Школы использует в своей работе следующие технологии:

- проблемно-диалогическая технология,
- технология продуктивного чтения;
- технология проектной деятельности;
- технология оценки учебных достижений.

Система этих технологий позволяет успешно формировать общеучебные умения и навыки, что является основой достижения новых образовательных результатов.

- здоровьесберегающие
- игровые
- коммуникативные
- групповые и парные
- ролевые и деловые игры на уроках;
- создание и использование диагностических тестов;
- использование информационных технологий в обучении;
- интегративный подход в преподавании предметов;
- арт- педагогика;
- методика развития творческих способностей детей;
- технология продуктивного сотрудничества в обучении и воспитании.

организовать серию проблемных семинаров с выходом на методические дни;  
активное внедрение новых технологий в образовательный процесс.

### **Коррекционная работа.**

Коррекционно-развивающее направление в образовательном процессе ГБОУ «ЭСКОШИ» является одним из важнейших условий в формировании правильного адаптированного поведения обучающихся, воспитанников, имеющих органическое поражение центральной нервной системы.

Специалистами школы-интерната проводится диагностический анализ возможностей усвоения программного материала в зависимости от степени выраженности основного диагноза и сопутствующих ему осложнений. Здесь важно определить зону ближайшего развития ребёнка и его компенсаторные возможности. Обсуждение индивидуальных особенностей детей, их особенностей в усвоении учебной программы ведется на заседаниях психолого-медико-педагогической Комиссии, педагогических советах.

Основным направлением учебно-воспитательной и коррекционной работы является программа изучения личности ребёнка с ОВЗ. Врачебное заключение о нервно-психическом состоянии ученика помогает уяснить причины имеющейся аномалии и служит ключом к правильному выбору программы обучения.

Коррекционная работа происходит через совместную деятельность специалистов Школьного психолого-медико-педагогического консилиума.

По всем этим направлениям реализуются индивидуально и системно-ориентированные программы сопровождения.

### **Кадровый модуль.**

#### **I. Кадровое обеспечение**

Обучение детей с УО (ИН) осуществляют педагоги и специалисты соответствующей квалификации, имеющие специальное образование, прошедшие обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки. Уровень квалификации для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Педагогический коллектив состоит из 30 педагогов, из них 16 имеют высшее профессиональное, 14 - среднее профессиональное образование,

Квалификационные категории педагогов:

*высшая – 2 чел.*

*первая – 20 чел.*

*без категории – 2 чел.*

Имеют отраслевые награды:

*Почетный работник общего образования РФ – 5 чел.*

*Заслуженный работник социальной защиты населения РБ - 1чел*

*Почетная грамота РФ - 2*

*Почетная грамота МОиН РБ - 10 чел.*

В школе работает методический Совет школы, методические объединения.

Количество педагогов получивших диплом о переподготовке по коррекционной педагогике - 22 чел.

удостоверение (сертификат) о повышении квалификации по коррекционной педагогике – 8 чел.

Средний возраст педагогов– 48 лет

Из них – молодых специалистов (стаж до 3-х лет) – 0 чел.

Работающих пенсионеров – 6 чел.

Специалисты психолого-медико-социального сопровождения – 5 чел.,

в том числе, педагог-психолог – 1 чел.

учитель-логопед – 3 чел.

Социальный педагог – 1 чел.

Повышение квалификации педагогов, подготовка и переподготовка кадров, совершенствование педагогического мастерства в Школе проводится системно, создаются условия для непрерывного повышения уровня профессиональной компетентности учителей. Прослеживается положительная динамика профессионального роста учителей.

#### **Компонент управления**

Совершенствуется система государственно-общественного управления качеством образования.

Одной из главных задач управления является включение всех субъектов образовательного процесса в деятельность Школы.

Изменения в управлении происходит через:

- разработку нормативно-правовой базы;

- внедрение эффективных форм взаимодействия;

#### **Управленческий модуль**

Создание модели управления образовательным процессом в Школе является важным ресурсом достижения приоритетной цели современной образовательной политики государства.

**Цель:**

создать модель управления Школы через объединение творческих потенциалов всех субъектов образовательного процесса: управленческой команды, учителей, учащихся, родителей, социальных партнеров.

Проблема и цель определяют следующие задачи:

- Изучить научно-методическую литературу, создать банк информации по проблеме внедрения в практику управления модели соуправления.
- Выявить состояние готовности Школы к соуправлению и создать условия повышения мотивации к совместной творческой деятельности в образовательном процессе.
- Создать условия для повышения профессионального мастерства педагогических кадров.
- Формировать внутришкольную среду, ориентированную на поддержку сотворческих процессов.
- Внедрить и развить принцип командности как основной принцип процесса соуправления.
- Разработать новые формы управленческих мероприятий, позволяющие реализовать идеи соуправления.
- Создать систему работы с родителями на принципах развивающегося взаимодействия.
- Создать систему работы с учреждениями дополнительного образования, социальными партнерами.
- Создать материально-техническую базу, способствующую качественному обеспечению реализации модели соуправления образовательным процессом.

При реализации данного проекта предполагается получить следующие результаты:

Создание информационного научно-методического банка по проблеме соуправления образовательным процессом.

Педагогический менеджмент (подбор педагогических кадров с учетом психологической совместимости, обеспечивающих внутреннюю мотивацию и толерантность субъектов взаимодействия: ученик – учитель, учитель – родитель, ученик – родитель, ученик – ученик).

#### **Ресурсный модуль:**

Ресурсное обеспечение реализации Программы развития ГБОУ «Эгитуйская СКОШИ» «Школа равных возможностей»

#### **Перечень основных мероприятий по реализации развития Школы**

<b>№</b>	<b>Наименование мероприятия</b>	<b>Сроки исполнения, исполнители</b>	<b>Трансляция результатов</b>
<b>1</b>	Совершенствование структуры государственно-общественного управления	Рабочая группа школы май 2021	Разработка подпрограмм к программе развития Школы
<b>1.1.</b>	Проведение расширенного заседания Педагогического Совета по утверждению Программы развития «Школа равных возможностей»	Рабочая группа, Совет Школы Май 2021	Защита подпрограмм к Программе развития
<b>1.2.</b>	Составление плана финансово-хозяйственной деятельности на 2021 год, на 2022, 2023, 2024 годы	Администрация Школы декабрь 2021 года 2022, 2023, 2024 г.г.	
<b>1.4.</b>	Разработка нормативно-правовой базы для перехода на Программу воспитания	Рабочая группа Администрация школы август 2021	Изменения в Устав, разработка локальных актов
<b>1.5.</b>	Разработка Программы воспитания	Рабочая группа Администрация школы Август-сентябрь 2021	разработка локальных актов

<b>1.6.</b>	Реализация Программы воспитания	Администрация школы, педагогический коллектив, родители (законные представители)	Итоговая аттестация, Публичный отчёт, отчёт на сайте Школы
<b>1.7.</b>	Реализация АООП	Администрация школы, педагогический коллектив, родители (законные представители)	Итоговая аттестация, Публичный отчёт, отчёт на сайте Школы
<b>2.</b>	Материально-технические условия реализации Программы развития	Администрация школы, педагогический коллектив	Проверка условий лицензионных требований Подготовка к началу учебного года
<b>2.1.</b>	Разработка Паспорта безопасной жизнедеятельности Школы	Рабочая группа	Защита Паспорта
<b>2.2.</b>	Оценка соответствия МТБ действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда	Администрация школы, Роспотребнадзор, Гопожнадзор Профсоюзный комитет постоянно	Публичный отчёт, ежегодная приёмка школы к началу учебного года
<b>2.3.</b>	Создание условий для сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей с УО (ИН)	Педагогический коллектив постоянно	Справки ВШК
<b>2.4.</b>	Медицинские осмотры и диспансеризация обучающихся и работников.	Администрация Школы, медицинские работники постоянно	Справки, отчёты, наличие санитарных книжек у членов коллектива
<b>2.5.</b>	Участие в спортивных соревнованиях по видам спорта Специальной олимпиады, районного, республиканского, российского, международного уровней.	Администрация Школы, руководитель ФК, Профсоюзный комитет постоянно	Анализ, награды, информация на сайте
<b>3</b>	Развитие кадрового потенциала		
<b>3.1.</b>	Повышение квалификации и методической поддержки учителей в рамках реализации ФГОС образования обучающихся с УО (ИН).	Администрация Школы По графику	Сертификаты, отчёты на сайте
<b>3.2.</b>	Практические внутришкольные семинары, мастер-классы, открытые уроки и пр.	План работы Школы	Отчёты на сайте
<b>3.3.</b>	Использование передовых технологий в учебно-воспитательном процессе	План работы Школы	Трансляция опыта на сайте
<b>3.4.</b>	Информирование общественности о работе Школы	План работы Школы	Родительские собрания, публикации в местных и республиканских СМИ

## Ожидаемые результаты

- Обновление содержания образовательной среды, направленного на достижение в образовательном учреждении нового качества образования путем обновления инфраструктуры;
- Повышение качества образовательных услуг;
- Повышение качества комплексного медико-психолого-педагогического сопровождения в соответствии с ФГОС;
- Повышение профессиональной компетентности педагогов с учетом современных реалий;
- Созданы доступные, безопасные и комфортные условия для образования обучающихся с ОВЗ;
- Обновлено оборудование и созданы современные условия для образовательного, коррекционного и здоровьесберегающего процесса;
- Повышение удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образовательных услуг;
- Сформирована современная модель образовательного пространства ОУ, ориентированного на обеспечение задач инновационного развития учреждения и его конкурентоспособности в социуме.

## Прогнозируемые риски

- Психологическое напряжение у части педагогического коллектива.
- Недостаточное материально-техническое обеспечение образовательного процесса.
- Неоднородный контингент родительской общественности, не всегда готовый принять деятельность школы в рамках государственно-общественного управления.
- ограничение временных ресурсов по освоению новых нормативов и требований;
- ограничение материальных ресурсов по оснащению МТБ;

## План реализации программы развития

Мероприятия	Предполагаемый результат	Сроки
Утверждение на педагогическом совете Программы развития Школы (ознакомление педагогического коллектива с нормативно-правовой базой ПРШ)	Приказ директора об утверждении Программы развития Школы	август 2021 года
Разработка комплексно-целевого плана реализации программы развития Школы	Комплексно-целевой план реализации программы развития	Май-август 2021 года
Разработка и утверждение функциональных обязанностей участников программы развития	Корректировка должностных инструкций	сентябрь 2021 года
Родительское собрание	Информирование родителей о программе развития Школы на 2021-	сентябрь 2021 года и последующие годы

	2025 гг	
Разработка и утверждение локальных актов, регламентирующих реализацию программы развития Школы	Корректировка положений	Сентябрь-декабрь 2021 года, ежегодно
Определение порядка взаимодействия органов управления программой развития Школы	Механизм организации работы в соответствии с программой развития	Сентябрь-октябрь 2021 года и последующие годы
Разработка мероприятий по повышению квалификации педагогических кадров в рамках реализации ФГОС образования обучающихся с УО (ИН)	Повышение квалификации, мотивации педкадров	Сентябрь- 2021 - май 2022 гг, ежегодно
Разработка и введение системы контроля за реализацией АОП, АООП образования обучающихся с УО (ИН)	Выполнение рабочих учебных программ	Сентябрь- 2021- май 2025 гг сентябрь 2021- декабрь 2025
Разработка Рабочих программ учителей в рамках требований ФГОС	Повышение методического уровня учителей	Сентябрь-май 2021-и последующие годы
Разработка и введение системы контроля за реализацией Программы воспитания	Выполнение рабочих программ воспитания	Сентябрь-май 2021-и последующие годы
Создание постоянно действующей системы мониторинга планируемых результатов освоения АООП	Системы мониторинга уровня обученности и воспитанности учащихся	Сентябрь 2021 и последующие годы
Информирование членов рабочих групп о задачах предстоящей работы	Обеспечение выполнения задач комплексно-целевой программы	Сентябрь каждого года
Организация мониторинга учебной и внеучебной нагрузки, состояния здоровья обучающихся	Системный мониторинг	В течении действия программы
3. Разработка и утверждение АООП образования обучающихся с УО (ИН) (последующие классы)	Рабочая группа	Сентябрь каждого года
Корректировка учебных планов и программ, коррекционно-развивающих программ	Корректировка УП АООП в соответствии с ФГОС	Август-сентябрь каждого года
Разработка системы оценки достижения обучающимися в ходе реализации программы воспитания	Структура и содержание портфолио, содержания работы экспертных групп	Январь-май 2022 года и последующие годы
Внедрение новых педагогических технологий	Повышение методического уровня учителей	В течении срока действия программы развития
Подготовка информационно-статистических данных,	Справки, итоговые заседания Педагогического	В течении срока действия программы

отслеживающих качество образовательных услуг, результаты реализации ФГОС образования обучающихся с УО (ИН), реализации Программы воспитания	совета, Публичные отчёты	развития
Мониторинг эффективности управленческой деятельности	Материалы мониторинга представляются в виде таблиц, диаграмм, самоанализов	Мониторинг проводится 1 раз в год
Мониторинг профессиональной деятельности педагогических кадров		
Диагностика и экспертная оценка предметных и личностных достижений обучающихся		
Диагностика качества преподавания		
Оценка психологического климата в Школе		
Диагностика уровня воспитанности учащихся		
Мониторинг эффективности работы школьных методических объединений		
Диагностика состояния здоровья учащихся		

### Комплексно-целевые программы

№	Направления работы	Комплексно-целевые программы
1.	Повышение качества образовательных услуг	Адаптированная образовательная программа на основе приказа Минобрнауки России от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»
2.	Создание условий для изучения, апробации и внедрения ФГОС образования обучающихся с УО(ИН)	Поэтапное введение Адаптированной основной образовательной программы Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 “Об утверждении ФГОС образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); с 01.09.2016 года
3.	Сохранение и укрепление здоровья	Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

	учащихся	
4.	Совершенствование финансово-экономической деятельности и развития МТБ	Программа финансово-хозяйственной деятельности и развития МТБ, паспорт безопасности Школы
5.	Усиление воспитательного потенциала	Концепция воспитательной работы
6.	Организация внеурочной деятельности	Программы внеурочной деятельности, духовно-нравственного развития
7.	Психолого-педагогическое сопровождение	Программа коррекционной работы

### **Критерии успешности реализации Программы развития «Школа равных возможностей»**

- созданы условия для раскрытия способностей каждого ученика,
- обеспечена успешная социализация детей с УО (ИН)
- созданы условия для реализации АООП;
- осуществлен переход на новые стандарты на второй ступени обучения,
- введены новые требования к качеству образования,
- удовлетворенность всех учащихся и родителей качеством образовательных услуг;
- участие родителей в управлении делами Школы через демократически избранные институты (Попечительский Совет), обеспечивающие ресурсное наполнение образовательно-воспитательных программ в школе.

### **Механизм управления программой развития**

Программу утверждает Совет. Управление программой осуществляется административно-методическим советом с привлечением органов общественного самоуправления.

Администрация вместе с кураторами программ несут ответственность за ход и конечные результаты реализации программы, рациональное использование выделяемых на ее выполнение финансовых средств, определяет формы и методы управления реализацией программы в целом.

Программа реализуется через систему совместного планирования деятельности между Советом Школы и администрации, методическими объединениями, технической, медико-социально-психологической службами, а также социальными партнерами Школы.

Исполнители программы ежегодно выступают перед педагогами, родителями и wybranными представителями старших классов с отчетными докладами и программой работы в следующем году, по итогам обсуждения которых, вносятся изменения в программу или коррекция возникающих проблем и задач.