

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом ГБОУ

«ЭС(К)ОШИ»

Протокол № 23 от «17» апреля 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ «ЭС(К)ОШИ»


Д.А. Алханова

Пр. №24 от «18» апреля 2025 г.

Отчет
о результатах самообследования
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Эгитуйская
специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат»
за 2024 год

Аналитическая часть

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Эгитуйская специальная ()» (ГБОУ «ЭС(К)ОШИ»)
Руководитель	Александр Александрович Андреев
Адрес организации	671432 Республика Бурятия, Еравнинский район, с. Можайка, ул. Будаева,8
Телефон, факс	83013532225,83013532171
Адрес электронной почты	eskoshi@govrb.ru
Учредитель	Министерство образования и науки Республики Бурятия
Дата создания	1961
Лицензия	№3245 от 11.03.2020
Свидетельство о государственной аккредитации	-

ГБОУ «ЭС(К)ОШИ» (далее - Школа) расположена в Еравнинском районе села Можайка. Большинство семей, обучающихся проживают в разных районах Республики Бурятия.

Основным видом деятельности Школы является реализация, адаптированная общеобразовательная основная программа для детей с нарушением интеллекта. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности.

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС для детей с нарушением интеллекта, адаптированными

основными общеобразовательными программами для детей с нарушением интеллекта, локальными актами Школы.

С 01.09.2023 Школа использует федеральную адаптированную основную общеобразовательную программу с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденную приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026 (далее – ФАООП УО).

Для внедрения ФАООП УО Школа реализует мероприятия дорожной карты, утвержденной 06.03.2023. В рамках дорожной карты, Школа утвердила к 2023/2024 учебному году АООП УО в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФАООП УО. При разработке АООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Чтение «Литературное чтение»», «Мир природы и человека» — для АООП УО в начальных классах;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Чтение «Литературное чтение»», «История отечества», «География» и «Основы социальной жизни» — для АООП УО в основных классах;
- программы формирования базовых учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФАООП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учитель физкультуры организует процесс физического воспитания и мероприятия

по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учитель и руководитель структурного подразделения проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Система управления организацией.

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности;
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса;

	• аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- естественно-математического цикла и физической культуры;
- объединение учителей гуманитарного цикла, начальных классов;
- объединение классных руководителей и воспитателей.

Оценка образовательной деятельности.

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным

программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- приказом от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- адаптированными основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС УО и ФАООП УО), 5–9-х – на пятилетний нормативный срок освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС УО и ФАООП УО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся

Адаптированная основная образовательная программа по ФГОС с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», утвержденному приказом Минпросвещения России от 19 декабря 2014 г. № 1599, Вариант 1	88
Адаптированная основная образовательная программа по ФГОС с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», утвержденному приказом Минпросвещения России от 19 декабря 2014 г. № 1599, Вариант 2	2

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 90 обучающихся.

Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу обучающихся с нарушением интеллекта (вариант 1, вариант 2) и дополнительные коррекционно-развивающие программы. АООП разработана в соответствии с ФГОС УО и ФАООП УО. В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед, учитель-дефектолог и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью.

Внедрение новых учебных предметов

С 1 сентября 2024 года ГБОУ «Эгитуйская СКОШИ» внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)». С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты:

- дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)»;

В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: внесли изменения, адаптированные основные образовательные программы в части учебного предмета «Труд(технология)»: «Столярное дело» и «Швейное дело», организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд «Технология» организован с учетом требований ФГОС, ФАООП УО, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

Воспитательная работа.

Воспитательная работа в 2024 учебном году продолжала осуществляться на основании программы воспитания и социализации, плана воспитательной работы и была направлена на реализацию поставленных целей и задач, приуроченных к Году Семьи.

Цели воспитания: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Перед педагогическим коллективом были поставлены следующие воспитательные задачи:

- реализация программы воспитания и социализации детей школы-интерната;
- коррекция эмоционально-волевой сферы через формирование у обучающихся активной жизненной позиции, коммуникативных качеств, повышение социальной компетентности;
- развитие творческой активности и познавательных интересов через совершенствование системы качества дополнительного образования и воспитательских коррекционных занятий;
- укрепление благоприятного психологического климата внутри классных коллективов и групп через совместную досуговую деятельность;
- активизация гражданско-правового и патриотического воспитания обучающихся в учебно-воспитательном процессе;
- совершенствование лечебно-профилактической и спортивно-оздоровительной работы с обучающимися, направленной на развитие навыков здорового образа жизни;
- укрепление школьных традиций;

- совершенствование системы мониторинга и оценки качества эффективности воспитательного процесса;
- развитие взаимоотношений и сотрудничества с родителями обучающихся и усилением роли семьи в воспитании детей, привлечением семьи к организации учебно-воспитательного процесса;
- повышение профессиональной компетентности классного руководителя и воспитателя.

В основу организации воспитательного процесса положен принцип личностно- ориентированного подхода, включающего ребенка в учебную, здоровьесберегающую, социально-общественную, трудовую и досуговую среду.

Программа действий всех работников школы-интерната направляла усилия специалистов, обеспечивала преемственность, системность и взаимосвязь, а также целостность учебно- воспитательного процесса. Вся воспитательная работа строилась в соответствии с ФГОС, учетом конституционных прав и гарантий детей с ограниченными возможностями здоровья, правового и нормативного обеспечения развития коррекционно-компенсирующего и развивающего обучения и воспитания.

Поставленные воспитательные задачи реализовывались через проведение воспитательских и классных часов, КТД, общешкольных мероприятий, реализацию коллективных творческих проектов, внеурочных занятий, кружков и секций.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции. В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год. Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни

человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения.

Внеурочные занятия в классах проходит каждый понедельник. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации. Это мероприятие проходит в общем школьном актовом зале. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия.

В 2024 году в планы внеурочной деятельности включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–9-х классах по 1 часу в неделю.

Основной целью внеурочной деятельности является организация свободного времени обучающихся/ воспитанников в условиях школы – интерната в свободное от уроков время для удовлетворения их потребностей в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности, развитие их способностей с учетом индивидуальных способностей воспитанников.

Внеурочная деятельность направлена на решение следующих задач:

- ✓ создание условий для наиболее полного удовлетворения потребностей и интересов обучающихся, укрепления их здоровья, формирование культуры поведения;
- ✓ личностно-нравственное развитие и профессиональное самоопределение обучающихся;
- ✓ обеспечение социальной защиты, поддержки, реабилитации и адаптации, обучающихся к жизни в обществе;
- ✓ формирование общей культуры обучающихся;
- ✓ воспитание у обучающихся гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, природе, семье;

Для реализации задач в школе-интернат доступны следующие виды внеурочной деятельности:

- ✓ игровая деятельность;
- ✓ познавательная деятельность;
- ✓ досугово - развлекательная деятельность;

- ✓ художественное творчество;
- ✓ спортивно-оздоровительная деятельность;
- ✓ трудовая деятельность;
- ✓ кружковая деятельность.

Результатом внеурочной деятельности являются:

- ✓ укрепление здоровья обучающихся воспитанников;
- ✓ выступления на праздниках, общешкольных мероприятиях;
- ✓ участие в школьных и районных выставках, соревнованиях;
- ✓ занятость детей из группы риска.

Каждый вид внеурочной деятельности: творческий, спортивный, трудовой, игровой – обогащает опыт коллективного взаимодействия воспитанников в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществляется в свободное от обучения время. Занятия проводятся в форме бесед, экскурсий, игр, соревнований, концертов, викторин, праздничных мероприятий, классных и воспитательских часов. Посещая занятия, учащиеся прекрасно адаптируются в среде сверстников, благодаря индивидуальной работе руководителя, глубже изучается материал. На занятиях руководители стараются раскрыть у учащихся такие способности, как организаторские, творческие, музыкальные, что играет немаловажную роль в духовном развитии детей. Внеурочные занятия должны направлять свою деятельность на каждого ученика, чтобы он мог ощутить свою уникальность и востребованность.

Большая работа ведётся по созданию условий для наиболее полного удовлетворения потребностей интересов обучающихся, укрепления их здоровья, формирование культуры поведения и питания:

- ✓ обеспечение соблюдения санитарно - гигиенических норм, норм по охране труда и технике безопасности (инструктажи при проведении массовых мероприятий, походов, поездок).
- ✓ обеспечение здоровьесберегающего режима работы школы (расписание занятий, проветривание помещений, влажная уборка, физкультминутки).
- ✓ обеспечение оптимального режима двигательной активности воспитанников (утренняя зарядка, физминутки, спортивные секции для всех

возрастных групп).

✓ рейды по проверке внешнего вида учащихся;

В соответствии с планом внеурочной деятельности проводятся разнообразные занятия это: оздоровительные минутки, дни здоровья, спортивные состязания.

На внеурочных занятиях раскрываются вопросы, связанные с факторами, укрепляющими и разрушающими здоровье. В каждой группе и классе оформляется «Уголок здоровья», где размещается информация по здоровому образу жизни.

Проводятся мероприятия по очистке и благоустройству школьной территории. Прогулки в режиме дня является важным моментом, обеспечивающим бодрость и готовность к продуктивным занятиям, является паузой для восстановления сил, снятия умственного и физического утомления, повышения работоспособности. Учитывая низкий уровень физического развития у данного контингента учащихся, уделяется большое внимание воспитанию потребности в физических упражнениях, освоению отдельных физкультурно-оздоровительных технологий, формированию ответственности за свое здоровье, отработке санитарно-гигиенических навыков до автоматизма.

Для большинства «особых» детей наиболее значимыми являются не академические навыки, а овладение навыками обслуживания, общения, приспособления к ежедневной жизни людей. Основной задачей воспитания является, целенаправленная подготовка к взрослой жизни, снижение уровня опеки со стороны близких и окружающих людей, а также формирования для каждого ребенка максимального уровня самостоятельности. Овладение даже простейшими навыками самообслуживания не только снижает зависимость умственно отсталого молодого человека от окружающих (одновременно облегчает их деятельность), но и «работает» на укрепление его уверенности в своих силах.

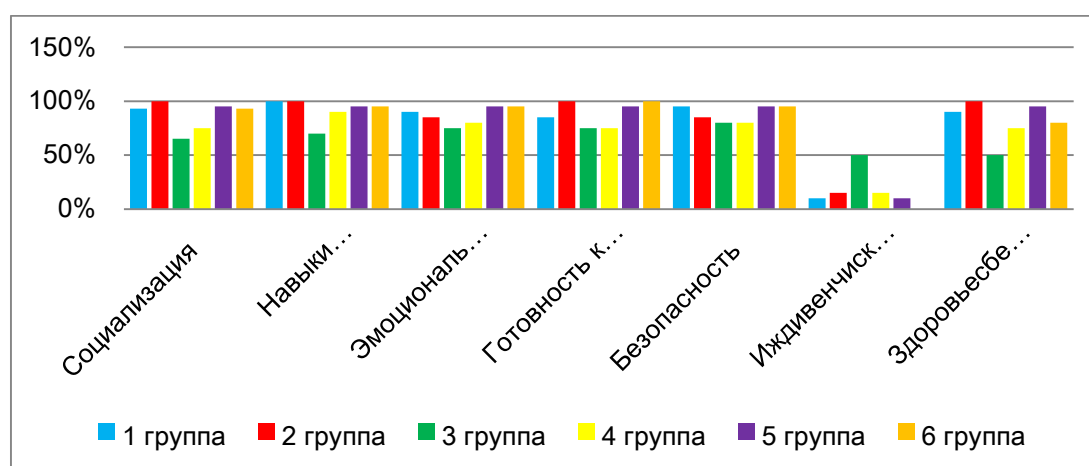
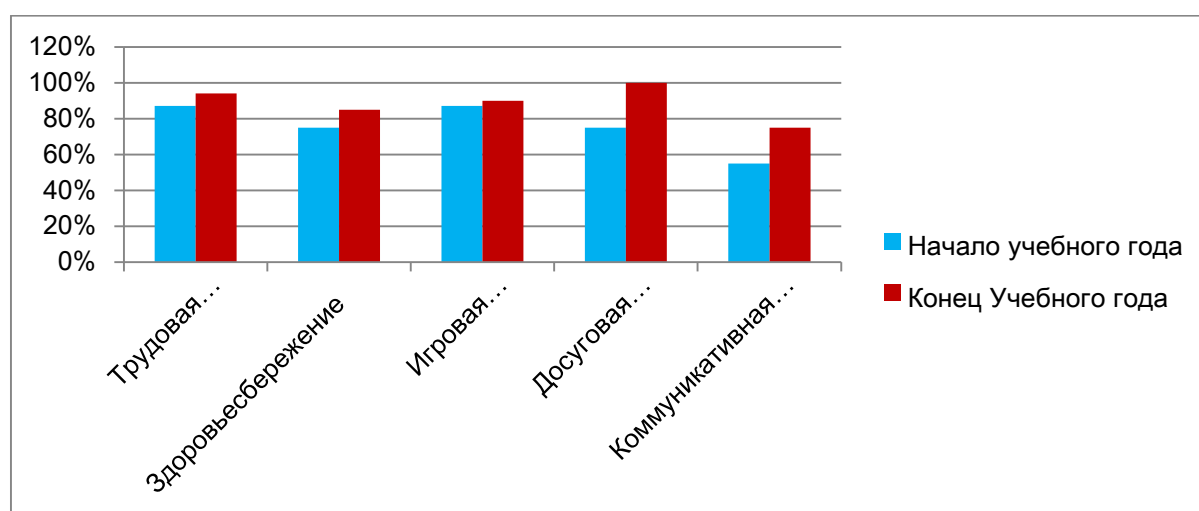
Традиционно в школе прошли общешкольные мероприятия, такие как: день учителя, золотая осень, день матери, мероприятия посвященные Международному дню инвалидов, новогодний маскарад, Традиционный национальный праздник «Сагаалган», Масленица, Светлая Пасха, «День Земли», «День защитника Отечества», праздничная программа «С праздником 8 марта».

Все проводимые мероприятия способствовали повышению общественной активности учащихся, сближению ученических коллективов, формированию внутри них благоприятного психологического климата.

Диагностическая работа.

Одним из критериев эффективности воспитательной работы является отслеживание уровня воспитанности учащихся. Диагностическая работа – это определение уровня воспитанности, диагностика психического развития, познавательной сферы, индивидуально – типологических особенностей, эмоционально – личностной сферы, мотивационно – волевой сферы, сферы межличностных отношений и профессиональной направленности школьников. Данные фиксируются 2 раза в год (в начале и конце учебного года), чтобы был виден уровень развития каждого ребенка и группы в целом.

Мониторинг воспитанности по группам за 2023-2024 учебный год



Таким образом, работа воспитателей и классных руководителей (по повышению уровня воспитанности учащихся) стабильна по всем направлениям воспитательной работы:

- 50 % учащихся овладели навыками самообслуживания на достаточно высоком уровне, соблюдают санитарно-гигиенические нормы, имеют положительную

мотивацию к труду, умеют трудиться в коллективе, проявляют самостоятельность и инициативу в трудовом процессе.

- на 10 % повысился процент учащихся, овладевших навыками здорового и безопасного образа жизни.

Невысокие показатели 3 и 4 групп обусловлены тем, что в эти группы набираются новые дети начальных классов.

В среднем рост уровня воспитанности повысился на 10%, данный результат обусловлен систематическим включением всех воспитанников в систему воспитательной работы в разных её формах. При этом решаются проблемы коррекции эмоционально-волевой сферы, обеспечивается социальная защищённость детей, личностный рост учащихся, укрепление их здоровья, снизились негативные проявления среди подростков, что связано с адаптацией вновь прибывших воспитанников.

Работа с семьями обучающихся, воспитанников.

В школе - интернате обучаются дети разного социального статуса: домашние (приходящие), дети, находящиеся под опекой. Совершенно ясно, что без участия родителей в организации учебно - воспитательного процесса невозможно достичь результатов. Поэтому работа с родителями занимает в воспитательной системе школы важное место.

Но, анализируя работу этого направления, следует указать на то, что контингент родителей, учащихся школы-интерната достаточно сложен.

В связи с такими «сложными родителями» педагогическому коллективу приходится прилагать огромные усилия по привлечению родителей к воспитанию детей. Важная роль в работе с семьёй отводится социальному педагогу и школьному психологу.

Знание многообразных особенностей семей обучающихся, их социального положения помогает снять целый ряд негативных моментов в сотрудничестве педагогов с родителями, более полно учесть образовательно-воспитательный потенциал семьи, найти разнообразные формы взаимодействия школы и семьи. Приоритетными являются - дифференцированный, личностно-ориентированный подход по отношению к семье, родителям.

Основные направления сотрудничества школы и семьи:

- ✓ Психолого-педагогическая и социальная поддержка семьи.
- ✓ Просветительская деятельность.

- ✓ Коррекционно - диагностическая деятельность.
- ✓ Социальная защита детей.

В связи с вышеизложенным формы работы с родителями носят разнообразный характер:

- ✓ консультации,
- ✓ телефонные сообщения,
- ✓ посещения на дому,
- ✓ приглашения на внеклассные мероприятия и родительские собрания.

Профилактика радикальных проявлений

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму. В соответствии с организационным планом в 2024 году были проведены следующие мероприятия.

Реализация организационных мероприятий:

- сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;
- регулярно проводится проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов

Проведение профилактической работы с обучающимися:

- постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;
- проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально-опасном положении по недопущению правонарушений и

антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;

- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;
- проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности;

За каждым подростком, состоящим на учете в ПДН закреплены общественные воспитатели т.е. классные руководители.

С целью выявления и изучения интересов, потребностей, трудностей и оказания помощи подросткам, состоящим на учете в ПДН, организована систематическая работа классного руководителя, общественного воспитателя, инспектора ПДН, школьного психолога, социального педагога.

Вопрос о состоянии работы по профилактике правонарушений, преступлений и безнадзорности рассматривался на педагогическом Совете. На заседаниях Советов Профилактики заслушивался анализ работы по профилактике безнадзорности и правонарушений среди учащихся, заслушивался вопрос о состоянии работы по вовлечению подростков, склонных к правонарушениям в кружки и секции.

В школе сложилась определенная система работы по пропаганде здорового образа жизни. На классных, воспитательских часах учащимся предоставляется объективная информация о влиянии табака, алкоголя, наркотиков на организм человека, формируется негативное отношение к наркотикам, курению и распитию спиртных напитков; а также формируется умение противостоять давлению сверстников. Используются разные формы: Дни здоровья, индивидуальные консультации, спортивные соревнования, акции. Так как одним из важных факторов профилактики является занятость учащихся в свободное время, поэтому в школе большое внимание уделяется развитию системы дополнительного образования и вовлечению подростков в кружки и секции. Особое внимание уделяется вовлечению в данные мероприятия детей из «группы риска».

Наиболее тесно в профилактической работе школа сотрудничает с отделением полиции. Сотрудники ОП по Еравнинскому району регулярно проводят профилактические, индивидуальные беседы с обучающимися,

состоящими на различных видах учета. Совместно с педагогами посещают семьи и проводят профилактические беседы с родителями. Когда-то была хорошая мотивация: выезд для детей, состоящих на учете в ПДН, например, летом 2023года был организован выезд в г.Улан-Удэ с посещением этнографического музея, музея природы и посещение русского драмтеатра.

На основе социального паспорта школы, а методом анкетирования, беседы и анализа сведений, которые были получены из инспекции по делам несовершеннолетних, ОСЗН мы выявили многочисленные проблемы, с которыми сталкиваются учащиеся и семьи «группы риска». В их числе:

1. Низкая материальная обеспеченность.
2. Отсутствие доверительных отношений между членами семьи.
3. Неуспеваемость школьников в учебе.
4. Незнание своих обязанностей и прав.

Но хуже всего, когда в таких семьях царит социально-психологическое неблагополучие (потребление алкоголя, низкая общая и санитарно-гигиеническая культура, неблагоприятный психологический климат (неуважительные отношения между членами семьи, использование насилия как основного средства разрешения противоречий и.т.д). Такая семья не выполняет своих традиционных функций, становится несостоятельной в воспитательном отношении.

Например, семья Копосовой О.А проживающей в с.Хоринск требовала особого внимания и поддержки: дети находились в школе в период учебных занятий, а в прошлом году в период каникулярного времени дети помещались в Хоринский СРЦН. С матерью несовершеннолетних велась консультативно - информационная работа по вопросам организации досуга детей, санитарно-гигиеническим требованиям жилища, вещевой помощи, а также по вопросу навещения детей в период школьных занятий. Все эти вопросы обсуждались при посещении семьи на дому.

Большая работа велась с семьей несовершеннолетней Шишкиной А, т.к она склонна к бродяжничеству и распитию спиртных напитков. С матерью подростка велось социально-педагогическое консультирование по вопросам ответственного отношения к своим родительским обязанностям по воспитанию, содержанию и обучению своей несовершеннолетней дочери. Весенние каникулы Геля провела в Хоринском СРЦН вместе с братом. Брат в феврале был помещен в Хоринский центр специалистами Еравнинского ОСЗН. Также ходатайствовала

специалист КДН Хоринского района о помещении Олзошкиной А. Матери Олзошкиной и Шишкиной находились на лечении от алкогольной зависимости. Отец Шишкиной Гели был лишен родительских прав и в 2024 году восстановился в родительских правах. По ходатайству ООиП мать девочки Сорокина О.А мать лишена родительских прав. С сентября 2024 года Гелю с братом забрал отец Шишкин Д.А.

К сожалению, недостаток родительского внимания приводит к тому, что некоторые дети были поставлены на учет в ПДН, КДН, а также ВШУ.

В профилактической работе коллектив школы осуществляет сотрудничество с заинтересованными службами и ведомствами: ПДН, КДН и ЗП, ОП, ОСЗН, ЦРБ районной психолого-наркологической службой, Центром занятости, районным отделом молодежи, ЦДЮ, АМО «Эгитуйское», СДК с. Можайка.

Анализ работы школы по профилактике правонарушений за 2021-2022 учебный год показал, что коррекционным классам нужно пристальное внимание со стороны системы профилактики. В следующем учебном году продолжить работу по улучшению отношения к учебе, посещению уроков и поведения учащихся «группы риска» через целенаправленное педагогическое воздействие и педагогическую поддержку. Для этого организовать сопровождение ребенка на всех этапах его школьной жизни через тесное сотрудничество психолога и социального педагога с классными руководителями, воспитателями, родителями и учителями – предметниками, ученическими коллективами. Продолжить правовую работу с учащимися и их родителями и более активно вовлекать родителей в воспитательный процесс;

Дополнительное образование

Дополнительное образование учащихся специальной (коррекционной) школы-интерната имеет огромное значение и играет особую роль в системе учебно-воспитательной, коррекционной работы в школе. Эта специфика и особое значение связаны с режимом жизни, учения и труда учащихся в условиях жизни в школе-интернате, а также с психофизическим состоянием школьников, с недостатками их развития. Здесь дополнительное образование призвано не только способствовать расширению кругозора учащихся, развитию их индивидуальных склонностей и способностей, но и является одним из путей коррекции конкретных, индивидуальных недостатков детей. Программа «Мир творчества» направлена на разностороннее развитие ребёнка и его психомоторных, художественных и

интеллектуальных возможностей в процессе доступной для его возраста и физического состояния деятельности. В процессе обучения у детей с психическими и физическими отклонениями появляются положительные эмоции (смех, радость, удивление), снимается напряжённость, беспокойство, озабоченность, нервозность.

Целью дополнительного образования ГБОУ «Эгитуйская С(К)ОШИ» является привлечение максимального количества воспитанников в кружки и секции для развития их творческих способностей, склонностей и интересов, трудового и физического воспитания, обеспечения их занятости и социально значимого досуга.

Задачи: обеспечение необходимых условий для создания ситуации успеха каждому ребенку, имеющего отклонения в здоровье; формирование общей культуры; адаптация их в жизни в обществе; организация содержательного досуга.

Основными принципами организации работы по дополнительному образованию являются: толерантность, учёт коррекционного воздействия, индивидуализация, педагогический оптимизм, последовательность, комплексный подход.

В нашем учреждении реализуются программы дополнительного образования детей следующих направлений:

- художественная;
- физкультурно – спортивная;
- гражданско – патриотическая;
- естественно – научная.

В ГБОУ «ЭС(К)ОШИ» функционирует школьный спортивный клуб «Тамир», школьный театр «Фантазеры», организовано 10 кружков, и 13 внеурочных занятий

Направленность	Форма и название творческого объединения	Количество групп/ учащихся	ФИО руководителя
Художественная	«Палитра»	1/15	Цыдыпова Б.И.
	«Волшебный мир квиллинга»	1/18	Мухина Н.П.
	Школьный театр «Фантазеры»	1/25	Нагаслаева М.Н

	«Музыкальный ритм»	1/15	Нанзатова Р.Д
	Бумажные фантазии	1/15	Сафеева Л.Д
Физкультурно-спортивная	«Мини футбол» ШСК «Тамир»	2/15	Цыдыпов Д.В.
	«Настольный теннис» ШСК «Тамир»	1/17	Раднаев Ю.Д
	«Баскетбол» ШСК «Тамир»	1/15	Цыдыпов Д.В.
	«Волейбол» ШСК «Тамир»	1/15	Цыдыпов Д.В.
	«Большой футбол»	1/18	Раднаев Ю.Д
	«Чудо – шашки»	1/18	Балданов М.С.
Гражданско - патриотическое	«Россия – Родина моя!»	1/18	Егорова Ж.Ц
	Мы- патриоты	1/18	Мункуева Д.Б
Естественно - научное	«Зеленая планета»	1/18	Цыренова С.А.

№ п/п	Название	Класс	Руководитель
1.	Здоровейка	1-3	Гармацыренова С.Д.
		2-4	Дугарова И.Ж
2.	Функциональная грамотность	1-3	Гармацыренова С.Д.
		2-4	Дугарова И.Ж
3.	Ритмика	1-3	Гармацыренова С.Д.
		2-4	Дугарова И.Ж
4.	Мир вокруг нас	1-3	Гармацыренова С.Д.
		2-4	Дугарова И.Ж
5.	Финансовая грамотность	5	Цыдыпов Д.В
		6	Будаева Э.Д
		7 «а»	Дагбаев С. Н
		7 «б»	Минеева Р.В
		8 «а»	Нагаслаева М.Н

		8 «б»	Раднаева Л.Д
		9 «а»	Буткана Б.В
		9 «б»	Степанова М.И
6.	Ритмика	1-3	Гармацыренова С.Д.
		2-4	Дугарова И.Ж
7.	Библиотечный час	1-3	Базарова Т.Е
		2-4	
8.	Правила, по которым мы живем	5	Цыдыпов Д.В
9	Ритмика	5-9	Классные руководители
10	«Быть здоровым –здорово»	5-9	Классные руководители
11	Читаем вместе	6-9	Классные руководители
12	Футбол	5-9	Цыдыпов Д.В.
13	Ключевые классные дела (Классный час)	1-3	Гармацыренова С.Д
		2-4	Дугарова И.Ж
		7«а»	Дагбаев С.Н
		7«б»	Минеева Р.В.
		8 «а»	Нагаслаева М.Н.
		8 «б»	Раднаева Л.Д
		9 «а»	Буткина Б.В
		9 «б»	Степанова М.И

Занятость учащихся школы в системе дополнительного образования составляет 100%.

В течение года ведутся мониторинговые исследования, позволяющие отслеживать количество учащихся, занимающихся в системе дополнительного образования по ступеням обучения, которые показывают, что система дополнительного образования наиболее востребована учащимися старших классов.

Налажено тесное сотрудничество с районным учреждением дополнительного образования: МБОУ ДО Центр детского творчества с. Сосново-Озерское; с районным ДК; домом культуры с. Можайка, сельской библиотекой.

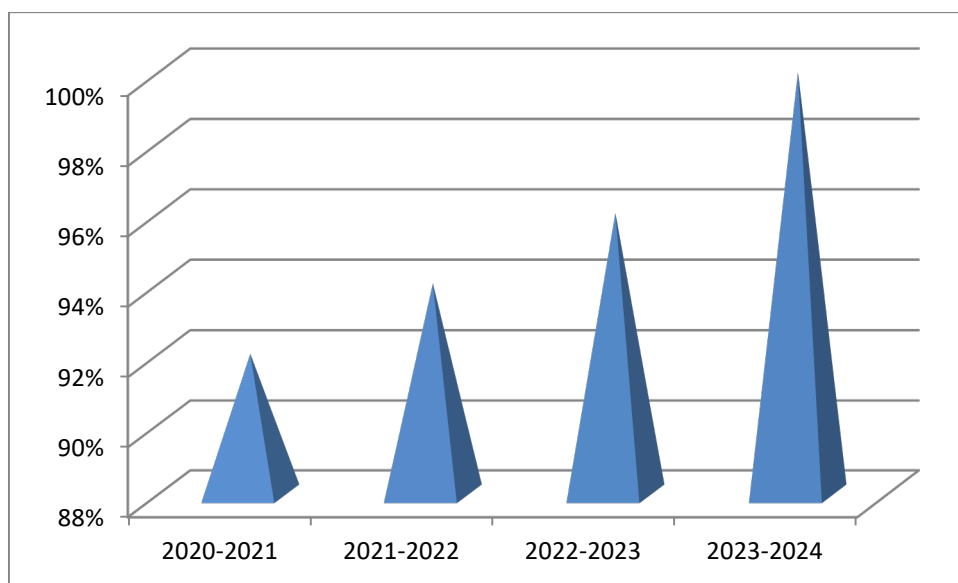
В течение года осуществляется комплекс мер, направленных на развитие дополнительного образования, через систему окружных мероприятий, в ходе

которых выявляются талантливые и одаренные дети, с ними в дальнейшем ведется работа по повышению качества знаний и результатов участия в окружных, городских и Всероссийских конкурсах, выставках, фестивалях.

Вся внеурочная деятельность дополнительного образования осуществляется во второй половине дня. Для ее организации используются все необходимые помещения школы: кабинеты, актовый зал, спортивный зал, творческая мастерская, библиотека и спортивная площадка.

Благодаря работе объединениям дополнительного образования ученики получают дополнительные возможности социализации через деятельность творческих коллективов, приобретают опыт коллективного участия в творческих конкурсах, фестивалях, марафонах, опыт демонстрации своих образовательных и творческих достижений.

Охват учащихся дополнительным образованием



Организация учебного процесса.

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-9-х классов. Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 25 мая. Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-й класс – по окончании ГИА. Начало занятий – 8:30, продолжительность уроков – 45 минут. В 2024 году по индивидуальным учебным планам обучались 2 ученика.

В школе в 2024 году обучалось 85 детей, из них,

- обучающиеся с инвалидностью - 50 чел.;
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей-13 чел.;
- дети участников, ветеранов СВО -10;

Для обучающихся по планам специалистов проводятся коррекционно-развивающие занятия, включающее:

- индивидуальные консультации;
- индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Организована работа по подготовке педагогов – учителей и классных руководителей – к работе с учениками, требующими повышенного психолого-педагогического внимания:

Организована работа по подготовке педагогов – учителей и классных руководителей – к работе с учениками, требующими повышенного психолого-педагогического внимания:

- подготовлены памятки и методические материалы для педагогов, как действовать в ситуациях кризисного состояния ученика на основе рекомендаций Минпросвещения (письмо Минобрнауки, Минпросвещения от 11.08.2023 № АБ-3386/07).

Содержание и качество подготовки обучающихся. Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023/24 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися адаптированных основных образовательных программ.

Таблица 5. Статистика показателей за 2023/24 год

№ п/п	Параметры статистики	2023/24 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2023/24), в том числе:	85
	– начальная школа	15
	– основная школа	70
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–

	– начальная школа	–
	– основная школа	–
3	Не получили свидетельства об обучении:	–
4	Получили свидетельства об обучении:	11

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения адаптированных основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Профориентационная работа.

В ГБОУ «Эгитуйская СКОШИ» в 2024 году выпустили 11 выпускников. С начала учебного года проводилась профориентационная работа с выпускниками и родителями. Профориентация реализуется через учебно-воспитательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с учащимися. Цель профориентационной работы в школе: - оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности; - выработка у школьников профессионального самоопределения в условиях свободы выбора сферы деятельности, в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Задачи профориентационной работы:

- получение данных о предпочтениях, склонностях и возможностях учащихся;

- выработка гибкой системы сотрудничества старшей ступени школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования. Основные направления профессиональной ориентации учащихся: профессиональная просвещение, профессиональная диагностика, профессиональная консультация и др.

Для реализации профориентационной работы, изучается профессиональный интерес и склонности учащихся. Осуществляется мониторинг готовности учащегося к профессиональному самоопределению через анкетирование учащихся. Проводится по профориентации учащихся, беседы, психологическое просвещение для родителей и педагогов на тему выбора. Осуществляется психологические консультации.

Ключевую позицию в организации работы по профориентации занимает психологическое сопровождение ученика с учётом его индивидуальных

особенностей. Это позволяет подготовить учащегося к осознанному выбору будущей профессии.

Важным звеном в профориентации является работа с родителями. На родительских собраниях и классных часах в 9 классах, во время индивидуальных консультаций - классные руководители поднимали вопросы о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда.

04.12.2024 года было проведено родительское собрание для родителей 9 классов "Помощь семьи в правильном выборе профессии ребенка".

Вместе с учащимися 9-х классов в декабре проводились индивидуальные консультации для родителей обучающегося «Куда пойти учиться?».

Традиционно сформировалась своеобразная технология предпрофильной ориентации в 8 и 9 классов, включающая в себя диагностику познавательных интересов и профессиональной направленности.

- анкетирование «Мои профессиональные намерения» (октябрь).
- в рамках реализации Всероссийской программы по развитию системы ранней профориентации, учащиеся приняли участие в просмотре цикла уроков «ПроеКТОриЯ»
- в целях содействия учащимся общеобразовательных организаций в осознанном выборе будущей профессии учащиеся 9 классов участвовали в встречах с людьми разных профессий:

Встречи с людьми разных профессий.

Встреча с медсестрой ФАПа Тарнуевой Е.А..

Встреча с библиотекарем СДК Ламахановой Ю.Р.

Встреча с продавцом магазина Батуевой У.А.

С 14 марта по 18 марта 2024 года проведена неделя по профориентации «Путешествие в мир профессий»

В рамках профориентационной недели были проведены следующие мероприятия:

библиотекарем Базаровой Т.Е. оформлена книжная выставка «Мир профессий»;

социальным педагогом Буткиной Б.В. проведена экскурсия на пилораму в с.Ульзутуй. Классными руководителями и воспитателями, проводятся классные и воспитательские часы по профориентации по следующим темам: «Профессии

наших родителей», «О профессиях разных, нужных и важных, моя мечта о будущей профессии», обучающиеся начальных классов просмотрели мультфильм «Кем быть?»

После получения информации о результатах у некоторых ребят появились вопросы. Была организована групповая беседа, на которой они смогли их задать и получить ответы. Особое внимание было уделено ребятам, кто еще не определился с профессиональными предпочтениями, а также тем, чьи профессиональные предпочтения не соответствуют профессиональному выбору.

Вся профориентационная работа проходит в тесном и совместном сотрудничестве с администрацией школы, классными руководителями.

Проведенные мероприятия содействовали профессиональному самоопределению обучающихся. Проведение такого мероприятия, как неделя профориентации «Путешествие в мир профессий» в школе необходимо, так как оно помогает обучающимся на разных этапах формировать собственную позицию о будущей профессии, а чем раньше ребенок будет задумываться о будущей профессии, тем больше раз он будет передумывать, что поможет ему выбрать профессию по призванию.

Выпускники 2023-2024 учебного года поступили в следующие учебные заведения:

№№	ФИО выпускника	Информация о поступлении в СПО
1.	Агапитов Руслан	ГАПОУ РБ"Политехнический техникум», Каменский филиал, повар-кондитер
2.	Бадмаев Буянто	ГАПОУ РБ"Политехнический техникум», Каменский филиал, повар-кондитер
3	Гырылов Сергей	ГАПОУ РБ"Политехнический техникум», Каменский филиал, повар-кондитер
4	Буянтуева Виктория	ГАПОУ РБ "Республиканский многоуровневый колледж, мастер маникюра
5	Елизов Максим	3х месячные курсы сварщика с.Хоринск

6	Дабаев Сергей	ГАПОУ РБ"Политехнический техникум», Каменский филиал, повар-кондитер
7	Малых Георгий	Не работает, инвалид
8	Иовлев Артем	Не работает, инвалид
9	Перенгалаев Максар	Не работает, инвалид
10	Тапхаев Жимба	Не работает, инвалид
11	Федоров Даниил	Не работает, инвалид

Востребованность выпускников

Таблица 21. Востребованность выпускников

Год выпуска	Всего	Поступили в СПО Республики Бурятия	Поступили в СПО других регионов	Устроились на работу	Служба в армии	Не работают, но не учатся (инвалиды)	Другие (курсы, слушатели)
2023	17	6 (35%)	-	2 (12%)	-	9 (53%)	-
2024	11	5 (45%)	-	-	-	5(45%)	1 (9%)

Отсюда из таблицы видно, что в 2024 году сравнительно с предыдущим годом на 10 % повысилось поступление в СПО Республики Бурятия.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

Деятельность по оценке качества образования в ГБОУ «Эгитуйская С(К)ОШИ» в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО)

Целью внутренней СОКО является: эффективное управление качеством образования.

Задачами внутришкольного мониторинга являются: обеспечение информацией о результативности деятельности школы всех участников образовательного процесса, (обучающихся, педагогов, родителей).

Показатели результата включают в себя показатели «внешней» и «внутренней» оценки результатов обучения.

К показателям «внешней» оценки относятся:

- результаты государственной (итоговой) аттестации;
- результаты мониторинговых обследований.

К показателям «внутренней» оценки относятся:

- качество обучения (доля учащихся, имеющих оценки «4» и «5») по ступеням обучения
- доля учащихся 9 – х классов, получивших документ об образовании

Показатели результата являются ключевыми для оценки качества образования в образовательном учреждении.

Качество образовательных результатов.

Внешняя оценка:

Показатели и индикаторы качества образования	Методика расчета показателя, условные обозначения
1. Доля выпускников, получивших свидетельство об окончании специальной (коррекционной) общеобразовательной школы	11/100%
2 Доля обучающихся, прошедших государственную (итоговую) аттестацию, от общей численности обучающихся, участвовавших в государственной (итоговой) аттестации	10/91%
3. Доля выпускников начальной школы, показавших средний и высокий уровень учебных достижений по результатам мониторингового обследования (русский язык)	2/29%
4. Доля выпускников начальной школы, показавших средний и высокий уровень учебных достижений по результатам мониторингового обследования (математика)	3/43%
5. Доля выпускников начальной школы, показавших низкий уровень учебных достижений по результатам	5/71%

мониторингового обследования (русский язык)	
6. Доля выпускников начальной школы, показавших низкий уровень учебных достижений по результатам мониторингового обследования (математика)	4/57%

Внутренняя оценка:

Показатели и индикаторы качества образования	Методика расчета показателя, условные обозначения
1. Доля учащихся начальной школы, обучающихся на «4» и «5»	3/20%
2. Доля неуспевающих обучающихся начальной школы	2/13%
3. Доля учащихся основной школы, обучающихся на «4» и «5»	20//29%
4. Доля неуспевающих обучающихся основной школы	-

Внеучебные достижения:

Показатели и индикаторы качества образования	Методика расчета показателя, условные обозначения
1. Доля участников всероссийских, региональных, муниципальных олимпиад и конкурсов	71/83%
2. Доля участников муниципальных, региональных и всероссийских спортивных соревнований	47/55%
3. Доля участников муниципальных, региональных и всероссийских творческих конкурсов	71/83%
4. Доля победителей муниципальных, региональных и всероссийских спортивных соревнований	24/28%

5. Доля победителей муниципальных, региональных и всероссийских творческих конкурсов	26/30%
--	--------

Правонарушения:

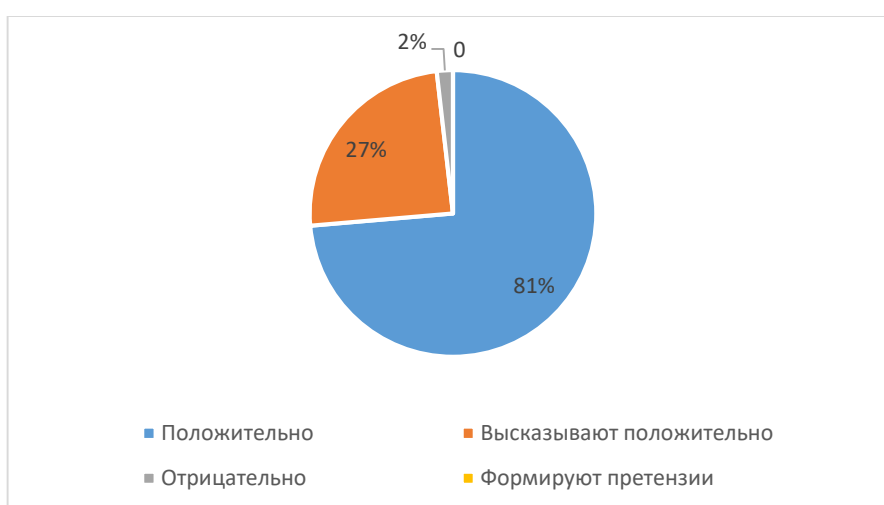
Показатели и индикаторы	Методика расчета показателя, условные обозначения
1. Доля учащихся, совершивших общественно опасные деяния и преступления	2/2%
2. Доля учащихся 14–17 лет, состоящих на учете в отделении по делам несовершеннолетних	2/2%
3. Доля учащихся, состоящих на учете в учреждениях здравоохранения по причине алкогольной и наркотической зависимости	-
4. Доля выбывших из образовательного учреждения по т. н. «неуважительным причинам»	-

Показатели ресурсов и условий:

Показатели и индикаторы	Показатели и индикаторы
1. Доля учителей, имеющих высшее профессиональное образование	14/46%
2. Доля учителей, имеющих нагрузку более 24 часов (кроме учителей начальных классов)	8/27%
3. Доля учителей, получивших удостоверение о повышении квалификации, диплом о переподготовке за последние 3 года	29/97%
4. Доля учителей, аттестованных на высшую и первую квалификационную категорию	Первая квалификационная категория – 14/46% Высшая квалификационная категория – 5/17%
5. Доля учителей, участвующих в	5/17%

инновационной и экспериментальной деятельности	
6. Наличие сайта в Интернет	https://sh-int-egitujskaya-mozhajka-r81.gosweb.gosuslugi.ru/
7. Доля учащихся, обучающихся по программам предпрофильного обучения	17/100%

Общие результаты по итогам оценки уровня удовлетворенности родителей представлены в гистограмме ниже.



Качество кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе работают 30 педагогов, из них 10 – внутренних совместителей. Из них 1 человек имеет непедагогическое образование и прошла переподготовку, как педагог-дефектолог, 2 человека имеют среднее

специальное образование и прошли переподготовку в дистанционном формате, 1 человек проходит заочное обучение в ГБПОУ БРПК г.Улан-Удэ.

Итоги аттестации педагогических кадров в 2024 году

Заявление на аттестацию в целях соответствия квалификационной категории подали 8 педагогов:

- 5 педагога – на первую квалификационную категорию;
- 3 педагогов – на высшую квалификационную категорию;

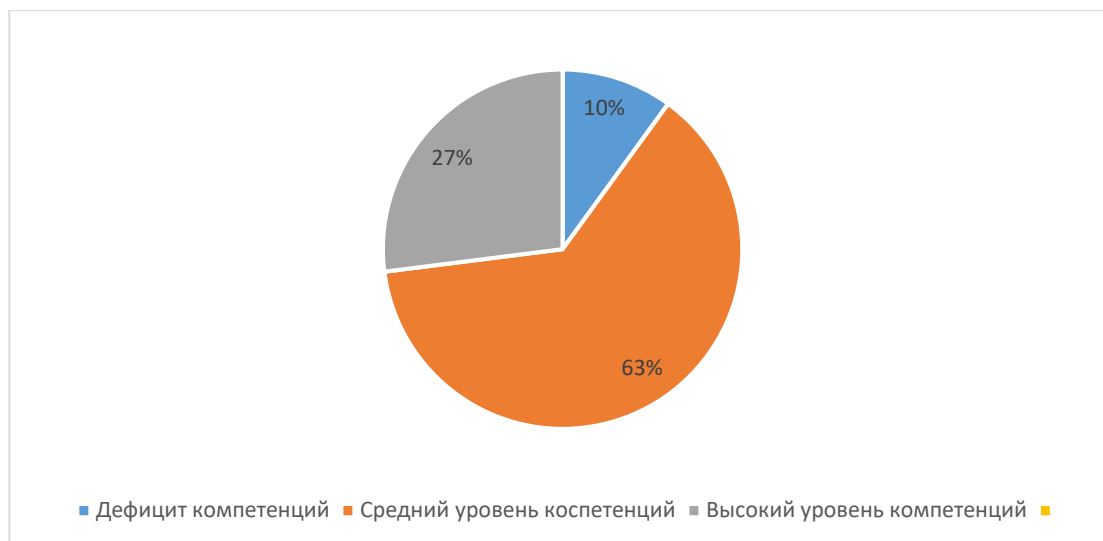
По результатам аттестации 5 педагогам установлена первая квалификационная категория, 3 педагогам – высшая квалификационная категория. Таким образом, по итогам 2024 учебного года имеют актуальные результаты прохождения аттестации:

- 5 педагогов – высшую квалификационную категорию;
- 12 педагога – первую квалификационную категорию;

Оценка кадрового потенциала школы

В 2023 году анализ занятий урочной и внеурочной деятельности, показал, что 26 процентов педагогов нуждались в совершенствовании ИКТ-компетенций, а более 27 процентов всех учителей считали, что им не хватает компетенций для реализации ФАООП УО. Аналогичное исследование в 2024 году показало, что за год данные значительно улучшились: 13 процентов педагогов нуждаются в совершенствовании ИКТ-компетенций, и только 10 процентов всех учителей считают, что им не хватает компетенций для реализации ФАООП УО. При этом стоит отметить, что среди 10 процентов педагогов, испытывающих трудности в работе по ФАООП УО, – вновь поступившие на работу в ГБОУ «Эгитуйская С(К)ОШИ» в 2024 году.

Общие данные о компетенциях педагогов, которые работают по ФАООП УО, представлены в диаграмме ниже.



Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации ФАООП УО, совершенствованию ИКТ-компетенций.

Анализ условий реализации программы в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов педагогов не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в ГБОУ «Эгитуйская С(К)ОШИ» предусмотрены мероприятия по организации обучения формированию функциональной грамотности по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов.

В 2024 году активизировалось включение учителей в наставничество. Количество наставнических пар «учитель – учитель» составило 6.

Анализ результатов показал, что в 2024 году повысилась на 7% процентов активность учителей в профессиональных конкурсах разных уровней. Участие в профессиональных конкурсах федерального, регионального и муниципального

уровней приняли 11 (37%) педагогов, что свидетельствует о грамотной и эффективной работе управленческой команды. Информация об участии представлена в таблице.

Название конкурса	Ф. И. О. педагога	Результат
Республиканский конкурс «Педагогическая весна-2024»	Будаева Э.Д., Нанзатова Р.Д.	Диплом лауреата
VII республиканский конкурс «Лучший воспитатель года СКОУ РБ - 2024»	Нанзатова Р.Д.	Диплом в номинации «Сердце отдаю детям»
Региональный этап Всероссийского конкурса профессиональных достижений «ИнваПрофи» среди работников образовательно-реабилитационных организаций для инвалидов и лиц с ОВЗ	Дагбаева В.С.	Диплом III степени в номинации «Социально-педагогические и социально-психологические практики в специальном образовании инвалидов с ментальными нарушениями: коррекция и развитие»
Всероссийский конкурс «Педагог-психолог России 2025»	Дагбаева В.С.	Сертификат
Межрегиональная научно-практическая конференция «Образовательное пространство коррекционной школы: лучшие практики и новые возможности», посвященной 35-летию со дня образования ГБОУ «СКОШИ №3 8 вида»	Жалсанова С.М.	Диплом
Всероссийский профессиональный конкурс для учителей начальных классов «Первый учитель»	Гармацыренова С.Д.	Сертификат

Всероссийская олимпиада «Начальное школьное звено ФГОС»	Гармацыренова С.Д.	Диплом лауреата 2 степени
Форум классных руководителей специального (коррекционного) образования Республики Бурятия	Гармацыренова С.Д. Нагаслаева М.Н.	Сертификат
Открытый семинар-практикум «Система развития школьных театров: итоги, проблемы, решения, перспективы»	Нагаслаева М.Н.	Сертификат

Качество учебно-методического обеспечения

К 1 сентября 2024 года школьный сайт был приведен в соответствие с требованиями приказа Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

Подразделы школьного сайта соответствуют подразделам, указанным в приказе Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

В подразделах «Основные сведения», «Структура и органы управления образовательной организацией», «Документы», «Образовательные стандарты и требования», «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса», «Платные образовательные услуги», «Финансово-хозяйственная деятельность», «Вакантные места для приема (перевода) обучающихся», «Доступная среда», «Международное сотрудничество», «Организация питания в образовательной организации» информация опубликована в полном объеме.

На сайте размещена информация о приеме в школу в соответствии с п. 16, 25 Порядка приема в школу.

Качество библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 2720 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 735 единиц в год;

- объем учебного фонда – 2519 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет республиканского бюджета (субвенции).

Таблица 22. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	2354	630
2	Педагогическая	165	17
3	Художественная	190	85
4	Справочная	-	-
5	Языковедение, литературоведение	-	-
6	Естественно-научная	-	-
7	Техническая	-	-
8	Общественно-политическая	11	3

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2023 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказ Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. В конце 2024 года организована работа по переходу на новый ФПУ, который утвердили в 2024 году (приказ Минпросвещения от 05.11.2024 № 769)

Проведена ревизия библиотечного фонда. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2025 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

В библиотеке нужно обновить ресурсы, необходимо приобрести электронные образовательные ресурсы – диски, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы).

Контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ

В школьной библиотеке организована и ведется планомерная работа по выявлению и изъятию книг, включенных в Федеральный перечень экстремистских материалов (ФСЭМ):

- организован контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ;
- проверки проводятся систематически;

- документация ведется в соответствии с положением о школьной библиотеке.

Проверка фонда на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, проводится:

- при поступлении новых документов в фонд;

Педагог-библиотекарь Базарова Т.Е. проводит актуализацию списка экстремистских материалов 10 числа раз в квартал. В случае совпадения этого дня с выходным – в первый рабочий день, следующий за указанной датой. Об актуализации Списка экстремистских материалов составляются акты актуализации ФСЭМ.

Материально-техническая база

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 16 учебных кабинетов, 13 из них оснащен современной мультимедийной техникой, в том числе:

- кабинет психологии;
- кабинет логопедии;
- кабинет швейного дела;

В спальном корпусе № 3 в фойе оборудован актовый зал. В отдельных корпусах оборудованы столовая, пищеблок и спортивный зал.

В рамках исполнения мероприятий по модернизации школьных систем образования в части проведения работ по капитальному ремонту и оснащению зданий региональных (муниципальных) общеобразовательных организации в рамках государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» ("Капитальный ремонт общеобразовательных организаций -2022")

- проведен капитальный ремонт в двух учебных корпусах;

-приобретены таблички дублирования для инвалидов по слуху и зрению звуковой и зрительной информации; дублирования надписей, знаков и иной текстовой и графической информации знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля;

- установлен информационный киоск при входе в учебный корпус.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	90
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	15
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	75
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	0
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	21 (32%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	0
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	0
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	0
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного	человек (процент)	0 (0%)

минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса		
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили свидетельства об обучении, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили свидетельства об обучении, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	11 (100%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	71 (83%)
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
— регионального уровня		9 (11%)
— федерального уровня		18 (21%)
— международного уровня		7 (8%)

Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	30
— с высшим образованием		16
— высшим педагогическим образованием		14
— средним профессиональным образованием		11
— средним профессиональным педагогическим образованием		8
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
— с высшей		5 (17%)
— первой		14 (47%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
— до 5 лет		5 (17%)

— больше 30 лет		3 (10%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
— до 30 лет		1 (3%)
— от 55 лет		23 (77%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	28 (93%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	26 (87%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	5
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	31
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
— медиатеки		нет
— средств сканирования и распознавания текста		да
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет

— системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	5 (5%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	4,1

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ФАООП УО.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.