

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Эгитуйская С(К)ОШИ»
(ГБОУ «ЭС(К)ОШИ»)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
ГБОУ «ЭС(К)ОШИ»
(протокол от 15 апреля 2024 г. № 15)

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ «ЭС(К)ОШИ»
Апханова Д. А.
Пр № 100/1-16 апреля 2024 г.

Отчет о результатах самообследования

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
«Эгитуйская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат»
за 2023 год

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Эгитуйская С(К)ОШИ»
Руководитель	Апханова Дарима Александровна
Адрес организации	671432, Республика Бурятия, Еравнинский р-н, с.Можайка, ул. Будаева, 8
Телефон, факс	83013532149
Адрес электронной почты	eskohi@govrb.ru
Учредитель	Министерство образования и науки Республики Бурятия
Дата создания	1960
Лицензия	№ 3245 от 11.03.2020 г.
Свидетельство о государственной аккредитации	-

ГБОУ «ЭС(К)ОШИ» (далее — Школа) расположена в Еравнинском районе села Можайка. Большинство семей обучающихся проживают в разных районах Республики Бурятия.

Основным видом деятельности Школы является реализация адаптированной общеобразовательной основной программы для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС для детей умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), адаптированными основными общеобразовательными программами для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), локальными нормативными актами Школы.

С 01.09.2023 Школа использует федеральную адаптированную основную общеобразовательную программу с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденную приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026 (далее — ФАООП УО).

Для внедрения ФАООП УО Школа реализует мероприятия дорожной карты, утвержденной 06.03.2023. В рамках дорожной карты, Школа утвердила к 2023/2024 учебному году АООП УО в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФАООП УО. При разработке АООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Чтение «Литературное чтение»», «Мир природы и человека» — для АООП УО в начальных классах;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Чтение «Литературное чтение»», «История отечества», «География» и «Основы социальной жизни» — для АООП УО в основных классах;
- программы формирования базовых учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;

- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФАООП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учитель физкультуры организует процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учитель и руководитель структурного подразделения проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2023 учебном году продолжала осуществляться на основании программы воспитания и социализации, плана воспитательной работы и была направлена на реализацию поставленных целей и задач.

Цель воспитания обучающихся в школе-интернате: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Перед педагогическим коллективом были поставлены следующие воспитательные **задачи**:

- реализация программы воспитания и социализации детей школы-интерната;
- коррекция эмоционально-волевой сферы через формирование у обучающихся активной жизненной позиции, коммуникативных качеств, повышение социальной компетентности;
- развитие творческой активности и познавательных интересов через совершенствование системы качества дополнительного образования и воспитательских коррекционных занятий;
- укрепление благоприятного психологического климата внутри классных коллективов и групп через совместную досуговую деятельность;
- активизация гражданско-правового и патриотического воспитания обучающихся в учебно-воспитательном процессе;
- совершенствование лечебно-профилактической и спортивно-оздоровительной работы с обучающимися, направленной на развитие навыков здорового образа жизни;
- укрепление школьных традиций;
- совершенствование системы мониторинга и оценки качества эффективности воспитательного процесса;
- развитие взаимоотношений и сотрудничества с родителями обучающихся и усилением роли семьи в воспитании детей, привлечением семьи к организации учебно-воспитательного процесса;
- повышение профессиональной компетентности классного руководителя и воспитателя.

В основу организации воспитательного процесса положен принцип личностно-ориентированного подхода, включающего ребенка в учебную, здоровьесберегающую, социально-общественную, трудовую и досуговую среду.

Программа действий всех работников школы-интерната направляла усилия специалистов, обеспечивала преемственность, системность и взаимосвязь, а также целостность учебно-воспитательного процесса. Вся воспитательная работа строилась в соответствии с ФГОС, учетом конституционных прав и гарантий детей с ограниченными возможностями здоровья, правового и нормативного обеспечения развития коррекционно-компенсирующего и развивающего обучения и воспитания.

Дополнительное образование

Дополнительное образование учащихся специальной (коррекционной) школы-интерната имеет огромное значение и играет особую роль в системе учебно-воспитательной, коррекционной работы в школе. Эта специфика и особое значение связаны с режимом жизни, учения и труда учащихся в условиях жизни в школе-интернате, а также с психофизическим состоянием школьников, с недостатками их развития. Здесь дополнительное образование призвано не только способствовать расширению кругозора учащихся, развитию их индивидуальных склонностей и способностей, но и является одним из путей коррекции конкретных, индивидуальных недостатков детей.

Программа «Мир творчества» направлена на разностороннее развитие ребёнка и его психомоторных, художественных и интеллектуальных возможностей в процессе доступной для его возраста и физического состояния деятельности. В процессе обучения у детей с психическими и физическими отклонениями появляются положительные эмоции (смех, радость, удивление), снимается напряжённость, беспокойство, озабоченность, нервозность.

Целью дополнительного образования ГБОУ «Эгитуйская С(К)ОШИ» является привлечение максимального количества воспитанников в кружки и секции для развития их творческих способностей, склонностей и интересов, трудового и физического воспитания, обеспечения их занятости и социально значимого досуга.

Задачи:

- оказание психолого-педагогической помощи, реабилитацию (абилитацию);
- предоставление дифференцированной помощи, в том числе технической, от ассистента (помощника) при необходимости;
- обеспечение возможности вербальной и невербальной коммуникации для обучающихся с выраженными проблемами коммуникации;
- воспитание самостоятельности и независимости при освоении доступных видов деятельности;
- формирование интереса к определенному виду деятельности в рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ
- обеспечение необходимых условий для создания ситуации успеха каждому ребенку, имеющего отклонения в здоровье;
- формирование общей культуры; адаптация их в жизни в обществе; организация содержательного досуга.

Основными принципами организации работы по дополнительному образованию являются: толерантность, учёт коррекционного воздействия, индивидуализация, педагогический оптимизм, последовательность, комплексный подход.

В нашем учреждении реализуются программы дополнительного образования детей следующих направлений:

- художественная;
- физкультурно – спортивная;
- гражданско – патриотическая;
- естественно – научная.

В ГБОУ «ЭС(К)ОШИ» функционирует школьный спортивный клуб «Тамир», школьный театр «Фантазеры», организовано 10 кружков, и 13 внеурочных занятий

Направленность	Форма и название творческого объединения	Количество групп/ учащихся	ФИО руководителя
Художественная	«Палитра»	1/14	Цыдыпова Б.И.
	«Волшебный мир квиллинга»	1/14	Мухина Н.П.
	Школьный театр «Фантазеры»	1/25	Нагаслаева М.Н
	«Музыкальный ритм»	1/15	Нанзатова Р.Д
	Бумажные фантазии	1/15	Сафеева Л.Д

Физкультурно-спортивная	«Мини футбол» ШСК «Тамир»	2/15	Цыдыпов Д.В.
	«Настольный теннис» ШСК «Тамир»	1/12	Раднаев Ю.Д
	«Баскетбол» ШСК «Тамир»	1/15	Цыдыпов Д.В.
	«Волейбол» ШСК «Тамир»	1/15	Цыдыпов Д.В.
	«Большой футбол»	1/18	Раднаев Ю.Д
	«Чудо – шашки»	1/18	Балданов М.С.
Гражданско - патриотическое	«Россия – Родина моя!»	1/18	Егорова Ж.Ц
	Мы- патриоты	1/18	Мункуева Д.Б
Естественно - научное	«Зеленая планета»	1/18	Цыренова С.А.

№ п/п	Название	Класс	Руководитель
1.	Здоровейка	2-4	Гармацыренова С.Д.
		1-3	Дугарова И.Ж
2.	Функциональная грамотность	2-4	Гармацыренова С.Д.
		1-3	Дугарова И.Ж
3.	Финансовая грамотность	5	Будаева Э.Д
		6 «а»	Дагбаева В.С
		6 «б»	Минеева Р.В
		7	Нагаслаева М.Н
		8	Буткина Б.В
		9	Сафеева И.В
4.	Мир вокруг нас	1-3	Гармацыренова С.Д.
		2-4	Дугарова И.Ж
5.	Развитие речи	1-3	Базарова Т.Е
		2-4	Нагаслаева М.Н
6.	В мире сказок	1-3	Раднаева Л.Д
		2-4	
7.	Ритмика	1-3	Раднаева С.Ш
		2-4	
8.	Библиотечный час	1-3	Базарова Т.Е
		2-4	
		8	
9	Правила по которым мы живем	5	Будаева Э.Д
		6«а»	Дагбаева В.С
		6«б»	Минеева Р.В,
		7	Нагаслаева М.Н
		8	Буткина Б.В
10	Футбол	5, 6 «а», 6 «б», 7, 8, 9	Цыдыпов Д.В.
11	Ключевые классные дела (Классный час)	1-3	Дугарова И.Ж.
		2-4	Гармацыренова С.Д
		6«а»	Дагбаева В.С.
		6«б»	Минеева Р.В.
		7	Нагаслаева М.Н.
		8	Буткина Б.В.
12	Социальный час «Профориентация»	9	Сафеева И.В.
		9	Буткина Б.В.
13	Псих. практикум	9	Буткина Б.В.

14	Мини футбол	9	Цыдыпов Д.В.
----	-------------	---	--------------

Занятость учащихся школы в системе дополнительного образования составляет 100%. В течение года ведутся мониторинговые исследования, позволяющие отслеживать количество учащихся, занимающихся в системе дополнительного образования по ступеням обучения, которые показывают, что система дополнительного образования наиболее востребована учащимися старших классов.

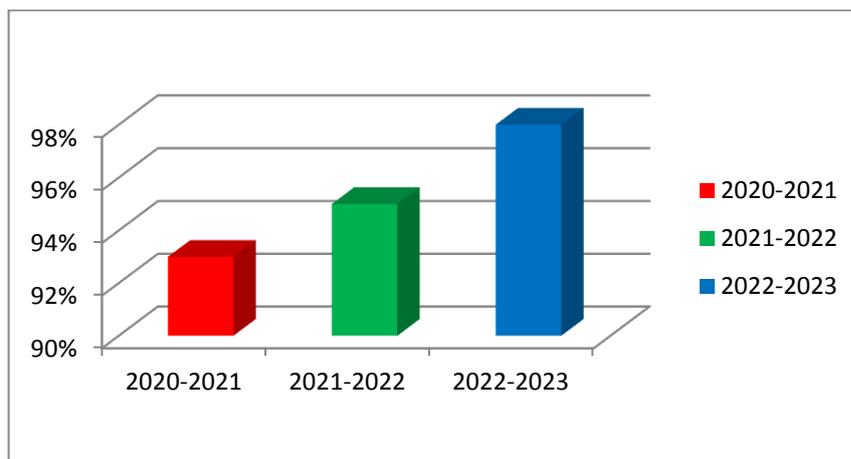
Налажено тесное сотрудничество с районным учреждением дополнительного образования: МБОУ ДО Центр детского творчества с. Сосново-Озерское; с районным ДК; домом культуры с. Можайка, сельской библиотекой.

В течение года осуществляется комплекс мер, направленных на развитие дополнительного образования, через систему окружных мероприятий, в ходе которых выявляются талантливые и одаренные дети, с ними в дальнейшем ведется работа по повышению качества знаний и результатов участия в окружных, городских и Всероссийских конкурсах, выставках, фестивалях.

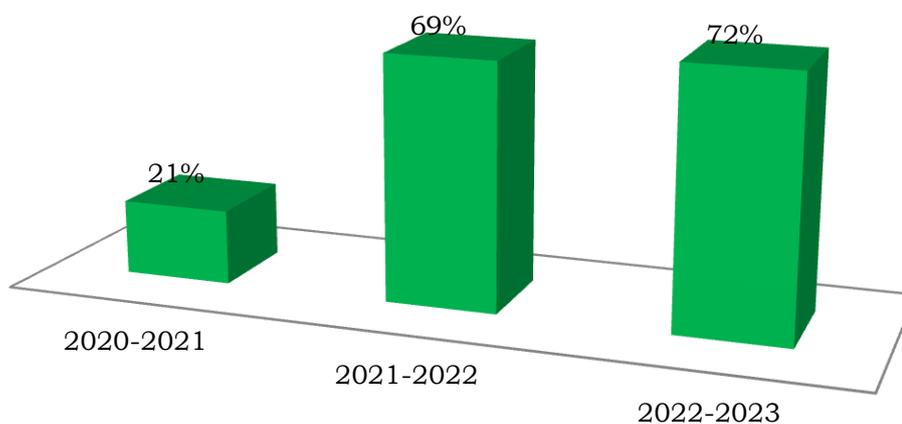
Вся внеурочная деятельность дополнительного образования осуществляется во второй половине дня. Для ее организации используются все необходимые помещения школы: кабинеты, актовый зал, спортивный зал, творческая мастерская, библиотека и спортивная площадка.

Благодаря работе объединениям дополнительного образования ученики получают дополнительные возможности социализации через деятельность творческих коллективов, приобретают опыт коллективного участия в творческих конкурсах, фестивалях, марафонах, опыт демонстрации своих образовательных и творческих достижений.

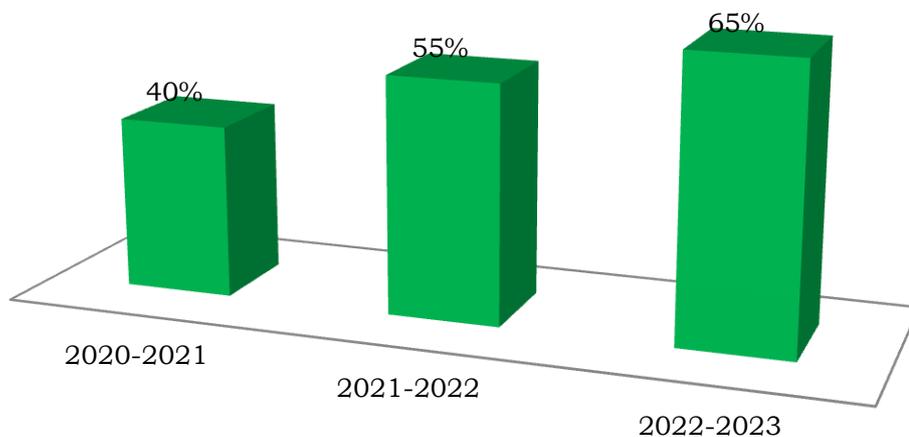
Охват учащихся дополнительным образованием



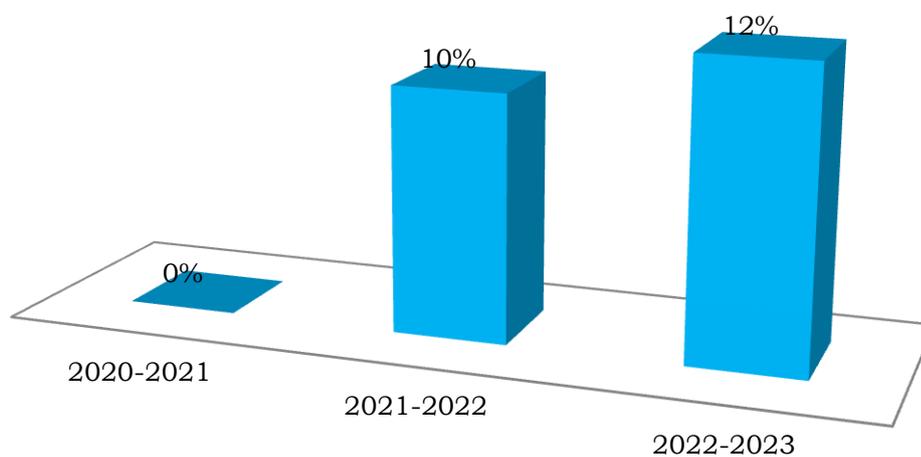
Доля участников муниципальных, региональных и всероссийских творческих конкурсов

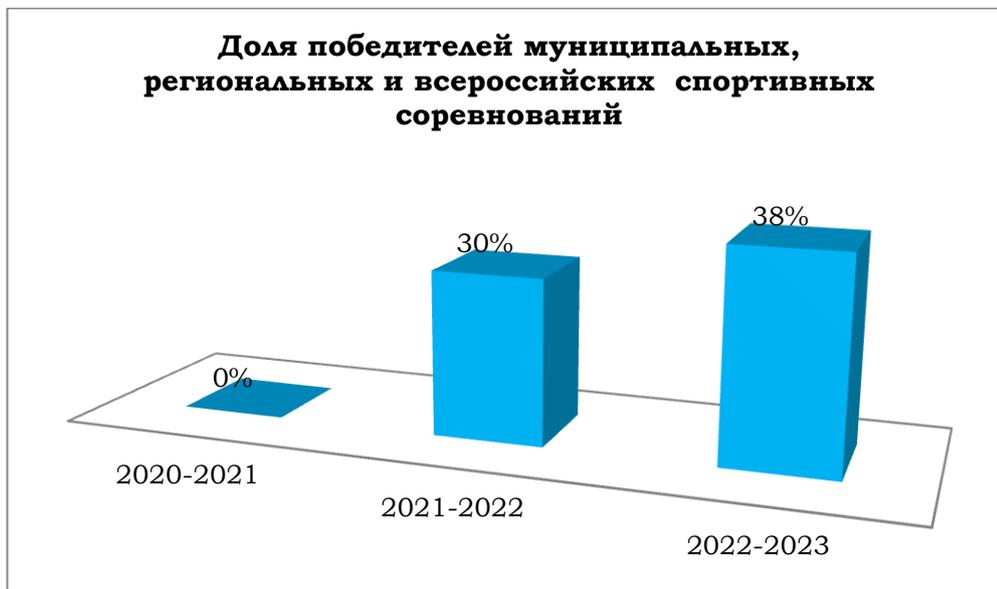


Доля победителей муниципальных, региональных и всероссийских творческих конкурсов



Доля участников муниципальных, региональных и всероссийских спортивных соревнований





№ п/п		Количество обучающихся
1	На начало учебного года школе-интернате обучалось	94
2	На конец учебного года в школе-интернате обучалось	95
3	Количество детей обучающихся на дому	2
	Количество детей проживающих в общежитии	89
	из них: девочек	32
	мальчиков	57
4	Количество детей приходящих из дома	3
5	Количество детей-инвалидов	63
6	Количество детей находящихся под опекой	14

Современный российский национальный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в ГБОУ «Эгитуйская С(К)ОШИ»: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в ГБОУ «Эгитуйская С(К)ОШИ»: усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений в жизни, практической деятельности.

Методологической основой воспитательной деятельности являются аксиологический, антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы. Методологические основы определяются рядом основных **принципов воспитания**:

- **гуманистической направленности воспитания**: каждый обучающийся имеет

право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, гуманное отношение, защиту его человеческих прав, свободное развитие личности;

- **ценностного единства и совместности:** ценности и смыслы воспитания едины и разделяемы всеми участниками образовательных отношений, что предполагает содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение участников воспитательного (образовательного) процесса;

- **культуросообразности:** воспитание основывается на культуре и традициях народов России, в воспитательной деятельности учитываются исторические и социокультурные особенности региона, местности проживания обучающихся и нахождения образовательной организации, традиционный уклад, образ жизни, национальные, религиозные и иные культурные особенности местного населения;

- **следования нравственному примеру:** педагог, воспитатель должны в своей деятельности, общении с обучающимися являть примеры соответствия слова и дела, быть ориентиром нравственного поведения;

- **безопасной жизнедеятельности:** воспитание должно осуществляться в условиях безопасности, обеспечения защищенности всех участников воспитательной деятельности от внутренних и внешних угроз;

- **совместной деятельности детей и взрослых:** приобщение обучающихся к культурным ценностям происходит в условиях совместной деятельности, основанной на взаимном доверии, партнёрстве и ответственности;

- **инклюзивности:** образовательный процесс организуется таким образом, что все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурных, языковых и иных особенностей, включаются в общую систему воспитательной деятельности;

- **возрастосообразности:** проектирование процесса воспитания, ориентированного на решение возрастных задач развития ребёнка с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей.

Данные принципы являются основой содержания программ воспитания, реализуются при проектировании воспитания в образовательных организациях, учитываются при формировании и поддержке их уклада.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Эти направления легли в основу перспективного и календарного планирования, как отдельных воспитателей, так и всей воспитательной системы в целом. Каждое направление

отрабатывается воспитателями и классными руководителями с позиции коррекционной направленности и эффективности для конкретной возрастной группы и индивидуальных особенностей и предпочтения воспитанников. В результате продолжена скоординированная работа всех звеньев воспитательного корпуса, направленная на формирование социально интегрированной личности.

Проводимые воспитательные мероприятия решают задачу открытия возможностей и способностей каждого воспитанника как основы для развития механизма компенсации, по направлениям воспитательной деятельности.

Перед педагогическим коллективом были поставлены следующие воспитательные задачи:

- Коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития ребенка с проблемами в развитии;
- Всестороннее развитие обучающихся с целью их подготовки к самостоятельной жизни и труду;
- Повышение регулирующей роли интеллекта в поведении обучающихся в разных ситуациях и в процессе различных видов деятельности;
- Формирование умения жить и работать в коллективе, что предполагает осуществление воспитательного воздействия в процессе конкретных видов деятельности, в первую очередь – коллективной;
- Воспитание у обучающихся активности и самостоятельности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя, формирование положительных отношений между взрослыми и сверстниками.

Поставленные воспитательные задачи реализовывались через проведение воспитательских и классных часов, КТД, общешкольных мероприятий, реализацию коллективных творческих проектов, внеурочных занятий, кружков и секций.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Основной целью внеурочной деятельности является организация свободного времени обучающихся/ воспитанников в условиях школы – интерната в свободное от уроков время для удовлетворения их потребностей в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности, развитие их способностей с учетом индивидуальных способностей воспитанников.

Внеурочная деятельность направлена на решение следующих задач:

- ✓ создание условий для наиболее полного удовлетворения потребностей и интересов обучающихся, укрепления их здоровья, формирование культуры поведения;
- ✓ личностно-нравственное развитие и профессиональное самоопределение обучающихся;
- ✓ обеспечение социальной защиты, поддержки, реабилитации и адаптации обучающихся к жизни в обществе;
- ✓ формирование общей культуры обучающихся;
- ✓ воспитание у обучающихся гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, природе, семье;

Для реализации задач в школе-интернат доступны следующие виды внеурочной деятельности:

- ✓ игровая деятельность;
- ✓ познавательная деятельность;
- ✓ досугово - развлекательная деятельность ;
- ✓ художественное творчество;
- ✓ спортивно-оздоровительная деятельность;
- ✓ трудовая деятельность;
- ✓ кружковая деятельность.

Результатом внеурочной деятельности являются:

- ✓ укрепление здоровья обучающихся воспитанников;
- ✓ выступления на праздниках, общешкольных мероприятиях;
- ✓ участие в школьных и районных выставках, соревнованиях;
- ✓ занятость детей из группы риска.

Каждый вид внеурочной деятельности: творческий, спортивный, трудовой, игровой – обогащает опыт коллективного взаимодействия воспитанников в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществляется в свободное от обучения время. Занятия проводятся в форме бесед, экскурсий, игр, соревнований, концертов, викторин, праздничных мероприятий, классных и воспитательских часов. Посещая занятия, учащиеся прекрасно адаптируются в среде сверстников, благодаря индивидуальной работе руководителя, глубже изучается материал. На занятиях руководители стараются раскрыть у

учащихся такие способности, как организаторские, творческие, музыкальные, что играет немаловажную роль в духовном развитии детей. Внеурочные занятия должны направлять свою деятельность на каждого ученика, чтобы он мог ощутить свою уникальность и востребованность.

Большая работа ведётся по созданию условий для наиболее полного удовлетворения потребностей интересов обучающихся, укрепления их здоровья, формирование культуры поведения и питания:

- ✓ обеспечение соблюдения санитарно - гигиенических норм, норм по охране труда и технике безопасности (инструктажи при проведении массовых мероприятий, походов, поездок).
- ✓ обеспечение здоровьесберегающего режима работы школы (расписание занятий, проветривание помещений, влажная уборка, физкультминутки).
- ✓ обеспечение оптимального режима двигательной активности воспитанников (утренняя зарядка, физминутки, спортивные секции для всех возрастных групп).
- ✓ рейды по проверке внешнего вида учащихся;

В соответствии с планом внеурочной деятельности проводятся разнообразные занятия это: оздоровительные минутки, дни здоровья, спортивные состязания.

На внеурочных занятиях раскрываются вопросы, связанные с факторами, укрепляющими и разрушающими здоровье. В каждой группе и классе оформляется «Уголок здоровья», где размещается информация по здоровому образу жизни.

Проводятся мероприятия по очистке и благоустройству школьной территории. Прогулки в режиме дня является важным моментом, обеспечивающим бодрость и готовность к продуктивным занятиям, является паузой для восстановления сил, снятия умственного и физического утомления, повышения работоспособности. Учитывая низкий уровень физического развития у данного контингента учащихся, уделяется большое внимание воспитанию потребности в физических упражнениях, освоению отдельных физкультурно-оздоровительных технологий, формированию ответственности за свое здоровье, отработке санитарно-гигиенических навыков до автоматизма.

Для большинства «особых» детей наиболее значимыми являются не академические навыки, а овладение навыками обслуживания, общения, приспособления к ежедневной жизни людей. Основной задачей воспитания является, целенаправленная подготовка к взрослой жизни, снижение уровня опеки со стороны близких и окружающих людей, а так же формирования для каждого ребенка максимального уровня самостоятельности. Овладение даже простейшими навыками самообслуживания не только снижает зависимость умственно отсталого молодого человека от окружающих (одновременно облегчает их деятельность), но и «работает» на укрепление его уверенности в своих силах.

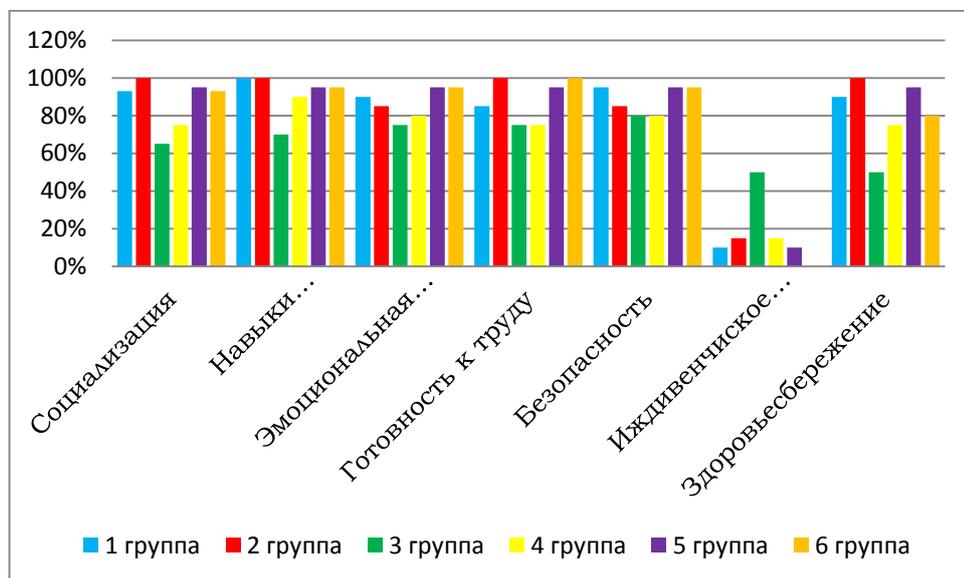
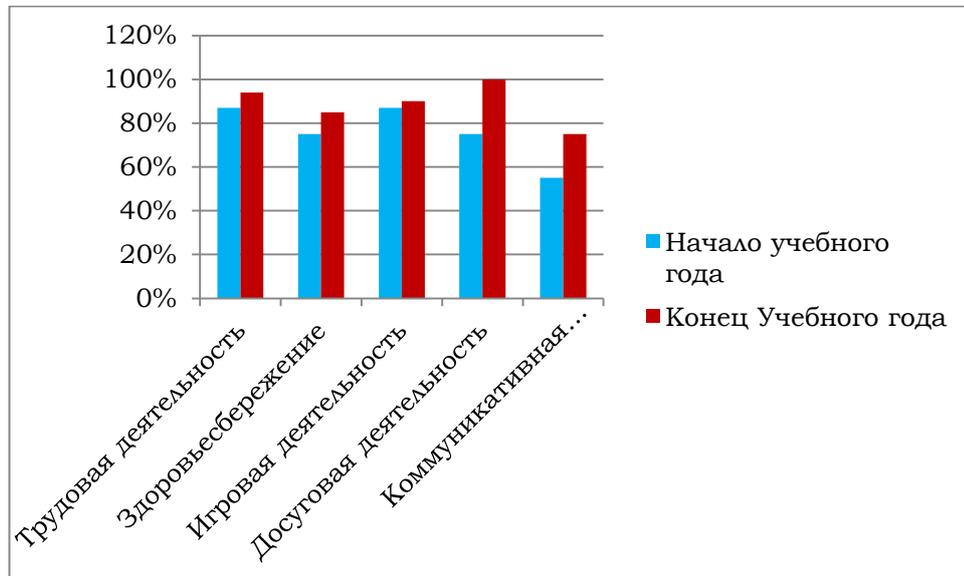
Традиционно в школе прошли общешкольные мероприятия, такие как: День учителя, Золотая осень, День матери, Мероприятия посвященные Международному дню инвалидов, Новогодний маскарад, Традиционный национальный праздник «Сагаалган», «Масленица», «Светлая Пасха», «День защитника Отечества», праздничная программа «С праздником 8 марта».

Все проводимые мероприятия способствовали повышению общественной активности учащихся, сближению ученических коллективов, формированию внутри них благоприятного психологического климата.

Диагностическая работа.

Одним из критериев эффективности воспитательной работы является отслеживание уровня воспитанности учащихся. **Диагностическая работа** – это определение уровня воспитанности, диагностика психического развития, познавательной сферы, индивидуально – типологических особенностей, эмоционально – личностной сферы, мотивационно – волевой сферы, сферы межличностных отношений и профессиональной направленности школьников. Данные фиксируются 2 раза в год (в начале и конце учебного года), чтобы был виден уровень развития каждого ребенка и группы в целом.

Мониторинг воспитанности по группам за 2022-2023 учебный год



Таким образом, работа воспитателей и классных руководителей (по повышению уровня воспитанности учащихся) стабильна по всем направлениям воспитательной работы:

- 80 % учащихся овладели навыками самообслуживания на достаточно высоком уровне, соблюдают санитарно-гигиенические нормы, имеют положительную мотивацию к труду, умеют трудиться в коллективе, проявляют самостоятельность и инициативу в трудовом процессе.

- на 10 % повысился процент учащихся, овладевших навыками здорового и безопасного образа жизни.

- 85% учащихся владеют навыками коммуникативной деятельности, умеют выходить из конфликтных ситуаций, не испытывают трудностей в коммуникативных связях.

Невысокие показатели 3 и 4 групп обусловлены тем, что в эти группы набираются новые дети начальных классов.

В среднем рост уровня воспитанности произошёл на 10%, данный результат обусловлен систематическим включением всех воспитанников в систему воспитательной работы в разных её формах.

При этом решаются проблемы коррекции эмоционально-волевой сферы, обеспечивается социальная защищённость детей, личностный рост учащихся, укрепление их здоровья, снизились негативные проявления среди подростков, что связано с адаптацией вновь прибывших воспитанников.

В текущем учебном году была проведена целая серия воспитательных мероприятий, которые решали задачу открытия возможностей и способностей каждого воспитанника как основы для развития механизма компенсации. Именно это позволило повысить уровень воспитанности детей.

Работа с семьями обучающихся, воспитанников.

В школе - интернате обучаются дети разного социального статуса: домашние (приходящие), дети находящиеся под опекой. Совершенно ясно, что без участия родителей в организации учебно - воспитательного процесса невозможно достичь результатов. Поэтому работа с родителями занимает в воспитательной системе школы важное место.

Но, анализируя работу этого направления, следует указать на то, что контингент родителей учащихся школы-интерната достаточно сложен.

В связи с такими «сложными родителями» педагогическому коллективу приходится прилагать огромные усилия по привлечению родителей к воспитанию детей. Важная роль в работе с семьей отводится социальному педагогу и школьному психологу.

Знание многообразных особенностей семей обучающихся, их социального положения помогает снять целый ряд негативных моментов в сотрудничестве педагогов с родителями, более полно учесть образовательно-воспитательный потенциал семьи, найти разнообразные формы взаимодействия школы и семьи. Приоритетными являются - дифференцированный, личностно-ориентированный подход по отношению к семье, родителям.

Основные направления сотрудничества школы и семьи:

- ✓ Психолого-педагогическая и социальная поддержка семьи.
- ✓ Просветительская деятельность.
- ✓ Коррекционно - диагностическая деятельность.
- ✓ Социальная защита детей.

В связи с вышеизложенным формы работы с родителями носят разнообразный характер:

- ✓ консультации,
- ✓ телефонные сообщения,
- ✓ посещения на дому,
- ✓ приглашения на внеклассные мероприятия и родительские собрания.

Социальный состав учащихся школы на 1 января 2023 года:

	Количество детей	%
Приемные семьи	8	8
Опекаемые дети	7	7
Малообеспеченные семьи	50	53
Семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации	9	9
Многодетные семьи	47	50
Неполные семьи	48	51
Семьи, состоящие на учете в ПДН ОП и КДН и ЗП	2	2
Инвалиды	3	3
Административный учет (внутришкольный)	2	2
Социально опасное положение	11	12

1. Социально-педагогическая служба.

В 2023 году (1 раз в четверть) было посещено на дому с составлением акта обследования жилищно - бытовых условий 13 семей, в т.ч. состоящие на учете ВШУ и ПДН и КДН и ЗП.

2. Мониторинг посещаемости учебных занятий и успеваемости обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Социальным педагогом отслеживалась посещаемость учебных занятий обучающимися «группы риска» (ведение журнала учета посещаемости учебных занятий обучающихся, стоящих на

учете), занятость обучающихся находящихся в трудной жизненной ситуации и социально – опасном положении 100% охвачены кружковой деятельностью.

3. Просветительская деятельность.

Просветительская деятельность в 2023 году строилась на проведении правовых лекториев для обучающихся, правовых лекториев для родителей (законных представителей), родительского всеобуча, участия в проведении классных часов на правовые темы, участия в проведении родительских собраний, формировании у подростков навыков ЗОЖ.

Проводились индивидуальные беседы с родителями (законными представителями), где неоднократно разъяснялись их права и обязанности по содержанию, обучению и воспитанию подростков, давались рекомендации: о режиме дня, как поощрять подростка в семье, как разрешить конфликт с собственным ребенком, чем занять подростка в свободное время.

Тематика правовых лекториев с родителями (законными представителями):

- «Законы школьной жизни;
- «Защитим права ребенка»;
- «Духовно – нравственные основы семьи»;
- «Предупреждение вредных привычек у подростков»;
- «Будущее без насилия».

Родители (законные представители) с обучающимися, имеющие проблемы с учебой и посещаемостью, приглашаются на Совет профилактики. Также проводится индивидуальная работа с обучающимися «группы риска» в форме индивидуальных профилактических бесед и консультаций.

4. Защита прав обучающихся

В школе проводятся беседы с классными руководителями о фактах выявления жестокого обращения с детьми. Большую роль в выявлении фактов жестокого обращения с детьми играет их информирование о том, куда и к кому следует обращаться за помощью в таких случаях. Для этого с детьми проводятся беседы, в школе постоянно, обновляется стендовая информация (размещены телефоны доверия по жестокому обращению с детьми, региональной службы помощи детям). За последние несколько лет по фактом жестокого обращения в отношении несовершеннолетних выявлено не было.

Причинами совершенных правонарушений обучающимися часто является то, что родители не контролируют поведение, не интересуются успеваемостью своих детей, режимом дня, вследствие чего не имеют авторитета и должного влияния на своих детей.

5. Организационная деятельность

В тесном контакте с администрацией, педагогом-психологом, специалистами органа опеки и попечительства, специалистами КДН и ЗП, инспектором ПДН ОП, и классными руководителями.

К сожалению, ослаблена ответственность родителей за воспитание и обучение своих детей. Снижение воспитательного потенциала семьи, отсутствие положительных семейных традиций, занятость родителей, все это приводит к отсутствию контроля за детьми. Контингент учащихся школы сохраняет сложный характер, половина контингента школы имеют те или иные семейные проблемы, что не может сказываться на результативности и эффективности учебно-воспитательного процесса и не всегда наблюдалась результативность работы.

В последние годы в сотрудничестве психолога с педагогическим коллективом и администрацией школы сложилась система работы, отражающая активное творческое взаимодействие всех участников образовательного процесса. Суть этой системы работы заключается в целенаправленной организации методической, просветительской и консультативной деятельности психолога по внедрению в учебно-воспитательный процесс инновационных технологий: метода проектов, проблемно-диалогического метода, игровой технологии. Эта деятельность осуществляется в различных формах:

- участие в работе методического Совета школы и административных планерках;
- психологические семинары и мастер-классы с педагогическим коллективом;
- индивидуальное консультирование педагогов;
- работа с учащимися по организации проектной деятельности.

Так, например, в 2022 году методический Совет школы совместно с психологической службой начал работу над проблемой внедрения проектно-исследовательской технологии в учебно-воспитательный процесс. Был проведен психологический семинар для педагогического коллектива по теме: "Проектная деятельность школьников как средство обучения и развития личности", на котором педагоги смогли получить не только теоретические сведения, но и практические навыки проектной деятельности. Затем каждый учитель, работающий над проектом по своему предмету, имел возможность получить индивидуальную консультацию, а с учащимися психологи провели занятия по освоению проектной технологии. Так были разработаны совместные проекты по темам: "Атмосфера в школе", "Здоровый образ жизни и вредные привычки", "Что такое счастье" и др. В ходе этой работы психологом было проведено более 15 консультаций, проанализировано столько

же уроков и внеклассных мероприятий. Опыт этой работы был обобщен и представлен на районном семинаре специалистов на базе Ресурсного Центра «Использование метода проектов в практике работы школы».

Работа с родителями носит просветительский и консультативный характер. В выступлениях на родительских собраниях и конференциях освещаются вопросы, касающиеся психологических особенностей детей и подростков на разных возрастных этапах. Индивидуальная работа с родителями проводится в форме консультаций по возникающим проблемам воспитания и обучения детей. Несомненным достижением в работе психолога можно считать проведение ежегодных недель психологии в школе, которые способствуют пропаганде психологических знаний и повышают степень доверия к работе психологов. "Недели" проходят живо, интересно, насыщенно. В мероприятиях, организуемых психологом, участвует вся школа. За последние 3 года были проведены недели психологии по темам: "Психологическая культура – это...", "Наша школа сегодня и завтра", которые прошли очень успешно.

Основная цель коррекционной работы - способствовать успешному психическому развитию ребенка. В построении коррекционно - развивающей работы важна психолого-педагогическая позиция - не ребенка подчинять и корректировать под определенную систему, а саму систему корректировать в том направлении, чтобы она обеспечивала достаточно высокий уровень развития ребенка.

Методическая разработка «Учусь дружить» и занятия из блоков «Я и другие», «Я и Мы» из методической разработки «Развитие личности» для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) позволяют развивать коммуникационные функции, как основные средства познания мира через умение учиться задавать вопросы, строить диалог, анализировать знания, полученные вербальным путем. Эффективность данной работы представлена в таблице:

Учебный год	До занятий	По окончании занятий
2021-2022 44 ученика	Достаточный уровень 66% Низкий уровень 34%	Достаточный уровень 70% Низкий уровень 30%
2022-2023 38 ученика	Достаточный уровень 59% Низкий уровень 41%	Достаточный уровень 81% Низкий уровень 19%
2023-2024 54 ученика	Достаточный уровень 77% Низкий уровень 23%	Достаточный уровень 87% Низкий уровень 13%

Оценка системы управления организацией

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении

	<p>образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
--	---

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- начальных классов и гуманитарного цикла;
- естественно-математических дисциплин и трудового обучения;
- воспитателей

В целях учета мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет родителей.

В 2023 Школа обновила платформу для электронного документооборота, что позволило расширить ее функционал и связать с порталом Госуслуги. Трудовые книжки сотрудников приведены в электронную форму. Но есть сотрудники, которые оставили в бумажном варианте.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2020–2023 годы

№ п/п	Параметры статистики	2020–2021	2021–2022	2022–2023	На конец 2023 года
		учебный год	учебный год	учебный год	
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	107	101	94	94
	— начальная школа	37	32	18	18
	— основная школа	70	69	76	76
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	-	-	-	-
	— начальная школа	-	-	-	-
3	Не получили свидетельство об обучении:	-	-	-	-
	— начальная школа	-	-	-	-
4	Окончили школу с свидетельством об обучении	14	18	17	-

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения адаптированных основных общеобразовательных программ для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися АООП УО в 2-4 классах
по показателю «успеваемость» в 2023 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
						Всего		Из них н/а			
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	4	4	100%	0	0	0	0	0	0	0	0
3	4	4	100%	3	75%	0	0	0	0	0	0
4	7	7	100%	3	43%	0	0	0	0	0	0
Итого	15	15	100%	6	39%	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися АООП УО в начальном звене по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися АООП УО в начальном звене по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 2,1 процента (в 2022 был 36,9 %),

Результаты освоения учащимися АООП УО 5-8 классы по показателю «успеваемость» в 2023 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Не успевают			
						Всего		Из них н/а	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	23	23	100%	5	22%	0	0	0	0
6	12	12	100%	5	42%	0	0	0	0
7	14	14	100%	2	14%	0	0	0	0
8	11	11	100%	3	27%	0	0	0	0
Итого	60	60	100%	15	26%	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися АООП УО в 5-8 классах по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися АООП УО в 5-8 классах по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 1,6 процента (в 2022 был 27,6%).

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для

1-9-х классов. Занятия проводятся в одну смену для обучающихся 2–4-х и 5-9 –х классов.

С января 2023 года Школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее — ФГИС «Моя школа»).

В рамках работы в ФГИС «Моя школа» педагогические работники Школы:

- используют сервисы электронных журналов и дневников — с доступом для учителей, родителей и учеников;
- пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в т. ч. посредством иных информационных систем;

V. Оценка востребованности выпускников

Профориентационная работа

С 1 сентября 2023 года во всех школах Российской Федерации внедрена единая модель профориентации — профориентационный минимум. В нашей школе выбран один из уровней реализации профминимума: базовый. В 9 классе еженедельно в рамках внеурочной деятельности по четвергам проходит занятия по профориентации „Россия — мои горизонты“».

Курс «Россия — мои горизонты» рассчитан на 34 часа. Однако школы могут самостоятельно выбрать, сколько часов уделить профориентации.

Цель профориентационной работы в школе:

- оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности;
- выработка у школьников профессионального самоопределения в условиях свободы выбора сферы деятельности, в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Задачи профориентационной работы:

- получение данных о предпочтениях, склонностях и возможностях учащихся;
- выработка гибкой системы сотрудничества старшей ступени школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования.

Основные направления профессиональной ориентации учащихся:

- Профессиональное просвещение;
- Профессиональная диагностика;
- Профессиональная консультация и др.

Подготовка молодого человека к труду немислима без подготовки его к сознательному выбору будущей профессии. Разумеется, важную роль в решении этой проблемы играет деятельность социального педагога и педагога-психолога, ибо без интегративного взаимодействия невозможно рассчитывать на успех в деле обучения и воспитания.

Неблагоприятные условия воспитания препятствуют нормальному развитию личности и являются причиной неправильного формирования стремлений и мотиваций. Выбор профессии у «трудного» подростка превращается в катаклизм, так как детей, собственно говоря, ничего не интересует, либо интересует то, чем они не могут овладеть: «Хочу иметь высокооплачиваемую работу, много свободного времени», – и все это без какой-либо готовности к труду, т. к. трудовая мораль не сформирована.

К основным результативным критериям и показателям эффективности профориентационной работы, прежде всего, относится;

***достаточная информация о профессии и путях ее получения.** Без ясного представления о содержании и условиях труда в избираемой профессии школьник не сможет сделать обоснованного ее выбора. Показателем достаточности информации в данном случае является ясное представление им требований профессии к человеку, конкретного места ее получения, потребностей общества в данных специалистах.

***Следующий результативный критерий — потребность в обоснованном выборе профессии.** Показатели сформированности потребности в обоснованном профессиональном выборе профессии — это самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание (не обязательно реализуемое, но проявляемое) пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана.

***Результативным критерием является и уверенность школьника в социальной значимости труда,** т. е. сформированное отношение к нему как к жизненной ценности. По данным исследований жизненных ценностей учащихся отношение к труду как к жизненной ценности прямо соотносится у них с потребностью в обоснованном выборе профессии.

*В качестве результативного критерия можно выделить также **степень самопознания школьника.** От того, насколько глубоко он сможет изучить свои профессионально важные

качества, во многом будет зависеть обоснованность его выбора. При этом следует учитывать, что только квалифицированный специалист может дать школьнику достаточно полную и адекватную информацию о его профессионально важных качествах.

***Последний результативный критерий — наличие у учащегося обоснованного профессионального плана.**

*Обоснованность профессионального выбора справедливо считается одним из основных критериев эффективности профориентационной работы. Критерий этот, однако, не самостоятелен, а обусловлен реализацией основных направлений профориентационной работы. Показателем обоснованности является умение соотносить требования профессии к человеку со знаниями своих индивидуальных особенностей, те из них, которые непосредственно влияют на успех в профессиональной деятельности, т. е. профессионально важные качества. Сформированность последних — дополнительный критерий обоснованности выбора профессии.

В качестве процессуальных критериев эффективности профориентационной работы выделяются следующие:

***индивидуальный характер** любого профориентационного воздействия (учет индивидуальных особенностей школьника, характера семейных взаимоотношений, опыта трудовых действий, развития профессионально важных качеств);

***направленность профориентационных воздействий прежде всего на всестороннее развитие личности** (предоставление свободы в выборе профессии, создание возможности для пробы сил в различных областях профессиональной деятельности, пробуждение активности в самостоятельном выборе сферы профессиональной деятельности и определении профессионального плана).

Год выпуска	Всего выпускников	Поступили в ССУЗ	Краткоср. курсы	Вечерняя школа	Устроились на работу	Инвалиды
2020-2021	14	7	0	0	2	5
2021-2022	18	6	0	0	6	6
2022-2023	17	4	0	0	4	9

В 2023 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Это связано с тем, что увеличилось число инвалидов, которые не приспособлены к самостоятельной жизни и живут с родителями (законными представителями).

В будущем в Школе планируем ввести профильное обучение по трем направлениям, что даст выпускникам возможность получить документ об образовании по профессиям, востребованным в обществе и для дальнейшей самореализации. Но и этого может быть недостаточно для удовлетворения спроса всех старшекласников.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работает 28 педагогов, из них — 1 внешний совместитель, 11- внутренних совместителей.

В 2023 году аттестацию прошли 8 человек: 2 человека на высшую категорию, 6 человек на первую квалификационную категорию.

В 2023 учебном году на должность воспитателя приняли двух педагогов со средним профессиональным образованием, они успешно прошли переподготовку по специальности «Специалист в области образования», «Учитель-дефектолог».

В 2023 году внедрены новые должности: 0,5 ставки учителя-дефектолога; 0,5 ставки тьютера.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

С 01.09.2023 Школа успешно внедряет профстандарт педагога-дефектолога (приказ Минтруда от 13.03.2023 № 136н). В Школе введены две новые должности учителя-дефектолога с профилями: с умственной ответственностью (интеллектуальными нарушениями). Это позволяет оказывать более широкую и качественную поддержку учащимся с ОВЗ данных нозологий. Анкетирование родителей показало, что повысилась степень удовлетворенности психолого-педагогическим сопровождением школьников.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- Объем библиотечного фонда –2171
- Книгообеспеченность –100%
- Обращаемость –
- Объем учебного фонда –1364
- Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1.	Учебная	1364	610
2.	Педагогическая	142	91
3.	Художественная	807	530
4.	Справочная	313	112
5.	Языковедение, литературоведение	116	62
6.	Естественно- научная	92	33
7.	Техническая	36	15
8.	Общественно - политическая	89	38

В 2023/2024 учебном году Школа продолжила обучать по учебникам, входящим ФПУ, который утвержден приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858.

Однако в федеральном перечне нет учебников по некоторым предметам, так же нет комплектных пособий по некоторым учебникам. В сложившейся ситуации Школа использует пособия, которые выпускают организации из перечня, утвержденного приказом Минобрнауки от 09.06.2016 № 699.

Действует подключение к ресурсам ФГИС «Моя школа».

Средний уровень посещаемости библиотеки – 25 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 16 учебных кабинета, 13 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- кабинет психологии;
- кабинет логопедии;
- кабинет швейного дела;

В спальном корпусе № 3 в фойе оборудован актовый зал. В отдельных корпусах оборудованы столовая, пищеблок и спортивный зал.

В рамках исполнения мероприятий по модернизации школьных систем образования в части проведения работ по капитальному ремонту и оснащению зданий региональных (муниципальных) общеобразовательных организации в рамках государственной программы

Российской Федерации «Развитие образования» ("Капитальный ремонт общеобразовательных организаций -2022")

- проведен капитальный ремонт в двух учебных корпусах;
- приобретены таблички дублирования для инвалидов по слуху и зрению звуковой и зрительной информации; дублирования надписей, знаков и иной текстовой и графической информации знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля;
- установлен информационный киоск при входе в учебный корпус.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

По результатам анкетирования 2023 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе — 85 процентов.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2023 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	94
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	18
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	76
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	0
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	21 (32%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	0
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	0
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	0
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые	человек	0 (0%)

не получили свидетельства об обучении, от общей численности выпускников 9 класса	(процент)	
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили свидетельства об обучении, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	17 (100%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	40 (43%)
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
— регионального уровня		25 (27%)
— федерального уровня		15 (16%)
— международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	28
— с высшим образованием		17
— высшим педагогическим образованием		15
— средним профессиональным образованием		13
— средним профессиональным педагогическим образованием		8
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
— с высшей		2 (7%)
— первой		12 (43%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
— до 5 лет		3 (10,7%)

— больше 30 лет		4 (14%)
Численность (удельный вес) педрботников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
— до 30 лет		0 (0%)
— от 55 лет		9 (32%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	22 (79%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	12 (43%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	5
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	31
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
— медиатеки		нет
— средств сканирования и распознавания текста		да
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
— системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	5 (5%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	4,1

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ФАООП УО.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.